

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJOS
VEIKLOS TOBULINIMO ATASKAITA
(už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; galutinė projekto ataskaita)*

2021-08-30

2020 metų rugsėjo mėnesį pradėtas įgyvendinti veiklos tobulinimo planas. Numatytas tikslas: pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus 5-6 klasėse atliepiant individualius jų poreikius ir taikant grįžtamojo ryšio įrankius inovatyvioje ugdymosi aplinkoje. Uždaviniai:

1. Tobulinant mokytojų grįžtamojo ryšio įrankių naudojimo inovatyvioje ugdymosi aplinkoje kompetencijas, pagerinti mokinių individualią pažangą. 2. Pagerinti mokinių pasiekimus teikiant pagalbą pagal mokinių poreikius bei sudarant sąlygas praktiniam žinių pritaikymui.

Sudaryta veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo komanda, pasirinktos 4 konkrečios veiklos įtrauktos ir į progimnazijos metinį veiklos planą, su planu supažindinta progimnazijos bendruomenė. Du mėnesius veiklos vykdytos kontaktiniu būdu, nuo lapkričio mėnesio – mišriu ir nuotoliniu būdu. Karantinas didelės įtakos nepadarė ne tik įsigyjant numatytas priemones, bet ir vykdant suplanuotas veiklas mokytojams ir mokiniams.

Įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Reflektyvus mokymosi principų įgyvendinimas mokykloje“ (dalyvavo daugiau kaip 95 proc. mokytojų) įgalino mokytojus tikslingai ir nuosekliai taikyti grįžtamojo ryšio įrankius pamokose. 95 proc. mokytojų naudojo, taikė 3-4 grįžtamojo ryšio įrankius. Tai leido mokytojams labiau pažinti mokinius, todėl jie galėjo geriau atliepti mokinių individualius poreikius ir skirtybes, suasmeninti mokinių mokymąsi. Atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, jų pasirinkimus bei galimybes, stilių skirtumus, mokytojai drąsiai naudojo įvairias ir netradicines priemones, darbo būdus, rengė ir teikė mokiniams skirtingas užduotis, vadovaudamiesi universalios mokymosi dizaino principais. Mokiniai turėjo galimybes rinktis veiklas, kurios leido patirti mokymosi sėkmę. Mokinių apklausos duomenimis, 51,7 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai pripažįsta jų skirtybes. Kad mokiniams leidžiama pasirinkti užduotis, atlikimo būdus, laiką, vietą, teigia 86 proc. mokytojų. Mokinių apklausos duomenimis, mokytojai dirba šiuolaikiškais priemonėmis, bando naujoves, stengiasi įtraukti į naujas veiklas (3,7 vertė), „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ visiškai sutinka – 93 proc. mokinių ir 95 proc. mokinių tėvų, 37 proc. mokinių žino savo gabumus, planuoja savo ateitį.

Kiekvienas 5-8 klasės mokinys susikūrė asmeninį elektroninį pasiekimų portfolio. Dalykų mokytojai ir klasės vadovai organizavo nuolatinis, reguliarius individualius susitikimus su mokiniais (dalyvavo 100 proc. 5-8 klasių mokinių ir 100 proc. mokytojų). Mokiniai kartu su dalyko mokytoju/klasės vadovu individualiai mokėsi apmąstyti savo pasiekimus ir pažangą, kelti naujus tikslus, savarankiškai įsivertinti savo išgales siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. Reflektuodami apie savo individualią pažangą, individualiai bendraudami su mokytojais, mokiniai pradėjo kelti sau aukštesnius mokymosi siekius. Sustiprėjo mokinių tikėjimas savo jėgomis (mokiniai išmoko išsikelti sau tikslą, pasirinkti tam tinkamiausią būdą – teigia 82 proc. 5-8 klasių mokinių), jie išmoko drąsiai paprašyti mokytojų pagalbos (apklausos duomenimis, 84 proc. mokinių teigia, kad nebijo klysti, visada sulaukia mokytojo pagalbos, kai reikia mokytojai papildomai ir individualiai paaiškina). Mokytojas tapo mokinio pagalbininku, mokymosi partneriu (individualią mokymosi pažangą pokalbiuose su klasės vadovu, dalyko mokytoju reflektavo, tarėsi dėl ateities planų 100 proc. 5-8 klasės mokinių). Gaudami iš mokinių nuolatinį ir sistemingą grįžtamąjį ryšį, mokytojai tobulino pamokų organizavimą, jų tipus, struktūrą, keitė scenarijus, lanksčiai organizavo veiklas tikslingai įtraukiančias visus mokinius. Tai sustiprino aktyvų mokinių bendradarbiavimą ne tik pamokose, bet ir kitose veiklose (70 proc. mokinių įtraukti į mainų programas, mokinių savivaldą, būrelius).

Siekiant pagerinti individualias galimybes atitinkančius mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, mokytojai organizavo ir vedė individualias dalykų konsultacijas (kiekvienas mokytojas kiekvienai 4-5-6 klasei vedė 1-3 val. dalyko konsultacijas per savaitę). Tai padėjo pažinti mokinių gabumus, polinkius, tapo glaudesni ir stipresni mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšiai (apklausos duomenimis 80 proc. mokinių teigia, kad dažni susitikimai su mokytoju skatina siekti aukštesnių rezultatų), išaugo pasitikėjimas vienas kitu (mokinio ir mokytojai glaudesni gali pasikalbėti). Organizuotos ir vyko dalykų konsultacijos gabiems mokiniams, vyko anglų kalbos, matematikos, lietuvių kalbos, fizikos dalykų mokyklinės olimpiados. Stebima mokinių pažanga: lyginant 5 ir 6 klasių dviejų metų metinius lietuvių kalbos rezultatus– aukštesnį lygį pasiekė 8 mokiniai, matematikos dalyke – 6 mokiniai.

Visi 5-6 klasių mokiniai per mokslo metus dalyvavo bent 1-2 klasės, dalyko ar mokyklos siūlomuose patyriminiuose projektuose, veiklose. Birželio mėnesį visą savaitę vykusią patyriminių veiklų metu dalyvavo 85 proc. mokinių. Mokytojai pasiūlė 24 įvairias integruotas patyrimines veiklas, kurias mokiniai galėjo rinktis. Mokiniai dirbo grupėmis, pavieniui. Patyriminėse veiklose mokiniai ugdėsi įvairias jiems svarbias dalykines ir bendrąsias kompetencijas, mokėsi savarankiškai kelti klausimus, mąstyti, veikti ir susidoroti su iššūkiais, tyrinėti, eksperimentuoti, drąsiai rizikuoti ir priimti sprendimus (mokinių apklausos duomenimis, 78 proc. mokinių pavyko pasiekti projekto tikslą, 72 proc. mokinių buvo patenkinti atliktu savo darbu). Įgyvendintos mokinių idėjos, jų projektai, darbai skatino mokinių pasitikėjimą savimi, norą siekti aukštesnių rezultatų, tai įrodo pasiekti bei viršyti suplanuoti kokybiniai rodikliai. Projektai pristatyti klasėse „Projektų dienos“ metu. Už pasiekimus ir pažangą mokiniai paskatinti padėkos raštais, nominuoti statulėlėmis „Už pažangą“, „Už pasiekimus“ (iš viso 65 mokiniai).

Projekto lėšomis įsigyta interaktyvi įranga ir priemonės paskatino mokytojus ieškoti įvairesnių ugdymo formų skirtingų mokymosi stilių mokiniams, tobulinti IKT įgūdžius, kurti įdomų ugdymo turinį, keliantį mokinių motyvaciją ir susidomėjimą dalyku.

1. Uždavinys. Tobulinant mokytojų grįžtamojo ryšio įrankių naudojimo inovatyvioje ugdymosi aplinkoje kompetencijas, pagerinti mokinių individualią pažangą.

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
1.1. Grįžtamojo ryšio įrankių taikymas visose pamokose inovatyvioje mokymosi aplinkoje.	Ne mažiau kaip 50 atvirų, kolegialiai aptariamų pamokų per metus, kuriose taikomi grįžtamojo ryšio įrankiai: 90 proc. 5-6 kl. mokinių naudoja	Stebėta ir kolegialiai aptarta 101 pamoka, daugiau kaip 80 proc. pamokų taikomi mokytojų pasirinkti grįžtamojo ryšio įrankiai. 100 proc. 5-6 klasių mokinių išbandė ir	Pagerės mokinių mokymosi pažanga (lyginami 4,5 klasių 2020 m. su 2021 m. 5,6 klasių bei 2022 m. 6,7 klasių metiniai vertinimai, stebint kiek mokinių pasiekė aukštesnį	Lyginant 2020 m. 4-5-ų klasių ir 2021 m. 5-6 klasių mokinių metinius pasiekimus, stebima pažanga. 5-ų klasių lietuvių k. pažanga: aukštesniu lygiu baigė net 17 proc.	27130 Eur.	24489,42 Eur	2640,58 Eur	Dėl karantino vykdant nuotolinį mokymą(si) buvo naudojami ir kiti grįžtamojo ryšio įrankiai, nes ne visi mokiniai namuose naudojami planšetiniais kompiuteriais („Reflectus“ programėlei

<p>„Reflectus“ programėlę (kiekvienų mokslo metų vidaus įsivertinimo duomenimis).</p> <p>100 proc. 5-6 kl. dirbančių lietuvių, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, biologijos, IT, fizinio ugdymo, technologijų, dailės, muzikos pamokų mokytojų naudoja „Reflectus“ programėlę. (kiekvienų mokslo metų vidaus įsivertinimo duomenimis).</p> <p>Sukurtas kiekvienam mokiniui elektroninis individualios pažangos</p>	<p>naudojo „Reflectus“ programėlę grįžtamajam ryšiui. 100 proc. mokytojų naudojo „Reflectus“ programėlę, taikė ir kitus grįžtamojo ryšio įrankius karantino metu.</p> <p>Sukurtas ir naudojamas kiekvienam mokiniui elektroninis individualios pažangos portfolio: visi 5-6 klasių mokiniai klasių vadovų padedami pildė savo individualios pažangos el. portfolio, individualių pokalbių metu aptarė savo individualią pažangą.</p>	<p>lygmenį. 5 klasių: lietuvių kalbos ir matematikos - ne mažiau nei 5 proc. kiekviename dalyke. 6 klasių: lietuvių kalbos, matematikos - ne mažiau nei 3 proc. kiekviename dalyke. 7 klasių: lietuvių kalbos, matematikos - ne mažiau nei 3 proc. kiekviename dalyke.</p>	<p>daugiau mokinių nei pernai. (2019-2020 m. m. - aukštesniuose lygiu baigė 4 mokiniai – 9,3 proc. o 2020-2021 m. m. 12 mokinių – 26 proc.; Iš patenkinamo į pagrindinį lygį pakilo 20 proc. mokinių; 2019-2020 m. m. patenkinamu lygiu baigė 17 mok. – 39,5 proc., o 2020-2021 m. m. – patenkinamu lygiu baigė mokslo metus 9 mokiniai – 19,5 proc.)</p> <p>5-ą klasių matematikos aukštesniuose lygiu baigė net 15,1 proc. daugiau mokinių nei pernai 4-oje klasėje. (2019-2020 m. m.</p>				<p>įdiegti mokiniams reikalingi planšetiniai kompiuteriai arba išmanūs telefonai).</p> <p>Karantino metu vienos 6 klasės mokiniams sunkiai sekėsi mokytis matematikos nuotoliniu būdu, todėl nepasiektas kokybinis rodiklis (ne mažiau kaip 3 proc. mokinių pasieks aukštesnį pasiekimų lygį).</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

	portfolio.			<p>aukštesnioju lygiu baigė 3 mokiniai – 6,9 proc., o 2020-2021 m. m. – 10 mok., - 22 proc. Iš patenkinamo į pagrindinį lygį pakilo 47 proc. mokinių. (2019-2020 m. m. patenkinamu lygiu baigė 20 mokinių – 67 proc., o 2020-2021 m. 9 mokiniai – 20 proc.)</p> <p>6-ą klasių lietuvių k.: aukštesnioju lygiu baigė 12 proc. daugiau mokinių nei pernai 5-ose klasėse (2019-2020 m. m.</p> <p>aukštesnioju lygiu baigė 12 mokinių – 26 proc., o 2020-2021 m. m. – 17 mokinių – 38 proc.)</p> <p>6-ą klasių matematikos:</p>				
--	------------	--	--	---	--	--	--	--

				1,5 proc. mokinių daugiau nei pernai (t.y. 5-oje klasėje aukštesniu lygiu baigė – 16 mokinių- 34,7 proc., o 2020-2021 m. – 17 mokinių – 36,2 proc.)				
1.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas.	50 val. kvalifikacijos tobulinimo programa (Joje yra viena stažuotė šalies mokykloje). Ne mažiau nei 95 proc. mokytojai dėsantys 5-6 klasėse dalyvauja visoje programoje.	Įgyvendinta visa pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Reflektyvaus mokymosi principų įgyvendinimas mokykloje“. Visoje programoje dalyvavo daugiau kaip 95 proc. 5-6 klasėse dėstančių mokytojų.			3200 Eur.	3079 Eur.	121 Eur.	Numatyta kontaktinė stažuotė dėl karantino pakeista ir vyko nuotoliniu būdu, todėl sutaupyta lėšų.

2. Uždavinys. Pagerinti mokinių pasiekimus teikiant pagalbą pagal mokinių poreikius bei sudarant sąlygas praktiniam žinių pritaikymui.

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
2.1. Konsultacijos 4,	Matematikos	Vyko visos numatytos	2022 m. pagerės	Rodiklis suplanuotas	11010 Eur.	10575,64 Eur.	434,36 Eur	

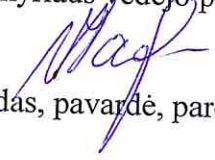
5 ir 6 klasių mokiniams.	<p>konsultacijos 3 val. per savaitę 5-6 kl. mokiniams.</p> <p>Lietuvių kalbos konsultacijos 3 val. per savaitę 5-6 kl. mokiniams.</p> <p>Konsultacijos 3 val. per savaitę 4-ą klasių mokiniams.</p>	konsultacijos 4,5,6 klasių mokiniams po 3 val./ savaitę.	<p>mokinių mokymosi pasiekimai (lyginant 2020 m. 4-okų metinius vertinimus su 2022 m. 6-okų vertinimais; 2020 m. 5-okų vertinimus su 2022 m. 7-okų vertinimais).</p> <p>Lietuvių kalbos 6a ir 6b klasių pažymių vidurkis padidės nuo 5 iki 10 proc. Matematikos dalyko 6a ir 6b klasių pažymių vidurkis padidės - nuo 3 iki 5 proc.</p>	matuoti 2022 metais				
2.2. Patyriminių integruotų mokinių projektų kūrimas ir pristatymas.	Kiekvienas 5-6 klasės mokinys per mokslo metus rengia ne mažiau kaip po vieną integruotą patyriminį projektą.	100 proc. 5-6 klasių mokinių per mokslo metus rengė ne mažiau kaip po 1-2 integruotus patyriminius projektus, juos pristatė nuotoliniu ir/ar kontaktiniu būdu klasės, mokyklos mastu naudodamiesi IT priemonėmis.	7a ir 7b klasių mokinių pažymių vidurkis padidės: lietuvių k. nuo 3 iki 5 proc., matematikos dalyko nuo 3 iki 5 proc.		24858 Eur	23476,62 Eur	1381,38 Eur	

Iš viso 2020 – 2021 m. m. buvo skirta 66198 Eurų, išleista 61620,68 Eur., liko nepanaudota 4577,32 Eur.

Patvirtinu, kad projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nebuvo skiriamos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).


Partnerio atsakingas asmuo

Virginija Vaitiekienė,
Utenos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto
skyriaus vedėjo pavaduotoja


(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Edita Kadūnienė, direktorė


(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)