

Grįžtamojo ryšio įrankių taikymas pamokose. 2022 m

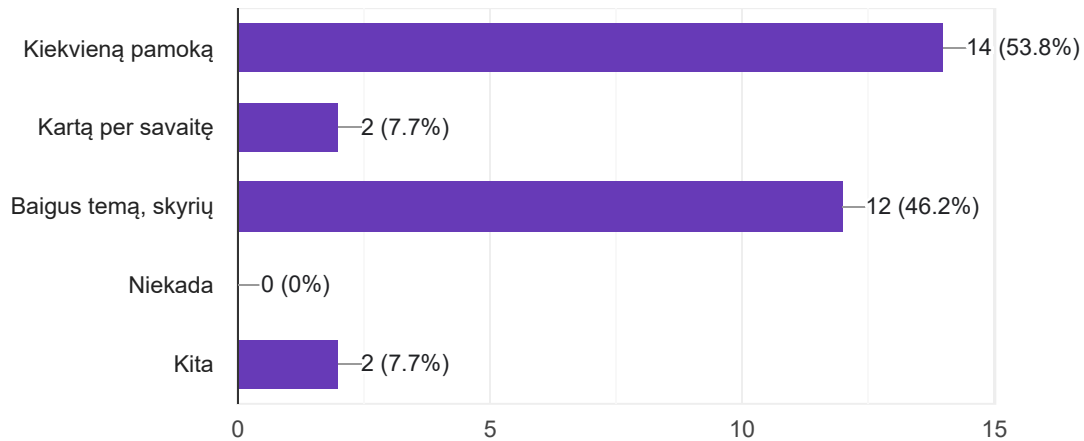
26 responses

[Publish analytics](#)

Kaip dažnai organizuojate mokinių grįžtamąjį ryšį?

[Copy](#)

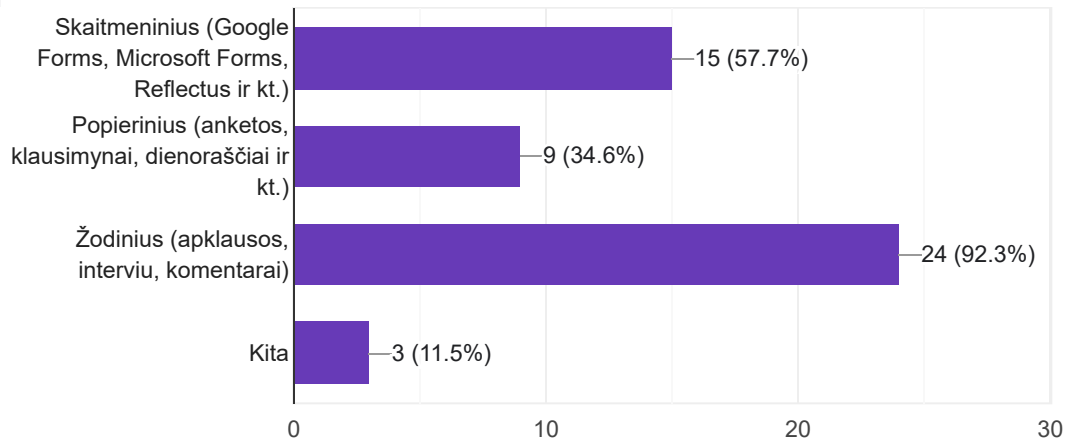
26 responses



Kokius grįžtamojo ryšio įrankius taikote savo pamokose?

[Copy](#)

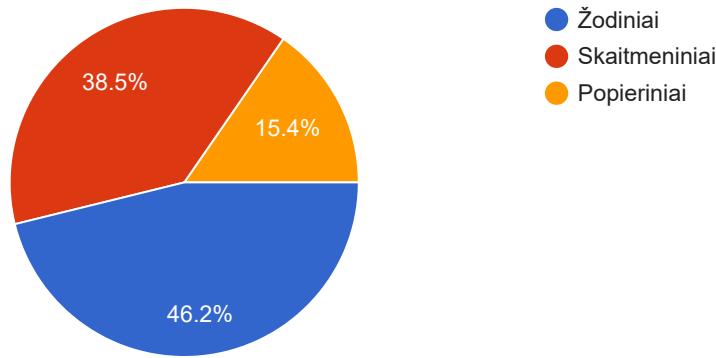
26 responses



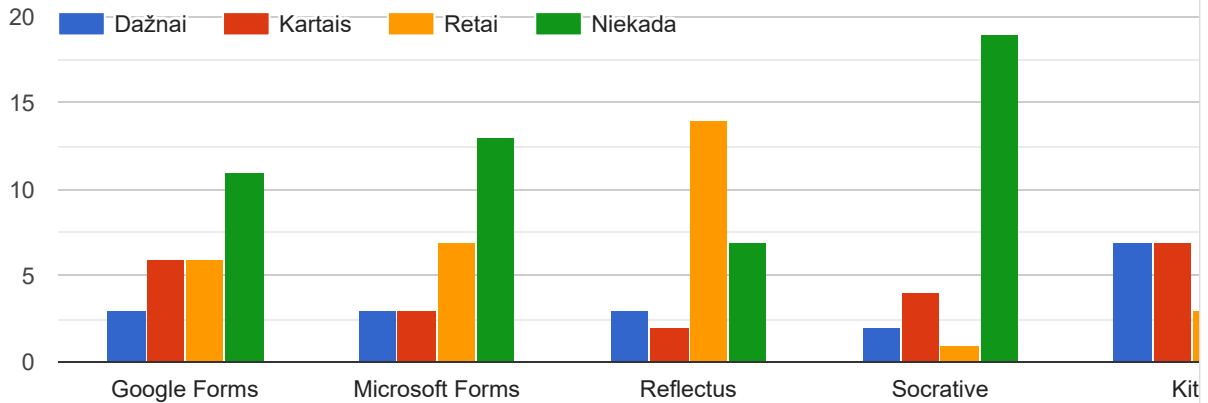
Kurie įrankiai - metodai Jums suteikia išsamesnę grįžtamąją informaciją?



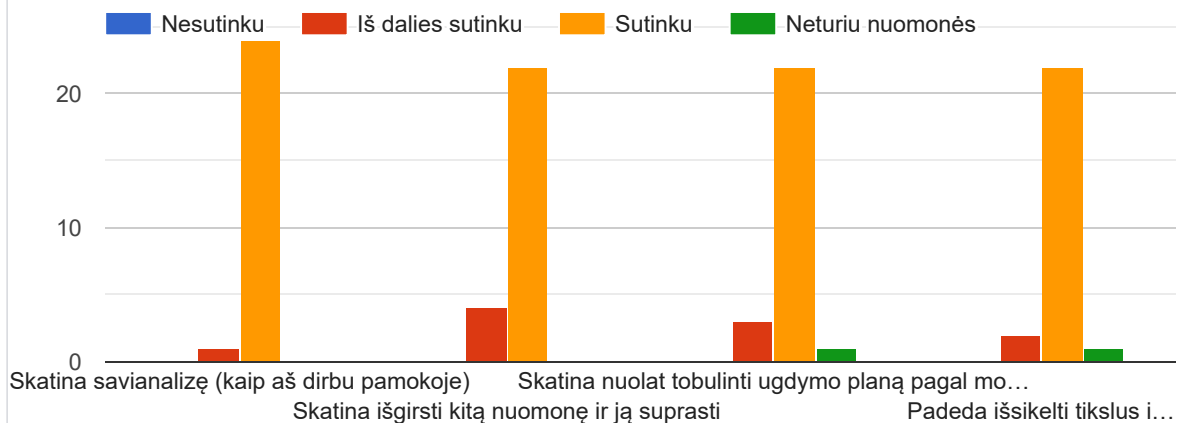
26 responses



Kaip dažnai naudojate šiuos skaitmeninius grįžtamojo ryšio įrankius?



Kuo grįžtamasis ryšys yra naudingas ugdymo proceso organizavimui?



Pateikite bent du pavyzdžius, ką tobulinote, gavę grįžtamąjį ryšį iš mokinių.

23 responses

Keičiau pamokos struktūrą, temos išdėstymą;

Organizavau konsultacijas, sukonkretinau pamokos uždavinius.

Pamokos apimtį (kad nebūtų per lengva ir per sunki), pasiruošimą pamokai taip kad Ji būtų įdomesnė.

Atsižvelgiau į mokinių mokymosi stilių.

Tobulinu mokymo metodus atsižvelgiant į vaikų nuomonę.

1. skyriau daugiau laiko praktinėms užduotims atlikti, 2. pakeičiau užduočių struktūrą

Kartojau tą pačią temą, nes mokiniai pateikė duomenis, kad ne viską suprato. Grįžtamasis ryšys padėjo planuoti konsultacijas ir nukreipti mokinius.

Taisyklių taikymą lietuvių kalbos pamokose. Matematikos sąlyginių uždavinių sprendimą.

Priimtinesnį informacijos pateikimą ir užduočių įvairovę.

Mokiniai gali pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą. Pamokos tempas

naujos medžiagos pateikimą; namų darbų skyrimo naudą; žodžių mokymosi nauda naudojant skaitmenines priemones

Užduotims skyriau 2 pamokas, leidau pasirinkti pamokos temą ir užduotį, daugiau pamokų vedžiau lauke.

...

Pakeičiau ugd. metodą, sulėtinau tempą, sumažinau užduočių skaičių

Grįžtamas ryšys padėjo išsiaiškinti mokinių interesus/ atrasti temas, kurios domina mokinius. Gautus duomenis aptariau su mokiniais/ kartais individualiai/ su mokytojais.

Keičiu ugdymo turinį, užduočių kiekį ir įvairovę, mokymo būdus.

1. 5 A klasėje kartojome temą "Du broliai Algirdas ir Kęstutis", kai, gavus mokinių refleksiją tapo aišku, kad mokiniai šios temos nesuprato.

2. 6 B klasėje atlikus žodinę refleksiją pagal temą "Napoleonas viešpatauja Europoje" tapo aišku, kad šią temą reikia aiškinti kitaip, todėl 6 A klasėje mokantis šią temą reikėjo keisti dėstymo metodus.

Sužinau, ką išmoko ir ką reikia pakartoti kitose pamokose. Padeda skatinti mokymų motyvaciją mokymuisi.



Pamokoje reikalingas užduočių diferencijavimas.

1. Uždavus klausimą: Ar patiko dirbti bendradarbiaujant? Gavus 86 % teigiamą atsakymą, dažniau organizuodavau mokymosi ir atsiskaitymo užduotis grupėse.
2. Uždavus klausimą: Kaip sekėsi atlikti užduotis? atsakymas leido suprasti, kad 37% mokinių atliko visas užduotis 46% daugiau kaip pusę, tik kai kurias 17%. Tokie duomenys leido planuoti užduočių individualizavimą, skirstymo į grupes kriterijus, vertinimo kriterijus.

Mokymo metodus

Pamokos struktūrą, namų darbų skyrimą

žodinį užduoties pateikimą, pamokos įvadinę dalį.

Untitled Section

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#).

Google Forms



