

**UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**EDITOS KADŪNIENĖS**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-29 Nr. VP-391  
(data)  
UTENA

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 metais pradėtas įgyvendinti 2023–2025 metų strateginis progimnazijos planas. Atlikta vidaus ir išorės aplinkų analizė, nustatytos stiprybės, galimybės, silpnybės ir grėsmės paskatino bendruomenę sukurti naują viziją, misiją ir filosofiją bei apibrėžti naujas vertybes. Suformuluota atnaujinta progimnazijos misija: „Vykdėti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pirmos dalies pagrindinį ugdymą (si) įvairių poreikių vaikams, pripažįstant kiekvieno unikalumą ir auginant jų galias, kuriant palankią ugdymo (si) aplinką ir formuojant jų teigiamą požiūrį į mokymą (si)“. Įvertinus progimnazijos galimybes ir stiprybes, suformulavome naują viziją: „Utenos Vyturių progimnazija – mokykla, ugdanti kiekvieną vaiką gyvenimo sėkmei“. Pasaulyje vykstantys įvykiai ir švietimo sistemos iššūkiai bei pokyčiai paskatino bendruomenę peržiūrėti vertybių sistemą. Atnaujintos progimnazijos bendruomenės vertybės: pagarba ir tolerancija, atsakingumas ir žodžio laikymasis, kūrybiškumas ir veiklumas, pasitikėjimas savimi ir kitais, pasidalytoji lyderystė ir tobulėjimas. Išsikeltas **STRATEGINIS TIKSLAS** – Ugdymo proceso ir ugdymo aplinkų tobulinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui plėtoti savo gebėjimus ir pajėgumus. Progimnazija, vadovaudamasi šiuo strateginiu tikslu, 2023 metų veiklos plane numatė dvi prioritėtines kryptis/tikslus:

- 1) gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, tobulinant mokymą ir mokymąsi;
- 2) kurti inovatyvią, skatinančią kiekvieno vaiko pažangą ir norą mokytis, aplinką.

**Siekiant įgyvendinti pirmąjį tikslą, numatyti šie uždaviniai:**

1) **įgyvendinti kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio principus, metodiką pamokose;** Visos 8 priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo 2 seminaruose-praktiniuose užsiėmimuose „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas: kaip dirbti pagal atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas“. Direktorės 2023 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-74 patvirtinta trumpalaikių veiklų planavimo forma. Planavimo formos naudojamos Vyturių progimnazijos Daugailių, Antalgės, ir Pakalnių skyriuose bei darželyje „Saulėgraža“ organizuojant trumpalaikes veiklas. Direktorės 2023 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-44 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo forma. Siekiant tikslingo mokytojų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo UTA srityje, 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo 5-6 kvalifikacijos seminaruose tobulindami UTA taikymo kompetenciją. Mokykloje vyko Utenos r. švietimo įstaigų atstovams (ambasadoriams) Utenos švietimo centro organizuotas seminaras „Pamokos planavimas pagal kompetencijų ugdymo dalyko turiniu aspektą“ (ilgosios programos „Atnaujinto ugdymo turinio diegimas“ I modulis), kuriame dalyvavo ir 6 mūsų mokytojai-ambasadoriai. Kolegialaus bendradarbiavimo komandose kiekvienas mokytojas dalinosi gerąja patirtimi, reflektavo. 99 proc. mokytojų užpildė mokytojo veiklos vertinimo ir įsivertinimo anketas, savo veiklą aptarė su mokyklos vadovu, numatė kitų metų tobulintinas veiklas. 91 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros ir Utenos švietimo centro organizuojuose seminaruose, diskusijose, kūrybinėse dirbtuvėse kompetencijų ugdymo dalyko turiniu tema. Utenos švietimo centro kartu su Utenos rajono savivaldybės administracijos Švietimo

ir sporto skyriaus organizuotoje konferencijoje - kūrybinėse dirbtuvėse „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui: kompetencijomis grįsto ugdymo pamokos planavimas“, kurios vyko mūsų progimnazijoje, dalyvavo 98 proc. mokyklos mokytojų. Renginio metu gauta informacija aptarta kolegialaus bendradarbiavimo grupėse ir panaudota planuojant pamokas. Kolegialaus bendradarbiavimo grupėse aptartos UTA diegimo ir taikymo galimybės, susitarta dėl ilgalaikių planų nelyginėse klasėse rengimo, pamokos uždavinio formulavimo, pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo kriterijų bei pasiekimų gerinimo būdų. Susitarta dėl geros pamokos kriterijų. Grupių nariai stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas per pusmetį, teikė grįžtamąjį ryšį.

2) **kurti ir stiprinti įtraukiojo ugdymo (si) kultūrą mokykloje, įtraukiant visą bendruomenę;** 2023-06-21 organizuota pradinė klasių mokytojų išvažiuojamoji konferencija Daugailių skyriuje <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1542-ismvaziuojamoji-praktine-pradiniu-klasiu-mokytoju-konferencija>, 2023-06-22 5-8 klasių dalykų mokytojų konferencija mokykloje. Šių konferencijų metu buvo pasidalinta patirtimi apie geros pamokos kriterijų (diferencijavimą, personalizavimą, UMD prieigos taikymą, grįžtamojo ryšio priemonių taikymą ir kt.) praktinį įgyvendinimą, susitarimų laikymąsi, pasidžiaugta sėkme. 2023 m. lapkričio 21 d. direktorės įsakymu Nr. V-117 atnaujintos 4 kolegialaus bendradarbiavimo komandos. 96 proc. mokyklos mokytojų pagal priimtus susitarimus stebėjo, vertino ir su kolegomis aptarė 3-4 kolegų pamokas (duomenys stebėtų pamokų protokoluose, mokytojo veiklos vertinimo ir įsivertinimo anketose). Suplanuoti mokymai mokytojams apie Universalios mokymo dizaino (UMD) prieigos taikymą neįvyko dėl atidėto TŪM projekto sutarties pasirašymo (kur numatyta 40 val. mokymai). Stebėtų pamokų metu fiksuota, kad 43 proc. mokytojų taikė UDM prieigą arba jos elementus, atviras tokias pamokas kolegoms vedė 7 mokytojai, kurie anksčiau susipažino su šia metodika. Atnaujinus vaikų ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, numatyti susitarimai dėl darbų perrašymo ir jų žymėjimo. Atliktos mokinių apklausos duomenimis, apie 26 proc. mokinių kartais arba dažnai naudojasi sudaryta galimybe perrašyti įvairių dalykų darbus. Kiekvienas mokytojas vedė bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje. Informacija apie netradicines pamokas skelbiama progimnazijos interneto svetainėje [www.vyturiai.utena.lm.lt](http://www.vyturiai.utena.lm.lt). Kiekvienas mokytojas organizavo ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas per metus, organizuotos 2-3 integruotos, įtraukaus ugdymo principais paremtos mokyklos bibliotekos ir jos skyrių veiklos/projektai skirtingo amžiaus vaikams. Informacija pateikta 2023 metų Microsoft Teams mėnesių planuose. Parengtas savaitės integruotų ugdymų veiklų/projektų planas ir darbo tvarkaraštis pagal suformuluotas temas. Visos veiklos viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje. Visi mokytojai jungėsi prie iniciatyvos „Mokymasis be sienų“ tobulinimo: pamokos vedė įvairiose aplinkose: mokyklos stadione, vidiniame kieme, prie Dauniškio, Alaušo, Tauragno ežerų ir Utenos miesto užtvankos pakrantėse, „Pegaso“ knygyne, atviros prieigos centre STEAM, Dubingių žirgyne, Etnokosmologijos muziejuje, Molėtų observatorijoje, V. Valiušio keramikos muziejuje, Raganų muziejuje, Utenos kraštotyros muziejuje, A. ir M. Miškinų etnografinėje sodyboje, Laisvės kovų muziejuje, žirgyne, Gražutės regioniniame parke, Dauniškio, Saulės, A. Šapokos gimnazijose ir kt. Vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir 96 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. seminarų cikle „Misija-įtraukusis ugdymas“ mokymuose. Pedagogų apklausos „Įtraukusis ugdymas: pedagogų požiūris ir nuostatos“ duomenimis, 95 proc. mokytojų teigė visiškai ar iš dalies gebantys kritiškai įvertinti savo požiūrį ir nuostatas į SUP vaikus ir turi žinių apie jų vystymosi ypatumus ir skirtynes. 91 proc. jų pripažino, kad SUP mokiniai verčia nuolat mokytis. 81,8 proc. apklaustųjų dažnai konsultuojasi su pagalbos vaikui specialistais dėl tinkamų mokymo būdų ir metodų konkrečiam vaikui, o 86,4 proc. – domisi ir dalyvauja seminaruose ir mokymuose įtraukiojo ugdymo tema. Siekiant efektyvios ugdymosi pagalbos teikimo įvairių poreikių mokiniams, kaip ir praeitais mokslo metais, sudarytas ir direktorės 2023 m. spalio 02 d. įsakymu Nr. V-84 patvirtintas dalykinių konsultacijų tvarkaraštis 2023-2024 m. m. Kiekvienas mokytojas konsultacijų tvarkaraštį mokiniams pateikė klasių informaciniuose stenduose. 2023 m. gegužės mėnesį per Google Forms platformą buvo atlikta ir 5-8 klasių mokinių apklausa dėl konsultacijų reikalingumo ir naudos. 84 proc. mokinių teigė, kad jiems konsultacijos reikalingos arba reikalingos iš dalies, kai nori išsiaiškinti dalyko temą arba išsityti pažymį. 34 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad konsultacijos reikalingos 2-3 kartus per savaitę. 25 proc.

mokinių nori, kad dalykinės konsultacijos vyktų nuotoliu per Teams platformą ir vakarais. Taip pat nuolat koreguojami ir į mokinių poreikius atliepiantys mokytojų padėjėjų grafikai. Visose 1-8 klasėse buvo suorganizuoti 1-3 susitikimai su ypatingais, vaikams įdomiais įvairių profesijų žmonėmis. Informacija pateikta mokyklos tinklapyje [www.vyturiai.utena.lm.lt](http://www.vyturiai.utena.lm.lt).

Bendradarbiaujant su PPT specialistais, per 2023 metus mokykloje įvyko 4 susitikimai - konsultacijos su tėvų atstovais, mokytojais, mokytojų padėjėjais. Susitikimuose dalyvavo 15 pedagoginių darbuotojų, 8 tėvai. 2023 m. rugsėjo 20 dieną Utenos Vyturių progimnazijoje lankėsi Valensijos miesto švietimo skyriaus vadovas Manuel Ortiz Lobato ir švietimo padalinio inspektoriai Adelia Boscà Almiñana, Ismael Martinez Ruiz ir Francesc Xavier Granell Sorribes. Švietimo atstovai iš Valensijos yra Utenos švietimo centre vykdomų tarptautinių projektų partneriai, atvykę pagal gerųjų patirčių mainų Erasmus KA122 projektą „SYNERG-IE's“. Mokyklos administracija ir mokytojai su projekto dalyviais diskutavo įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokinių ir mokyklų vertinimo ir įsivertinimo klausimais <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1554-ispnijos-valensijos-miesto-svietimo-skyriaus-atstovu-vicsnage>.

**3) Tikslingai integruoti STEAM veiklas formaliajame ir neformaliajame švietime /ugdyme;** Visuose 1-4 ir 5-8 klasių mokytojų ilgalaikiuose planuose buvo įtrauktos praktinės-tiriamosios veiklos. 93 proc. mokinių dalyvavo įvairiose veiklose, netradicinėse erdvėse. Direktorės įsakymu patvirtintas 5-8 klasių mokytojų parengtų ir mokinių pasirinktų projektinių veiklų sąrašas birželio mėnesiui. Mokslo metų pabaigoje buvo organizuota 5-8 klasių mokinių patyriminių projektinių darbų konferencija. Informacija skelbiama progimnazijos interneto svetainėje: <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1613-5-8-klasiu-mokiniu-projektiniu-darbu-konferencija>. 92 proc. mokytojų, bendradarbiaudami su kolegomis, STEAM veiklas integravo į savo dalykų turinį. Mokykloje veikė 3 STEAM (2 iš jų – Daugailių skyriuje) ir Robotikos būreliai, kuriuos lankė 26 proc. pradinėjų ir 5-8 klasių mokinių. 5-8 klasių mokinių komanda dalyvavo nacionaliniame IT iššūkyje - LINPRA organizuotame STEAM Team jaunųjų inžinierių konkurse, FLL (First LEGO League) varžybose. Pristatytas sukurtas inovacijų projektas energetikos tema užėmė I vietą. Robotų varžybose mokiniai užėmė II vietą. Progimnazijos robotikos komanda „Žaibas“ sukūrė Goldbergo mašiną ir zoninėse varžybose, iškovojo II vietą <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1485-robotikos-komanda-zaibas-steam-team-jaunuju-inzineriu-konkurse>.

**Siekiant įgyvendinti antrąjį tikslą, numatyti šie uždaviniai:**

**1) Stiprinti (ugdyti) bendradarbiavimo kultūrą, siekiant bendruomenės narių tarpusavio santykių ir geros emocinės savijautos;** Visuose 1-4 ir 5-8 klasių vadovų ilgalaikiuose planuose buvo įtrauktos „Laikas kartu“, „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkeliai“ SEU programos. 13 mokytojų dalyvavo Lions Quest SEU programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimo mokymuose. TAMO dienyno ir TEAMS el. kalendoriaus duomenimis, nuoseklus SEU programų įgyvendinimas vyko visose klasėse per aktyvias patyrimines veiklas įvairiose aplinkose. Klasių vadovai stebėjo ir vertino klasės socialinį-emocinį mikroklimatą, bendradarbiavo su kolegomis ir ugdymo karjerai specialiste, reflektavo su klasės mokiniais ir koregavo klasės vadovo ilgalaikius planus, papildė naujomis veiklomis. Tamo dienyno duomenimis 100 proc. mokinių atliko 10 privalomų socialinių, pilietinių veiklų, 32 proc. mokinių surinko daugiau nei 10 valandų. Mūsų mokyklos mokiniai tikslingai vykdė veiklas „Maisto banko“ rudeninėje ir pavasarinėje akcijose. Visi savanoriai buvo pakviesti dalyvauti „Pasidalink“ akcijoje – koncerte LNK studijoje. Kaimiškosiose vietovėse gyvenantys mokiniai aktyviai įsitraukė į kaimo bendruomenių veiklas organizuodami arba prisideddami savo iniciatyvomis prie renginių, akcijų ar kitų kultūrinių veiklų. Visuomeniškumas, pilietiškumas ir socialiniai ryšiai atsispindėjo mokinių savanoriškose veiklose: ne tik mokykloje (valgykloje, bibliotekoje, mokyklos teritorijoje (tvarkant aplinką), pradinėse klasėse (vyresniojo draugo pagalba mažesniajam), bet ir Utenos daugiafunkciame sporto centre (varžybų metu), asociacijose, gyvūnų globos namuose ir kt. Vykdytos 5 mokinių tarybos inicijuotos veiklos-renginiai. Mokinių tarybos iniciatyva mokykloje organizuoti 3 renginiai 5-8 klasių mokiniams. Trys 5-8 klasių mokyklos Mokinių tarybos nariai dalyvavo rajono mokinių savivaldos veiklose ir renginiuose. Informacija skelbiama mokyklos tinklapyje:

<https://www.vyturiai.utena.lm.lt>. Siekiant pozityvių mokytojų ir mokinių tėvų tarpusavio santykių buvo organizuoti bendri renginiai. Mūsų mokykla prisijungė prie Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamos iniciatyvos „Šok į tėvų klumpes“. Mokiniai dalyvavo išvykose savo tėvelių darbovietėse, kuriose jie mielai dalinosi turimomis žiniomis apie savas profesijas vedami netradicines pamokas, užsiėmimus savo vaikų klasėms, grupėms. Platesnė informacija skelbiama: <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1534-sok-i-tevu-klumpes-3>

Mokinių pilietiškumas atsispindėjo Valstybinių švenčių minėjimuose, dalyvavime pilietinėse akcijose, renginiuose, konkursuose: tradicinių valstybinių šventinių dienų minėjimas, mokyklos „Vyturio“ diena, istorijos mokytojos organizuotose LR Konstitucijos ir Europos egzaminuose, Korupcijos prevencijos renginiuose „Skaidrumą kuriame kartu“, akcija „Vilties paukštis“, skirta gedulo ir vilties dienai paminėti, projekte – žygyje „Partizaniškas ruduo“ ir kt. Visuomeniškumas ypatingai atsispindėjo aplinkosaugos srityje, kurioje šiais metais antrą kartą buvo organizuojamas Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas – projektas, skirtas patikrinti savo aplinkosaugines žinias bei įgyti naujų klimato kaitos, atsakingesnio vartojimo, gyvosios gamtos pažinimo ir kitose su tvarumu susijusiose temose. Šiame egzamine dalyvavo 8a ir 8b klasių mokiniai bei mokyklos direktorė. Geriausiai sekėsi Gerdai Misiūnaitei, kuri apdovanota prizine dovana – planšete bei diplomu „Geriausiai pasirodžiusi uteniškė“ 7-9 klasių mokinių klausimų kategorijoje. Sudarytas ir įgyvendintas antikorupcijos programos priemonių planas. Internetinėje svetainėje nuolat atnaujinamas informacija apie antikorupcinį švietimą. <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/korupcijos-prevencija> 30 proc. mokyklos darbuotojų dalyvavo „Skaidrumo akademijos“ programos mokytojams renginiuose „Mokinių antikorupcinio sąmoningumo ugdymas: 10 praktinių pavyzdžių“, „Antikorupcinio sąmoningumo ugdymas mokykloje: galimybės ir gerosios patirtys“. 1-8 klasių vadovai ir dalykų mokytojai vedė klasės valandėles ir pamokas antikorupcijos tema: <https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1596-tarptautine-antikorupcijos-diena-2>; 15 proc. mokytojų dalyvavo eTwinning programos pristatyme ir mokymuose. Tarptautiniame projekte „Say hello to the world“ („Pasakyk pasauliui Labas“) dalyvavo 50 proc. 2 klasės mokinių ir 20 proc. 3-4 klasių vaikų. Veiklos buvo organizuojamos pagal 5 pirštų programą (Five Fingers). Penkis mėnesius video konferencijų metu 1 – 4 klasių mokiniai su anglų k. mokytojais bendravo su mokiniais iš Slovėnijos, turėjo galimybę bendrauti ir tuo pačiu mokytis, t.y. plėsti žinias apie kitą šalį, ugdytis komunikacines bei socialines kompetencijas, išmokti anglišku ir slovėnišku žodžiu. Pamokų metu atrado nepažintą šalį Slovėniją, o netradicinės veiklos kėlė mokymosi motyvaciją. Bendradarbiavimui numatyta internetinė platforma. Projekto metu vaikai anglų kalba nagrinėjo penkias temas: aš, šeima, mokykla, miestas ir šalis kur gyvenu. Projektas sustiprino bendradarbiavimo kultūrą ir prisidėjo prie vaikų geros savijautos gerinimo.

**2) Plėtoti paveikių fizinių (erdvių) aplinkų kūrimą ir pritaikymą įvairių galių mokiniams ir aktyvinti inovatyvių priemonių taikymą ugdymo procese.** Visuose Vyturių progimnazijos skyriuose įkurtos lauko erdvės: basų kojų takeliai, daržovių ir prieskonių auginimo lysvės ir kt. Progimnazijos vidiniame kieme įkurtos dvi edukacinės ir poilsio erdvės vaikams ir mokiniams: įrengta žaidimų aikštelė bei lauko klasė. Įsigyta vidaus mobili STEAM sienelė mokinių kognityviniams gebėjimams ugdyti. Pagalbos vaikui specialistų (logopedų / specialiojo ugdymo pedagogų) kabinetai aprūpinti inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis. Atnaujintos priemonės muzikos pamokoms (garso aparatūra, mikrofonai, pultai ir kt.), įsigyta naujų, įdomių priemonių vaikų ugdymui darželiuose, „Išmaniosios grindys“ padės ugdyti pradinių klasių mokinių STEAM ir kitus įgūdžius pamokų ir pertraukų metu. Fiziniam aktyvumui ugdyti įsigyta inovatyvių krepšinio ir futbolo priemonių aktyviam ir pasyvesniam sportavimui. Siekiant plėtoti paveikias fizines aplinkas ir jų pritaikymą įvairių galių mokiniams, mokyklos patalpose pradėjo veikti NVŠ finansuojama programa „Judrieji žaidimai ir jų taikymas slidininkų rengime“, kurią vykdo mūsų progimnazijos fizinio ugdymo mokytoja, UDSC trenerė – slidinėjimo entuziastė S. Dervinienė. Šiuo sportu susidomėjo ne mažas būrys pradinių klasių mokinių. Bendradarbiaujant su VŠĮ „Utenos Utenis“, mokyklos sporto salėje ir toliau vyksta futbolo treniruotės, kurias lanko įvairių amžiaus grupių mokiniai. Dvi mokytojos iš mūsų kolegialaus bendradarbiavimo komandų dalinosi gerąja patirtimi ir skaitė pranešimus „Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimas ir grįžtamojo ryšio

teikimas siekiant mokinių pažangos“ Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos atstovams. Anglų kalbos mokytoja skaitė pranešimą „Tarpautinių projektų įtaka mokinių ir mokytojų augimui“ rajono užsienio kalbų mokytojams, taip pat buvo skaitytas pranešimas ir pasidalinta gerąja patirtimi su Slovėnijos partneriais dalyvaujant eTwinings projekte „Say Hello to the World“.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti pedagoginių darbuotojų lyderystę ugdomui ir mokymuisi	Pedagoginiai darbuotojai kryptingai ir tikslingai tobulina kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi, tikslingai diegia naujoves, inicijuoja pokyčius; vyksta darbuotojų tinklaveika; įgytos žinios, įgūdžiai, kompetencijos praktiškai taikomi ugdymo procese. Efektyviai ir tikslingai panaudojamos lėšos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.	1. Atsižvelgiant į LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Pedagoginių darbuotojų 2023-2025 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis: - ne mažiau kaip 50 proc. pedagoginių darbuotojų tobulins ir stiprins skaitmenines kompetencijas; - daugiau kaip 70 proc. tobulins kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti, - ne mažiau kaip 10 proc. tobulins lyderystės ugdomui ir mokymuisi kompetencijas; - ne mažiau kaip 50 proc. tobulins savo dalyko ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas; - ne mažiau 98 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją UTA (ugdymo turinio atnaujinimo) srityje. 2. Suorganizuotos dvi mokyklinės pedagoginių darbuotojų konferencijos (pagal koncentrus) birželio mėnesį: kiekvienas pedagogas pasidalins	Vadovavau progimnazijos 2023 metų veiklos plano, kuriame suplanuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, rengimo grupei, jį įsakymu patvirtinau (2023-02-27 Nr. V-24). Organizavau mokytojų ir Mokyklos tarybos posėdį 2023-02-28 (protokolas Nr. 3-MT), kuriame pristaciau metiniame veiklos plane numatytas bendras prioritetines pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sritis. Dėl atsinaujinusio mokytojų kolektyvo įsakymu sudariau naujas mokytojų kolegialaus profesinio bendradarbiavimo komandas (2023-09-08 įsakymo Nr. V-69, 2023-11-21 įsakymo Nr. V-117), kuriose vyko pedagoginių darbuotojų tinklaveika, dalijimasis naujovėmis iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, inicijuoti pokyčiai ugdymo procese. Birželio mėnesio pabaigoje mokytojai metinio veiklos įsivertinimo metu pildė anketas, aptarė ir kartu su vadovu numatė individualaus profesinio tobulėjimo sritis. Duomenų analizė (iš Mokytojų įsivertinimo anketų, el. Teams mėnesio renginių kalendoriaus įrašų) rodo, kad: • daugiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino ar/ir stiprino skaitmenines savo kompetencijas, dauguma mokėsi arba tobulino įgūdžius dirbti su

		<p>gera patirtimi, savo sėkmės istorija/omis „Kaip teorines žinias taikau praktiškai ugdymo procese“.</p> <p>3. Įgyvendintos dvi ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos visiems progimnazijos pedagogams pagal nusistatytus metinius prioritetus: dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų.</p>	<p>įsigytais naujais skaitmeniniais priemonėmis, jų naudojimo galimybėmis (pvz., LANTEL mokymai dirbti su interaktyviais ekranais (dalyvavo 23 mokytojai), hibridinė įranga, planšetės, interaktyvios grindys ir kt.) bei domėjosi skaitmeninių priemonių Eduka, Ema, Emis panaudojimo privalumais ir tikslingumu, patys praktiškai išbandė šias priemones ir taikė ugdymo procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtraukiojo ugdymo srityje kvalifikaciją tobulino 96 proc. pedagoginių darbuotojų: metų pradžioje nupirka licencija ir visai progimnazijos bendruomenei suteiktas prisijungimas prie nuotolinės ilgalaikės programos „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ sudarė galimybę kiekvienam rinktis seminarus, dalyvauti individualius poreikius atliepančiuose mokymuose skirtingomis temomis patogiu laiku visus metus (pvz., „Itin jautrių mokinių ugdymas“, „Aplinkos ir ugdymo struktūrizavimas, optimizavimas specialiųjų poreikių turinčiam vaikui“, „Įtraukiojo ugdymo pagrindiniai principai“ ir kt.).</li> <li>• Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijas per metus patobulino 20,5 proc. pedagogų: to buvo siekiama stiprinant mokytojų vadovavimo ir pokyčių valdymo gebėjimus, dialogo kultūrą, gerinant jų kolegialų grįžtamąjį ryšį, ugdant profesinę tapatybę (2023-09-08 direktoriaus įsakymu Nr. V-69 ir 2023-11-21 Nr. V-117 atnaujinau ir sudariau mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo komandas). Komandinis darbas leido atsiskleisti lyderiams, mokytis vieniems iš kitų, semtis gerosios patirties stebint kolegu</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>pamokas ir teikiant jiems grįžtamąjį ryšį. 6 pedagogai dalinosi patirtimi skaitydami pranešimus „Grįžtamojo ryšio įrankių taikymas mokinių pažangai“ ir „Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pedagogo praktikoje“ rajono ir šalies mastu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugiau kaip 60 proc. pedagogų tikslingai tobulino savo dalyko ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas (pvz., „Kaip sustiprinti pradinukų motyvaciją skaityti?“, „Serijos „Maži milžinai“ 1 klasės pratybų sąsiuviniai – veiksminga priemonė mokinių žinių taikymui, įgūdžių įtvirtinimui“, „Naujas žvilgsnis į istorijos pamokas“, įv. vėbinarai anglų k. mokytojams ir kt.).</li> <li>• UTA srityje kvalifikaciją tobulino 100 proc. mokytojų visus metus dalyvaudami seminaruose, kūrybinėse dirbtuvėse, renginiuose. 6 mokytojai ambasadoriai vadovavo kūrybinėms dirbtuvėms pristatydami UTA naujoves rajono pedagogams.</li> </ul> <p>Inicijavau mokytojų gerosios patirties pasidalijimo konferencijas: 2023-06-21 pradinių klasių mokytojų išvažiuojamąją konferenciją Daugailių skyriuje <a href="https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1542-ismvaziuojamoji-praktine-pradiniu-klasiu-mokytoju-konferencija">https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/1542-ismvaziuojamoji-praktine-pradiniu-klasiu-mokytoju-konferencija</a>, 2023-06-22 5-8 klasių dalykų mokytojų konferenciją mokykloje.</p> <p>Inicijavau ir organizavau trijų kvalifikacijos tobulinimo programų („Pozityvių santykių bendruomenėje kūrimas ir palaikymas - saugios mokyklos pagrindas“, „Efektyvi komunikacija ir komandos</p>
--	--	--	--

			<p>stiprinimas”, „Vaikų, turinčių autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, ugdytas“) įgyvendinimą visiems progimnazijos pedagogams pagal nusistatytus metinius prioritetus: 2023-04-19 „Socialinis dialogas: nuo gaudymo iki efektyvios komunikacijos su tikslinėmis auditorijomis“, 2023-05-23 „Asmenybė ir jos raidos ypatumai. Profesinis santykis su dabartine moksleivių karta” – dalyvavo 92 proc. pedagoginių darbuotojų; 2023-10-31 „Efektyvi komanda ir interesų derinimas“ – dalyvavo 98 proc. mokytojų; 2023-12-14 „Taikomosios elgesio analizės principai“ – dalyvavo 82 proc. mokytojų.</p> <p>Bendradarbiaujant su Švietimo centru Vyturių progimnazijoje 2023-04-14 organizuota respublikinė konferencija-kūrybinės dirbtuvės mokytojams ir mokyklų vadovams „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui: kompetencijomis grįsto ugdymo pamokos planavimas“ : dalyvavo virš 300 šalies pedagogų, švietimo, mokslo ir sporto ministerijos atstovai</p> <p>(<a href="https://www.vyturiai.utenal.m.lt/lt-lt/1477-kurybines-dirbtuves-pasirengimas-ugdymo-turinio-atnaujinimui-kompetencijomis-gristo-ugdymo-pamokos-planavimas">https://www.vyturiai.utenal.m.lt/lt-lt/1477-kurybines-dirbtuves-pasirengimas-ugdymo-turinio-atnaujinimui-kompetencijomis-gristo-ugdymo-pamokos-planavimas</a>)</p> <p>Tikslingas ir suplanuotas individualus bei komandinis pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimasis, teorinių ir praktinių žinių bei įgūdžių stiprinimas turėjo teigiamą poveikį sėkmingam mokytojų pasirengimui pradant dirbti su UTA, padėjo jiems ramiai priimti ir</p>
--	--	--	--



			<p>spręsti įtraukiojo ugdymo iššūkius, paskatino nebijoti inovacijų ir drąsiai jas taikyti ugdymo procese. O tai turėjo didelį poveikį ir pamokų bei užsiėmimų geresnei kokybei, mokinių sėkmingam mokymuisi.</p>
<p>1.2. Sudaryti sąlygas kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai</p>	<p>Sukurta inovatyvi ir skatinanti kiekvieno vaiko norą mokytis ugdymo(si) aplinka, sistemingai vykdoma mokinių pažangos stebėseną, sprendimai priimami remiantis duomenimis.</p>	<p>1. Nuosekliai įgyvendinama/os SEU programa/os 1-8 klasių mokiniams (el. Tamo dienyno duomenimis, ne mažiau kaip 15 val. per mokslo metus kiekvienoje klasėje). Bent 1 kartą per mėnesį kiekvienai klasei klasių vadovai organizuoja aktyvias patyrimines socialines-emocines veiklas netradicinėse aplinkose: informacija apie veiklas bus skelbiama interneto svetainėje, Teams virtualioje aplinkoje.</p> <p>2. Ugdymo (si) erdvės pritaikytos įvairių poreikių vaikams: visuose 3 skyriuose įkurta bent po 1 patyriminę lauko erdvę; įkurta bent 1 edukacinė, poilsio erdvė progimnazijos mokiniams mieste; atnaujinti bent 3-5 mokomieji kabinetai, aprūpinti šiuolaikiškais baldais, mokomąja medžiaga, priemonėmis.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones.</p>	<p>Organizavau Lions Quest SEU programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimo mokymus mokytojams, neturintiems sertifikatų: dalyvavo 13 mokyklos pedagogų. Inicijavau, kad 2023 metų veiklos plane viena iš priemonių būtų numatyta nuoseklus mokinių SEU kompetencijos ugdymas: ne mažiau kaip 15 val. kiekvienai klasei per mokslo metus. TAMO dienyno ir TEAMS el. kalendoriaus duomenys rodo nuoseklų SEU programų įgyvendinimą visose klasėse per aktyvias patyrimines veiklas įvairiose aplinkose (pvz., 6a klasei organizuota SEU klasės valandėlė žirgyne „Gyvūnų įtaka paauglio emocinei būsenai“). Visuose skyriuose ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams buvo sukurtos patyriminės lauko erdvės vaikų praktinių įgūdžių ugdymui: basų kojų takeliai, daržovių ir prieskonių auginimo lysvės ir kt. Progimnazijos vidiniame kieme įkurtos dvi edukacinės ir poilsio erdvės vaikams ir mokiniams: įrengta žaidimų aikštelė bei lauko klasė.</p> <p>Per metus atnaujinti 6 kabinetai: atlikti remontai, įsigyti šiuolaikiški baldai, nupirkti 4 interaktyvūs ekranai, 1 interaktyvus ekranas kartu su hibridiniam mokymui (si) skirta įranga įsigytas iš projekto. Įsigyta šiuolaikiškų mokymo priemonių įvairių dalykų pamokoms ir užsiėmimams. Mokslo metų pabaigoje organizavau mokytojų veiklos</p>

		<p>4. Pasibaigus pusmečiui, kiekvienas 5-8 klasių mokytojas atlieka klasės mokinių individualios pažangos analizę pagal sukurta el. portfolio ir pristato klasės vadovui. Organizuojami dvišaliai, trišaliai pokalbiai/ susitarimai.</p> <p>5. Bent trys kiekvienos klasės mokiniai pagerina nors vieno dalyko įvertinimą (lyginami I ir II pusmečio rezultatai).</p> <p>6. 100 proc. 5-8 klasių vadovų taiko Individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą, naudodami elektroninį portfolio.</p> <p>100 proc. 1-4 klasių vadovų taiko ir naudoja klasės mokinių pažangos el. portfolio.</p> <p>7. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas el. įrankiu „Voratinklis“.</p> <p>8. Apie 40-50 proc. (kai 100 proc. – 39 mokytojai) mokytojų taikys pamokose UMD strategijos prieigą (stebėtų pamokų duomenys), bent 4-6 mokytojai praves atviras pamokas taikant UMD strategijos prieigą (informacija Teams platformoje).</p>	<p>įsivertinimą, pokalbių metu iš mokytojų pateiktų duomenų matyti, kad daugiau kaip 70 proc. mokytojų nuosekliai stebi ir fiksuoja individualią mokinių pažangą. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad daugiau kaip 50 proc. mokytojų parenka motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones.</p> <p>Stebėtų pamokų metu fiksuota, kad 43 proc. mokytojų taikė UDM prieigą arba jos elementus, atviras tokias pamokas kolegoms vedė 7 mokytojai.</p> <p>100 proc. klasės vadovų bendradarbiavo su dalykų mokytojais ir parengė 1-4 ir 5-8 klasių mokinių el. portfolio, kurie pristatyti ir aptarti mokytojų susirinkimuose. Iš pateiktų duomenų mokslo pabaigoje matyti, kad visose klasėse buvo 3 arba 4 mokiniai, kurie pagerino nors 1 dalyko įvertinimą. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, buvo organizuoti dvišaliai/ trišaliai pokalbiai individualiai suplanuotų susitikimų metu arba per atvirų durų dienas balandžio ir lapkričio mėnesiais. Jų metu pagal poreikį priimti ir susitarimai. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 72,4 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų ir 48,3 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų. Bendrai iš viso susitikimuose su mokytojais dalyvavo 60,35 proc. mokinių tėvų.</p> <p>Visos progimnazijos ikimokyklinių ugdymo grupių mokytojos naudoja el. įrankį „Voratinklis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimams ir pažangai vertinti. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis „Utenos Vyturių progimnazijos vaikų ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (patvirtintu 2023-05-11 direktoriaus įsakymu Nr. V-44).</p>
--	--	--	--

			Nuoseklus dėmesys mokinių socialiniam-emociniam ugdymui, bendradarbiavimas su mokinių tėvais visiems kartu priimant susitarimus ir sprendimus (remiantis duomenimis) dėl vaikų mokymosi pasiekimų gerinimo ir individualios pažangos kūrė ir kuria inovatyvią ir skatinančią kiekvieno vaiko norą mokytis ugdymo (si) aplinką.
1.3. Inicijuoti tikslingą STEAM veiklų integravimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme	<p>Tešiamas STEAM laboratorijų steigimas/atnaujinimas, įveiklinimas mokykloje. Organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą(si) užtikrinami daugialypiai ryšiai tarp įvairių ugdymo sričių, mokomųjų dalykų ir realaus pasaulio. Vykdomas integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM, angl. science,</p>	<p>1. STEAM laboratorijų teikiamos galimybės panaudojamos mokomųjų dalykų pamokose, rengiant ilgalaikius projektinius darbus, vykdamas integruotus tarpdalykinius projektus, taikant aktyviojo ugdymo(si) metodus ir priemones.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų (kai 100 proc. – 39 mokytojai) integruos STEAM veiklas į formalaus ir neformalaus dalyko turinį, suplanuos ir vykdys patyrimines veiklas, projektus integruodami STEAM.</p> <p>3. Sudarytas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas mokyklinių projektinių 1-4 ir 5-8 klasių veiklų sąrašas, kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės pasirinkti ir vykdyti 1-2 projektus. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių. Planuojamos veiklos ir projektai skelbiama Teams virtualioje aplinkoje mėnesių kalendoriuje, informacija viešinama progimnazijos interneto svetainėje.</p>	<p>Inicijavau mokytojų sistemingą patyriminio ugdymo veiklų planavimą ir organizavimą: priemonės numatytos mokyklos veiklos plane, nuostatos įtvirtintos ugdymo planuose, mokytojų ilgalaikiuose pamokų planuose. Išnaudojant mokyklos STEAM laboratorijų priemones ir įkurto Utenos STEAM centro galimybes, suderinus tvarkaraščius, nuo kovo mėnesio iki metų pabaigos buvo suplanuotos ir įgyvendintos integruotos patirtinės STEAM veiklos ir projektai visų klasių mokiniams: bent po 1-2 veiklas STEAM centro laboratorijose (pvz., „Robotika ir astronomija“, „Chemija ir fizika“ ir kt.) ir ilgalaikiai suplanuoti tarpdalykiniai projektai mokykloje ir jos erdvėse, aplinkoje.</p> <p>92 proc. mokytojų STEAM veiklas integravo į savo dalykų turinį bendradarbiaudami su kolegomis, jas planavo, organizavo ir skelbė TEAMS el. kalendoriuje. 2023 m. mokykloje veikė 3 STEAM (2 iš jų – Daugailių skyriuje) ir Robotikos būreliai, kuriuos lankė pradinė ir 5-8 klasių mokiniai. Mokslo metų eigoje mokyklos STEAM laboratorijoje ir gamtoje pradinė klasių mokytojos vykdė su 1-4 klasių mokiniais patyriminius integruotus projektus: pvz., integruojant matematiką, daile, technologijas, lietuvių k., pasaulio pažinimą vykdytas projektas „Mozaika plastiko pasaulyje“, „Žalioji palangė“.</p>

	<p>technology, engineering, arts, maths) kontekste.</p>	<p>4. Bent 2 mokytojai inicijuos STEAM veiklų integravimą ir dalyvaus su mokiniais bent 1-2 šalių projektuose, varžybose, renginiuose.</p> <p>5. STEAM veiklos vykdomos bendradarbiaujant su mokslo ir verslo partneriais: kiekvienos klasės mokiniams organizuotos bent 1-2 veiklos STEAM kūrybiniais darbais atlikti ne mokyklos aplinkoje.</p>	<p>Projektuose dalyvavo visi pradinė klasių mokiniai. 5-ą klasių mokiniams STEAM veiklos organizuotos mokyklos robotikos būrelio patalpose: organizuotas 3D spausdinimo iššūkis-konkursas tvarumo tema. Integruotų dailės, IT, gyvenimo įgūdžių pamokų ciklo metu STEAM centre vykdytas projektas 5a klasei „Suteik daiktui antrą gyvenimą“, pagamintas didelio formato pano iš 3D mokinių sukurtų darbų, kuris papuošė mokyklą.</p> <p>Projektinės patyriminės veiklos vykdytos ir Utenos miesto erdvėse (pvz., tikybos, technologijų, dailės, biologijos „Šv. Rašto augalai, augantys aplink koplyčią, bažnyčią ir cerkvę“), ir Gražutės regioniniame parke (geografijos – matematikos 7-oms klasėms), ir Užpaliuose, ir kt. Pavasarį direktoriaus įsakymu patvirtinau 5-8 klasių mokytojų parengtų ir mokinių pasirinktų projektinių veiklų sąrašą vienai birželio savaitei. Informacija skelbiama progimnazijos interneto svetainėje: <a href="https://www.vyturiai.utena.lm.lt/images/2023_dokumentai/5-8_klasiu_patyriminiu_projektiniu_veiklu_sarasas.pdf">https://www.vyturiai.utena.lm.lt/images/2023_dokumentai/5-8_klasiu_patyriminiu_projektiniu_veiklu_sarasas.pdf</a></p> <p>Mokslo metų pabaigoje birželio mėnesį buvo organizuota 5-8 klasių mokinių patyriminių projektinių darbų konferencija <a href="https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-1613-5-8-klasiu-mokiniu-projektiniu-darbu-konferencija">https://www.vyturiai.utena.lm.lt/lt-1613-5-8-klasiu-mokiniu-projektiniu-darbu-konferencija</a></p> <p>Paskatinau ir sudariau sąlygas biologijos, IT ir robotikos mokytojams inicijuoti STEAM veiklų integravimą ir kartu su 5-8 klasių mokinių komandomis dalyvauti nacionaliniame IT iššūkyje - LINPRA organizuotame STEAM Team jaunųjų inžinierių konkurse, FLL (First LEGO League) varžybose: pristatytas sukurtas inovacijų projektas energetikos tema (pelnyta I vieta) ir</p>
--	---	---	--

			<p>dalyvauta robotų varžybose (II vieta).</p> <p>Progimnazijos robotikos komanda „Žaibas“ specialiai šiam konkursui sukūrė Goldbergo mašiną pavadinimu „Gravitacija“ ir zoninėse varžybose, vykusiose 2023-04-24 Panevėžyje, iškovojo 2-ą vietą</p> <p><a href="https://www.vyturjai.utena.lm.lt/lt-1485-robotikos-komanda-zaibas-steam-team-jaunuju-inzinieriu-konkurse">https://www.vyturjai.utena.lm.lt/lt-1485-robotikos-komanda-zaibas-steam-team-jaunuju-inzinieriu-konkurse</a></p>
<p>1.4. Vadovauti motyvuojančiam, suasmenintam, įtraukiam mokinių mokymo(si) proceso organizavimui</p>	<p>Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatą). Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.</p>	<p>1. Mokytojų taryboje atnaujinti susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo.</p> <p>2. Atnaujinti progimnazijos mokinių pažangos stebėseną reglamentuojantys dokumentai: įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka.</p> <p>3. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą.</p> <p>4. Atliktas 2022–2023 m. m. ugdymo procese taikomo Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2023–2024 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai.</p> <p>5. 2022–2023 m. m. auga bendras 5-8 klasių mokinių pažangumas ir daugėja mokinių, matematikos besimokančių</p>	<p>Inicijavau mokytojų taryboje ir kolegialaus profesinio bendradarbiavimo komandose susitarimus dėl geros pamokos kriterijų: paskutiniai susitarimai atnaujinti ir patvirtinti 2023 m. lapkričio 27 d. direktorės įsakymu Nr. V-117.</p> <p>Inicijavau mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos tvarkos aprašų peržiūrą. Įpareigojau atsakingus asmenis atnaujinant tvarkos aprašus, mokinių pasiekimų vertinimą, individualią pažangą, jos planavimą, fiksavimą ir įsivertinimą integruoti į vieną dokumentą. 2023-05-11 direktorės įsakymu NR. V-44 patvirtinau atnaujintą „Utenos Vyturių progimnazijos vaikų ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, kuriame numatytas mokinių individualios pažangos ir asmenybės ūgties įsivertinimas, jį fiksuojant susitarimų ir lūkesčių fiksavimo lentelėje (5 priedas). Atnaujintame tvarkos apraše numatytas ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimas, kuriame atsispindi ir vaiko ūgties pažanga (1 priedas).</p> <p>2022-2023 m. m. el. dienyno TAMO 5-8 klasių mokinių I ir II (metinio) pusmečių pasiekimų suvestinių duomenimis, mokinių visų dalykų bendras pažangumas išaugo. Mokslo metų pabaigoje,</p>

	pagrindiniu pasiekimų lygiu: 2022–2023 m. m. metiniuose įvertinimuose mokinių, matematikos besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygiu skaičius, lyginant su 2021–2022 m. m., didėja ne mažiau kaip 3 proc.	atlikus matematikos pasiekimų analizę, matyti, kad 8 mokiniai pagerino savo matematikos mokymosi rezultatus ir pasiekė pagrindinį lygį (iš patenkinamo), o tai sudaro 3,4 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Pažymėtina, kad dar 2,52 proc. mokinių, kurie mokėsi pagrindiniu lygiu, pagerino rezultatus ir pasiekė aukštesnį lygį.
--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių ir vaikų iš Ukrainos ir kitų užsienio šalių ugdymo organizavimas ir vykdymas	Užtikrintas kokybiškas mokinių ir vaikų, atvykusių iš užsienio, ugdymas, suteikta pagalba jiems ir jų šeimoms. Sudarytos palankios sąlygos bendram Lietuvos ir atvykusių iš užsienio šalių (Ukrainos, Rusijos, Turkijos, Anglijos ir kt.) mokinių ugdymui (si), suteikta ir teikiama pagalba mokytojams. Metų eigoje išvykus 3 mokytojų padėjėjoms, priimtos naujai dirbti dvi mokytojos padėjėjos iš Ukrainos teikia pagalbą pagal poreikį pradinėse ir vyresnėse klasėse, kuriose mokosi ukrainiečiai. Sėkmingai adaptavosi, integravosi ir 2022-2023 m. m. baigė daugiau kaip 100 mokinių iš Ukrainos. Nuo 2023-2024 m. m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje ugdomi daugiau kaip 80 vaikų iš Ukrainos (15 iš jų – įkurtoje ikimokyklinėje grupėje „Saulėgrąža“). Sėkmingai bendradarbiaujama su mokinių tėvais, organizuojami bendri renginiai, akcijos, sprendžiamos vaikų elgesio ir mokymosi problemos. Sudarytos laikinosios grupės mokytis lietuvių kalbos pagal amžiaus grupes. Vykdomas įtraukusis ugdymas, kuris tikslingai siejamas su personalizuotu ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.
3.2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo ir priežiūros organizavimas vasaros metu	Vasaros metu, suderinus su vaikų tėvais, vaikų priežiūrą ikimokyklinio amžiaus vaikams organizavau Daugailių skyriuje ir „Saulėgrąžos“ grupėje, kurią lankė ir visi norintys vaikai iš Pakalnių ir Antalgės skyrių. Paskyriau atsakingus už vaikų priežiūrą darbuotojus – mokytojų padėjėjus, kurie

	neatostogavo vasaros metu, sudariau ir patvirtinau darbo grafikus. Toks darbo organizavimas leido patenkinti tėvų lūkesčius, vaikų poreikius bei suteikti kasmetines atostogas visoms ikimokyklinio ugdymo mokytojoms ir darbuotojoms.
3.3. Popamokinio užimtumo veiklų 1-4 klasių mokiniams organizavimas „Visos dienos mokyklėlėje“	Atsižvelgus į 1-4 klasių mokinių tėvų lūkesčius dėl vaikų užimtumo po pamokų ir mokinių popamokinio ugdymosi poreikius bei pradinių klasių mokytojų raštišką prašymą, organizavau susitikimą su pradinė klasių mokytojais ir inicijavau susitarimus dėl „Visos dienos mokyklėlės“ darbo. 2023-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-62 leidau organizuoti veiklas pagal patvirtintą programą ir grafiką. Kiekvieną darbo dieną veiklose dalyvavo nuo 20 iki 30 mokinių.
3.4. Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) projekto pažangos plano rengimas ir įgyvendinimas	2023 m. Utenos Vyturių progimnazija aktyviai įsitraukė į „Utenos rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos švietimo pažangos plano rengimą. Pati dalyvavau ir inicijavau savo pavduotojų ugdymui bei ūkio reikalams komandinį dalyvavimą visuose koordinaciniuose pasitarimuose. Kartu parengėme progimnazijos planą projekto paraiškai, numatėme lėšų pasiskirstymą veiklų įgyvendinimui. Organizavau mokytojų visuotinį susirinkimą, kuriame kartu su pavduotojais pristatėme TŪM pažangos plane numatytas veiklas, laikotarpius, laukiamus rezultatus ir atsakomybes. Direktorės 2023-10-23 įsakymu Nr. V-108 sudariau TŪM veiklų įgyvendinimo progimnazijoje komandą pagal 4 sritis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;
----------------------	---

			3 – gerai;	
			4 – labai gerai	
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti pedagoginių darbuotojų savivaldų kompetencijų tobulinimąsi įtraukiojo ugdymo ir atnaujinti ugdymo turinio (toliau – UTA) srityse	<p>1. Sudarytos sąlygos ir galimybės visiems pedagoginiams darbuotojams tobulinti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo ir UTA srityse, atliepiančią jų individualius ir komandinius poreikius.</p> <p>2. Užtikrinamas tikslingas, savivaldus kvalifikacijos tobulinimas bei patirties sklaida.</p> <p>3. Didėja mokytojų dalis, kuri tikslingai taiko įtraukiojo ugdymo praktiką.</p>	<p>Užtikrinamas bent 75 proc. švietimo pagalbos specialistų teikiamos pagalbos poreikis. Siekiamas pokyčio rodiklis auga 2-5 proc. Komandinio darbo veiklų metu, bendradarbiaujant tėvams, mokiniai, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, vadovams, sudaromi individualūs planai, vykdomas jų aptarimas.</p> <p>Direktorės įsakymu patvirtinta komanda dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų individualiai tobulina kvalifikaciją vienoje iš nurodytų sričių. Įgyta patirtimi ir</p>



	<p>4. Užtikrinamas švietimo pagalbos specialistų teikiamos pagalbos poreikis SUP mokiniams/ vaikams.</p> <p>5. Kvalifikaciją UTA srityje tobulina 100% progimnazijos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų. Kvalifikacijos metu įgytos žinios, patirtys, įvairios metodikos, instrumentai pritaikomi pamokų metu, popamokinėje veikloje, individualiame darbe, konsultavime.</p>	<p>žiniomis mokytojai dalijasi 4 kolegialaus bendradarbiavimo komandose: įtraukiojo ugdymo praktiniu pritaikymu ir UTA metodika.</p>
<p>8.2. Koordinuoti Universalaus mokymosi dizaino (toliau – UMD) prieigos diegimą ugdymo procese, įgyvendinant programos „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklas</p>	<p>1. Modernizuotos ir pritaikytos UDM prieigos diegimui ugdymo (si) aplinkos ir erdvės.</p> <p>2. Mokytojų ir projekto partnerių bendradarbiavimas kiekvienam mokiniui sudaro galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas skirtingose erdvėse.</p> <p>3. Stiprėja pedagoginių darbuotojų gebėjimai UMD taikymo srityje: UMD strategija ar jos elementai taikomi įvairaus amžiaus grupių mokiniams/ vaikams.</p>	<p>Sensorinio kambario įrengimas. Parengtas sensorinės integracijos į vaikų ir mokinių ugdymą tvarkos aprašas. Interaktyvios sienelės įrengimas ir integracija į ugdymo procesą. Pradinių klasių mokytojos išbando ją ir naudoja ugdymo procese nuo 2024 m. rugsėjo mėn. Bent po 2 kartus kiekvienoje klasėje vyksta interaktyvios pamokos.</p> <p>Įrengtos vaikų ir mokinių poilsio erdvės pritaikytos UDM prieigos diegimui. Mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose: visi 5-8 klasių mokytojai bent po 3 pamokas kitose erdvėse.</p> <p>Matematikos pamokose naudojama interaktyvi personalizuota mokymo priemonė „Eduten“ ir „Elicėjus“ Planuojama įsigyti 166 „Eduten“ licencijas ir 122 „Elicėjus“.</p>
<p>8.3. Stiprinti bendruomenės vertybes per pasidalytą lyderystę ir organizuojamas veiklas</p>	<p>Plėtojamas pozityvus socialinis dialogas, stiprinamos bendruomenės narių vertybės ir priimami bendri susitarimai.</p>	<p>Organizuojamas UDM prieigos taikymo rajono mokytojų ir vadovų gebėjimų stiprinimas: ilgalaikė, dvejus metus trūksianti 40 val. UDM diegimo kvalifikacijos programa bei gerosios patirties sklaidos</p>

		<p>renginiai. 3-4 mokytojai dalyvauja bent 1 lyderystės konferencijoje, dalijasi informacija su bendruomenės nariais.</p> <p>Organizuojamas kultūrinis tarpmokyklinis renginys – projektų pristatymas. Dalyviai: rajono mokyklos.</p> <p>Organizuoti 1-2 visų skyrių ikimokyklinio ugdymo vaikų renginiai.</p> <p>Organizuota visą bendruomenę vienijanti „Vyturio dienos“ šventė, kurios metu bus įvertinti mokiniai, mokytojai, darbuotojai, tėvai, įteiktos nominacijos.</p>
<p>8.4. Įgalinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus kurti vaikų ugdymuisi paveikų ugdymo turinį bei stiprinti ugdymo(si) veiklų organizavimą inovatyviose aplinkose</p>	<p>Diegiamos ir naudojamos naujos technologinės, kūrybinės priemonės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdyme. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse/visuose skyriuose organizuojamas ir įgyvendinamas paveikus ugdymo procesas.</p>	<p>Kiekvienoje grupėje yra organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose:</p> <p>lauko aplinkose bent po 10 užsiėmimų;</p> <p>netradicinėse aplinkose (muziejuose, kino teatre, bibliotekoje, STEAM centre ir kt.) veiklos organizuojamos ne mažiau kaip 5 kartus per metus.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas vykdomas virtualioje erdvėje „Voratinklis“.</p>
<p>8.5. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo integraciją pasitelkiant progimnazijos pedagogų galimybes ir gebėjimus bei meno, kultūros, sporto sričių partnerius</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudarytos sąlygos neformaliojo švietimo plėtrai.</li> <li>2. Neformaliojo švietimo būrelių pasiūla leidžia kiekvienam mokiniui ugdytis įvairių sričių kompetencijas ir siekti geresnių mokymosi pasiekimų, asmeninės ūgties.</li> </ol>	<p>Mokykloje neformaliojo švietimo pasiūla įvairesnė, sudarytas ir patvirtintas neformaliojo švietimo tvarkaraštis.</p> <p>Atnaujinta „laipiojimo sienelės“ panaudojimo tvarka, paruoštas integracijos planas su kitais mokomaisiais dalykais.</p> <p>Sudarytas ir patvirtintas integruotų projektinių veiklų tvarkaraštis.</p>

	<p>3. Mokykloje plėtojama integruoto ugdymo turinio kūrimo praktika.</p> <p>4. Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, įgytos patirtys ir gebėjimai gerina mokinių pasiekimus ir asmeninę ūgtį.</p>	<p>Stebimi ir fiksuojami mokinių pasiekimai. Organizuojami ne mažiau kaip du kartus mokinių pasiekimų aptarimai.</p> <p>Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo programas, kartu su dalykų mokytojais, jų pagalba organizuoja netradicines veiklas, pritaikdami savo gebėjimus ir patirtis. Atlikta mokinių apklausa rodo jų asmeninės ūgties ir pasiekimų augimą.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Pritarti direktorės Editos Kadūnienės 2023 metų veiklos ataskaitai, ją vertinti labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir kai kurios viršijo sutartus vertinimo rodiklius, įvykdytos 4 neplanuotos veiklos, kurios svarbios ir reikšmingos mokyklos bendruomenei ir mokinių ugdymui (si), jų rezultatams.

Mokyklos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_ 2024-01-16  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorė užduotis iš esmės įvykdė pagal sutartus vertinimo rodiklius, veikla vertinama „gerai“. Pareiginės algos kintamosios dalies procentas - .

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_ Marijus Kaukėnas \_\_\_\_\_  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - „gerai“.

Susipažinau.

Direktorė \_\_\_\_\_ Editos Kadūnienė \_\_\_\_\_ 2024-01-17  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)