

Apklausa „Įtraukusis ugdymas: pedagogų požiūris ir nuostatos“ analizė

Apklausoje dalyvavo 22 pedagogai.

Su teiginiu „Būti kitokiu yra normalu“ visiškai sutiko 77,3 proc. pedagogų. Į klausimą „Ar specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padidina mokyklos, kaip bendruomenės, vertę?“ teigiamai atsakė 57,1 proc. mokytojų, 23,8 proc. atsakė neigiamai, 19proc. – neturėjo nuomonės. O su teiginiu „Bendravimas su specialiųjų poreikių turinčių mokinių tėvais ir šeimomis kuria pridėtinę vertę“ visiškai ar iš dalies sutiko 72,7 proc. mokytojų. 68,2 proc. apklaustųjų sutiko, kad dėl savo specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis mokinių negali mokytis bendrojo lavinimo mokykloje. 68,2 proc. mokytojų mano, kad mokinių kitoniškumas iššaukia bendraamžių nepasitenkinimą. Pedagogų nuomonės, kad SUP mokiniai riboja mokytojų pedagoginės veiklos veiksmingumą pasiskirstė po lygiai. 45,5 proc. sutinka su teiginiu, 45,4 proc. –ne. 9,1 proc. neturėjo nuomonės šiuo klausimu. Teiginiui, kad kai kuriems mokiniams geriau mokytis specialiosiose mokyklose visiškai ir iš dalies nesutinka 45,5 proc. Pedagogų. Tam pritaria 54,5 proc. mokytojų. Teiginiui „Specialieji ugdymosi poreikiai apsunkina ugdymąsi ne tik jų turintiems mokiniams, bet ir jų bendraamžiams“ visiškai pritarė 9,1 proc., iš dalies pritarė 59,1 proc. apklaustųjų. Tačiau, su teiginiu „Visi specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniai gali mokytis ir tobulėti“ visiškai ar iš dalies sutiko beveik visi – 95,4 proc. Daugiau negu pusė apklaustųjų (63,7 proc.) nesutiko, kad mokytojai net ir nesąmoningai skirsto vaikus į kategorijas ir klijuoja etiketes. Nuomonės dėl teiginio, kad „Su specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiais mokiniams turi dirbti tik švietimo pagalbos specialistai“ išsiskyrė. Visiškai su šiuo teiginiu sutiko 9,1 proc., iš dalies sutiko 31,8 proc. pedagogų. Visiškai su teiginiu nesutiko 13,6 proc., iš dalies nesutiko – 31,8 proc. apklaustųjų. 13,6 proc. – neturėjo nuomonės.

95 proc. mokytojų teigė visiškai ar iš dalies gebantys kritiškai įvertinti savo požiūrį ir nuostatas į SUP vaikus ir turi žinių apie jų vystymosi ypatumus ir skirtynes. 91 proc. jų pripažino, kad SUP mokiniai verčia nuolat mokytis. 81,8 proc. apklaustųjų dažnai konsultuojasi su pagalbos vaikui specialistais dėl tinkamų mokymo būdų ir metodų konkrečiam vaikui, o 86,4 proc. – domisi ir dalyvauja seminaruose ir mokymuose įtraukiojo ugdymo tema. 81,8 proc. pedagogų teigia pakankamai gerai gebantys pritaikyti specialiąsias mokymo priemones ir parinkti tinkamą mokymo medžiagą. Dauguma mokytojų sutinka, kad SUP mokinių ugdymosi sėkmę lemia mokytojo lūkesčiai ir motyvacija dirbti su tokiais mokiniams.