

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapimas	2	2	Tapo aktyvesnė mokinių tarybos ir savanorių veikla. Tarybos veikloje dalyvauja 10 proc. 5-8 klasių mokinių, įtraukdami kitus mokinius į savanoriškas veiklas	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, dauguma mokinių noriai dalyvauja bendruose mokyklos organizuojamuose projektuose, būreliuose, veiklose: aktyvi mokinių tarybos veikla: https://vyturiai.utena.lm.lt/lt-savivalda/mokiniu-taryba ; daugiau kaip 70 proc. mokinių įraukti į tarptautinių projektų ERASMUS+ veiklas ir mainų programas; 67 proc. 1-8 klasių mokinių renkasi ir lanko būrelius mokykloje. IQES online atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ visiškai sutinka arba sutinka 93 proc. 5-8 klasių mokinių (3,3 vertė), 95 proc. šių mokinių tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“.
			3	Karantino laikotarpiu mokiniai tapo savarankiškesni, noriai dalyvauja siūlomose konsultacijose (apklausa)	Mokiniai valdo save probleminėse situacijose: nuotolinio mokymosi metu mokiniai priėmė naujas mokymosi bei veiklos galimybes. IQES online mokinių apklausos duomenimis, su teiginiu „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ sutinka arba visiškai sutinka 82 proc. mokinių. Tyrimo „Mokinių savijauta nuotolinio ugdymosi metu“ dalyvavo 107 5-8 klasių mokiniai, 90 proc. teigia, kad geba susidoroti su nuotolinio mokymosi iššūkiais. Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, 92 proc. respondentų žino, kur kreiptis pagalbos ir dauguma turi bent vieną suaugusį žmogų ar draugą, į kurį gali kreiptis.
			2	Vyko patyriminiai projektai nuotoliniu būdu, pasiteisinio hibridinis mokymasis-hibridinė klasė	Mokiniai moka bendrauti, nori dalyvauti bendrose veiklose: Karantino metu 99 proc. mokinių kaitaliojant ugdymo organizavimo formas nuolat dalyvavo pamokose, konsultacijose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, organizuojamuose projektuose, susitikimuose su įvairių sričių žmonėmis: 100 proc. 5-6 klasių mokinių per mokslo metus atliko bent po 1-2 patyriminius projektus. Vidaus veiklos įsivertinimo grupės stebėtų pamokų analizės duomenimis (101 pamokos stebėjimo protokolai), daugiau kaip 57 proc. pamokų stebėtas mokinių aktyvus bendradarbiavimas, mokytojai skiria užduotis, kurių metu mokiniai noriai dalyvauja bendrose veiklose, moka bendrauti. IQES online 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis, 89 proc. sutinka ir visiškai sutinka, kad jie yra skatinami bendrauti ir bendradarbiauti (3,3 vertė).
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Konsultacijos, turėjo teigiamą poveikį, grįžtamasis ryšys iš mokinių panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui	Mokinio pažanga nuolatinė ir visose mokyklinio ugdymo srityse: lyginant 2 metų pirmų pusmečių rezultatus, stebimas padidėjęs mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, skaičius: 2019-2020 m. m. I pusmečio 5-8 klasių mokinių pasiekimai: 12 proc. mokinių baigė aukštesniu lygiu; 34 proc. – pagrindiniu lygiu; 46 proc. – patenkinamu lygiu; 8 proc. mokinių – nepatenkinamu lygiu. 2020-2021 m. m. I pusmečio 5-8 klasių mokinių pasiekimai: 14 proc. mokinių baigė aukštesniu lygiu; 43 proc. – pagrindiniu lygiu; 40 proc. – patenkinamu lygiu; 3 procentai – nepatenkinamu lygiu. Lyginant 2 metų pirmojo pusmečio pasiekimų rezultatus – 2020-2021 m. m. mokinių, kurie mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiais, rezultatai aukštesni, jie padidėjo 11 procentų. Lyginant metinius 2 metų 5-6 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos pasiekimus, stebima, kad mokinių pasiekimai išliko nepakitę. Lyginant 2 metų metinius 5-6 klasių mokinių pasiekimus, stebimas padidėjęs mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, skaičius: 2019-2020 m. m. – 12 mokinių, 2020-2021 m. m. – 18 mokinių.
			3	Refleksijos duomenys - nuo jausenos išaugo į mokymosi refleksiją. Mokytojų refleksijos suvokimas ir nauda stipriai išaugo. Reikalingas nuoseklus diegimas į praktiką.	Tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas duomenimis ir dialogu su mokiniu. Mokytojai gauna/teikia grįžtamąjį ryšį ir tolesnį mokymą(si) planuoja atsižvelgdami į gautą informaciją: grįžtamojo ryšio iš mokinių informacijos gavimui mokytojai naudoja 3-4 įrankius: 90 proc. mokytojų išbandė ir naudojo REFLECTUS programėlę; 20 proc. dažniau naudojo kitus grįžtamojo ryšio įrankius: pvz., SOCRATES, Google Forms apklausas. Sudarytos mokytojų komandos kolegialiam profesiniams bendradarbiavimui. 5-8 klasių mokinių apklausos „Konsultacijų nauda mokinių pasiekimams ir pažangai“ duomenimis, 83 proc. visų mokinių dialogą su dalykų mokytojais vertina 10 balų. IQES online 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis, 96 proc. teigia, kad jiems yra svarbu mokytis, 81 proc. teigia, kad su jais aptariama mokymosi sėkmė. Įvertinus kiekvieno mokinio atskirų dalykų pasiekimus ir pažangą, dalykų mokytojai kartu su klasės vadovais organizavo bei dalyvavo individualiuose trišaliuose/ keturšaliuose pokalbiuose.
			2	Per karantiną išliko mokykloje esančios daugiametės tradicijos	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami: Mokiniai turi daug ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų (projektų, renginių, savanoriškas, konkursų, olimpiadų, varžybų ir kt.) pasiekimų, laimėjimų: https://vyturiai.utena.lm.lt . sukurta funkcionali mokinių skatinimo už pasiekimus ir pažangą sistema. Nominacija „Metų vytiukas“ -išrenkami iš kiekvienos klasės po du pretendentes į mokyklos „Metų vytiukų“ apdovanojimus, Nominacijos „Už pasiekimus“ , „Už pažangą“ teikiamos mokslo metų pabaigoje mokiniams už pasiekimus ir už pažangą įvairiose srityse: įteiktos 40 nominacijų „Už pasiekimus“ ir 25 „Už pažangą“. Mokiniai skatinami: 5 edukacinės išvykomis, organizuota bent po 2-3 edukacinius užsiėmimus, veiklas nuotoliniu būdu.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimas į mokinio asmenybės tapimą	3	2	Mokiniai noriai renkasi užklasines veiklas. Išmoko planuoti laiką popamokinėms veikoms	Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius: Atlikus IQES online 5-8 klasių mokinių apklausą, 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai padeda pažinti jiems jų gabumus, tam pritaria 95 proc. mokinių tėvų. Mokiniam siūloma rinktis įvairių krypčių neformalaus ugdymo užsiėmimus: veikė 19 skirtingų sričių būrelių (žr. <i>internetinėje svetainėje</i>). Organizuotos ir vyko dalykų konsultacijos gabiems mokiniams: biologijos, fizikos, lietuvių k., matematikos. Dalyvavo apie 20 mokinių. Organizuojamos mokyklinės dalykų olimpiados (žr. <i>mokyklos internetinėje svetainėje</i>), mokiniai dalyvauja šalies ir rajono konkursuose, olimpiadose, varžybose.
			3	Vyko daugiau nuotolinių susitikimų su įvairių profesijų atstovais	Mokiniai mokosi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus: Ugdymo karjerai 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis, daugiau kaip 50 proc. mokinių planuoja savo ateitį; 37 proc. žino savo gabumus, stipriąsias puses, todėl geba efektyviau mokytis; teiginiui „Žinau, kokie mokomieji dalykai ir gebėjimai reikalingi mano ateičiai“ pritarė 49 proc. apklaustųjų. Mokiniai dalyvauja Ugdymo karjerai veiklose: parengtas Ugdymo karjerai veiklos planas, organizuoti kontaktiniu ir nuotoliniu būdu ne mažiau kaip 3-4 renginiai, susitikimai, išvykos, pokalbiai su įvairių profesijų atstovais kiekvienoje 5-8 klasėje (žr. <i>internetinėje svetainėje</i>). Visiems 5-8 klasių mokiniams klasių vadovai vedė klasių valandėles, integruodami Lions Quest socialinio-emocinio ugdymo programą, organizuodami užsiėmimus, veiklas savęs pažinimo temomis (<i>TAMO dienynas: klasių vadovų veikla</i>).
			2	Informacija teikiama greitai, ji yra informatyvi	Mokiniai mokomi susirasti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes: Mokiniai dalyvauja Ugdymo karjerai veiklose (<i>internetinė svetainė</i> https://vyturiai.utena.lm.lt/lt-veikla/apie-ugdyma-karjerai). Aktyvi 5-8 klasių Mokinių tarybos veikla, įgyvendintas mokinių tarybos mokslo metų veiklos planas, žr. <i>internetinėje svetainėje</i> : https://vyturiai.utena.lm.lt/lt-savivalda/mokiniu-taryba . Visi 5-8 klasių

				<p>vadovai ugdo mokinių socialinę- pilietinę kompetenciją, jų gebėjimus susirasti, pasirinkti prasmingas ir aktualias veiklas, jose dalyvauti, bendrauti, bendradarbiauti, reflektuoti. Veiklose dalyvavo 100 proc. 5-8 klasių mokinių: <i>žr. TAMO el. dienyne/ Klasių vadovų atskaitos.</i></p>
2.2. Orientavimas į mokinių poreikius	2	2	Nuolatos vyksta apklausos, įšivertinimai, aptarimai, tai padeda mokinimas siekti pažangos, aukštesnių rezultatų	<p>Mokykloje tiriami, sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir gebėjimai: 100 proc. 5-8 klasių vadovų atliko periodines visų klasės mokinių ir jų tėvų žodines apklausas nuotoliniu būdu Teams aplinkoje (įvertinti individualūs ugdymo(si) bei pagalbos poreikiai ir galimybės). 39 mokiniams organizuotas ugdymo procesas kontaktiniu būdu, paskirti atsakingi asmenys, teikta mokytojų padėjėjų, pagalbos vaikui specialistų pagalba kontaktiniu būdu. Organizuotos atskirų klasių mokinių apklausos (Google Forms) dėl konsultacijų naudos, poveikio jų pasiekimams ir pažangai: 69 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja bent vieno dalyko konsultacijoje ir mokytojai jiems teikia pagalbą pagal jų poreikius, 62 proc. nuolat bendrauja, tariausi su mokytojais dėl individualių konsultacijų, su teiginiu „Jeigu ko nors nesupratai per pamoką, nesiseka atlikti namų darbų užduoties, kreipiesi į mokytoją po pamoką?“ sutinka daugiau kaip 86 proc. mokinių. Individualių atskirų dalykų konsultacijų naudą savo pasiekimams ir pažangai nuo 30 iki 74 proc. mokinių vertina 9-10 balų.</p>
		2	Pasiteisino konsultacijos, mokiniai mato naudą, mokiniai noriai renka skirtingas užduotis	<p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, siekia suasmeninti mokymąsi: IQES online apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos“ sutinka 84 proc. mokytojų. Pripažindami mokinių skirtybes ir siekdami padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei suasmeninti mokinių mokymąsi, 48 proc. įvairių dalykų mokytojai vedė individualias ir grupines dalykų konsultacijas atskirų klasių mokiniams. Projekto „Lyderių laikas“ mokytojų profesinio kapitalo tyrimo duomenimis, 51,7 proc. tyrime dalyvavusių mokyklos mokytojų visiškai sutinka, kad „Turiu veiksmingų pedagoginių strategijų, kaip ugdyti skirtingų mokymosi poreikių/gebėjimų mokinius“. Stebėtų pamokų analizės duomenimis, 86 proc. mokytojų užduotis diferencijuoja nuolat, pamokose mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti skirtingų lygių užduotis.</p>
		3	Daugiau dėmesio skiriama mokinimas turintiems spec. poreikių, kurie mokomi namuose	<p>Mokykloje aiški pagalbos teikimo mokiniams tvarka: nuolat analizuojamas ir aptariamas pagalbos vaikui/ams poreikis VGK, organizuojama ir teikiama pagalbos vaikui specialistų pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams, bendruomenei, atliekami tyrimai. Parengtos tvarkos: „Pagalbos mokiniui teikimo tvarka“, „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas“, „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas“, „Pagalbos teikimo mokiniams, patiriantiems sunkumų nuotolinio mokymosi metu, veiksmų planas“, „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas“. Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, kiekvienoje klasių grupėje daugiau kaip 90 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos ir turi bent vieną patikimą žmogų mokykloje, į kurį galėtų kreiptis, jei turėtų problemų. Bent vieną suaugusį žmogų, su kuriuo gali pasikalbėti mokykloje turi 92 proc. respondentų. Skirtos dalykų konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, organizuotas ugdymo procesas mokykloje. Konsultacijas vedė 28 proc. mokytojų, skirtos iš viso 373 val./5 mėn. Per mokslo metus GK sprendimu buvo skirtas ir mokyklos organizuotas dalinis mokymas namuose arba mokymas namuose 7 mokiniams. Karantino metu organizuota techninė pagalba mokiniams 49 mokiniams.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės	2	2	Aktyvus dalyvavimas apklausose, reiškiant savo nuomonę	<p>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami ir vertinant mokyklos veiklą: apklausos (Google Forms) duomenimis, su teiginiu „Aš nuolat dalyvauju įvairiose apklausose, tyrimuose, vertinant mokyklos veiklą“ sutinka 99 proc. mokytojų, 83 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų. IQES online apklausos duomenimis, 65 proc. mokinių noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje, su šiuo teiginiu sutinka 91 proc. mokytojų, 88 proc. mokinių tėvų. Klasių vadovų pateiktais statistiniais duomenimis, klasių tėvų susirinkimuose, individualiuose trišaliuose/keturšaliuose pokalbiuose dalyvavo 86 proc. tėvų, pagalbos vaikui specialistų užsiėmimuose, seminaruose, pokalbiuose dalyvavo daugiau kaip 40 proc. tėvų, globėjų. Sudarytos darbo grupės metiniam veiklos planui, strateginiam planui parengti, planų analizėms atlikti ir ataskaitoms pateikti, veiklos įšivertinimui atlikti. Į darbo grupes įtraukti 100 proc. mokytojų. Mokyklos tarybos ir tėvų komiteto nariai dalyvauja svarstant mokyklos veiklos planus, veiklų monitoringo, direktorės veiklos įšivertinimo ataskaitas (<i>protokolai, direktorės veiklos ataskaita</i>). 100 proc. mokytojų atliko savianalizės, įšivertino savo veiklą.</p>
		2	Perskirstyti mokytojų padėjėjų etatai davė naudos mokinimas, mokytojams – gavo didesnę pagalbą	<p>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus: 3 mokytojų padėjėjų etatai paskirti 6 asmenims, koreguoti jų darbo grafikai. Paskirtas atsakingasis budėtojas, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Paskirti mokytojai, atsakingi už tarptautinių projektų vykdymą, Mokinių tarybos veiklos koordinatoriai, įv. klubų vadovai. Mokytojų Profesinio kapitalo vertinimo tyrimo duomenimis: „Man skiriami tokie dalykai, būreiliai ir veiklos, kuriose aš geriausiai galiu panaudoti savo pedagoginį talentą“ – 44,8 proc. teigia „tikrai taip“. Atsižvelgiant į mokinių interesus, siekiant pagerinti jų pasiekimus ir pažangą, mokykloje rūpinamasi kryptingu mokytojų profesiniu tobulėjimu, bendradarbiavimu: Profesinio kapitalo vertinimo tyrimo duomenimis, 34,5 visiškai pritaria, 58,6 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Aš išsaku mokyklos vadovams, ko norėčiau savo profesiniam augimui“.</p>
		2	Mokytojai atsirenka kokiose srityse norėtų tobulėti, pasirenka seminarus. 100 proc. įšisavinti dotuotos lėšos	<p>Mokyklos išteklių panaudojami lanksčiai, prireikus randami papildomi: 96 proc. pedagogų dalyvavo skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo seminaruose, 100 proc. mokytojų dalyvauja renginiuose, skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui. Sudarytos galimybės 100 proc. pagal poreikį dalyvauti pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyta „Reflectus“ licencija, organizuoti mokymai mokytojams, įsigyotos skaitmeninės ir patyriminio ugdymo priemonės, įrankiai, organizuotos konsultacijos mokiniams. Įvykdyti 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai: gautų dotacijų vertė 46 tūkst. eurų. Veiklose dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokinių ir apie 80 proc. mokytojų. Sudarytos patalpų nuomos sutartys su 6 fiziniais ir 4 juridiniais asmenimis, gautos lėšos panaudotos ugdymo aplinkai gerinti.</p>

3. Ugdymo procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Pamokos planuojamos atsižvelgus į mokinių nuomonę, pasiekimus.	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, tikslingai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus: Profesinio kapitalo vertinimo tyrimo duomenimis, su teiginiu „Bendrai sutartos mokyklos vertybės man yra labai svarbios priimant profesinius sprendimus pamokose/ veiklose“ visiškai sutinka 75,9 proc. mokytojų; 37,9 proc. pritaria teiginiui „kartu su kolegomis analizuoju, kodėl skiriasi mokinių pasiekimai skirtinguose dalykuose ir veiklose“; atitinkamai 24,1 proc. ir 37,9 proc. sako, kad „savo sprendimus dėl mokinių ugdymo reguliariai derina su kolegomis“, teiginiui „Priimdamas sprendimus, kaip mokyti, aš dažnai remiuosi įvairių tyrimų duomenimis“ pritaria arba visiškai pritaria 61,9 proc. mokytojų. IQES online mokinių tėvų apklausos duomenimis, dauguma iš 45 proc. dalyvavusių teigia, kad „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi“. Google forms mokytojų apklausos apie ugdymo proceso planavimą duomenimis, 91 proc. teigia, kad „aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir keliamus mokiniams lūkesčius“.
			2	Mokytojams pavyko vesti sinchronines pamokas, jos buvo efektyvios, iš užsienio grįžusi mokinė puikiai adaptavosi, pasiekė pagrindinį lygį.	Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams: Mokytojų profesinio kapitalo apklausos duomenimis, su teiginiu „Esu tikras, kad gebu greitai keisti pamokos planą taip, kad būtų pasiekti numatyti ugdymosi tikslai“ visiškai sutinka 58,6 proc., sutinka 27,6 proc. mokytojų. Mokiniais, kuriems skirtas mokymas namuose, grįžusiems iš užsienio rengiami individualūs ugdymo planai, numatomi individualūs ugdymo tikslai. VGK tariamasi, atsižvelgiama į pagalbos vaikui specialistų išvadą, nuomonę, tėvų pageidavimus, pasiūlymus (<i>protokolai</i>). Mokytojų apklausos duomenimis, 88 proc. teigia, kad stengiasi pažinti kiekvieną mokinį, klasės kontekstą, esant poreikiui, keičia, koreguoja pamokos tikslus. Vykdytos dvi 5-8 klasių mokinių apklausos apie nuotolinio ugdymo(si) organizavimą: koreguotas sinchroninių/asinchroninių pamokų santykis atskirose klasėse: 70 proc. nuotolinio ugdymo metu pamokų vyko sinchroniniu būdu.
			3	Mokytojai naudojami šiuolaikiškoms priemonėms 50 proc. daugiau nei ankstesniais mokslo metais.	Mokytojai dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai: pedagogų profesinio kapitalo įsivertinimo tyrime dalyvavo 78 proc. mokytojų: su teiginiu „Aš nuolat ieškau, kur, iš ko ir kaip galėčiau pasimokyti, kad pagerinčiau savo darbą“ sutinka 86,1 proc. IQES online atliktos mokinių apklausos duomenimis, „Mokytojai dirba šiuolaikiškais priemonėmis, bando naujoves, stengiasi įtraukti mane į įdomias veiklas“ (vertė 3,7). Psichologės atlikto klasių mikroklimato tyrimo duomenimis, išryškėjo geros mokytojų pedagoginės ir psichologinės kompetencijos, pagarba mokiniui. Daugiau nei 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai yra geri savo dalyko specialistai, gerai valdo klasę. 100 proc. mokytojų karantino metu išbandė kelias virtualias mokytojo aplinkas, pasirinkta Microsoft Teams aplinka, sinchronines pamokas nuolat vedė 100 proc. mokytojų, mokytojų padėjėjų. 50 proc. mokytojų naudojami įrengta hibridine klase vykdydami mišrų ugdymą.
			3	Vyksta nuolatinė refleksija apie ugdymo kokybę kiekvieno mokytojo pamokoje. Stiprus kolegialus ryšys	Mokytojai, administracija nuolat vertina ugdymo proceso kokybę: profesinio kapitalo tyrimas atskleidė, kad mokytojai nuolat vertina ugdymo proceso kokybę: sistemingai skiria laiką refleksijai: 65,5 proc. visiškai sutinka su teiginiu „Aš sistemingai skiriu laiką refleksijai, kas man sekasi, kas ne ir ką turėčiau daryti kitaip“; 51,7 proc. teigia, kad jam yra „jaugę į kraują“ stebėti ir vertinti tai, ką daro pamokoje, 48,3 proc. visiškai sutinka, kad kasdien stebi konkrečius požymius, kurie rodo, kas buvo veiksminga jo pamokose, o kas ne; 97 proc. tyrime dalyvavusių mokytojų teigia, kad jiems mokykloje „sudarytos sąlygos stebėti kitų kolegų pamokas/ veiklas“. 51,7 proc. visiškai sutinka, kad „į mūsų su kolegomis darbinis susitikimus sistemingai įsitraukia ir direktorius“. Mokykloje susitarta dėl ugdymo proceso stebėsenos vykdymo, fiksavimo. Ugdymo procesą sistemingai, tikslingai stebi administracija, veiklos įsivertinimo grupės nariai, visi mokytojai, atliekama pamokų stebėsenos analizė, vyksta reguliarūs ugdymo proceso stebėsenos aptarimai. Sudarytos 5 mokytojų komandos kolegialiai bendradarbiavimui, grįžtamajam ryšiui teikti. Planuojami, skelbiami Teams kalendoriuje ir vyksta komandų susirinkimai, ugdymo proceso stebėsenos aptarimai.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Mokytojai turėjo galimybę dažniau susitikti su kiekvienu mokiniu, aptarti jo galimybes, skatinti siekti aukštesnių rezultatų	Mokytojų palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams: Google Forms 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokytojas tiki mano galiomis, skatina siekti aukštesnių rezultatų“ sutinka daugiau kaip 80 proc. mokinių. Pedagogų profesinio kapitalo įsivertinimo tyrime 69 proc. visiškai pritaria, 31 proc. – pritaria teiginiui „Mes su kolegomis daug tikimės iš kiekvieno mokinio“. Su teiginiu „Aš galiu pagerinti net pačių nepažangiausių mokinių rezultatus“ visiškai sutinka 31 proc., 41,4 proc. sutinka, 27,6 proc. atsakė „nei taip, nei ne“. Pedagogai sistemingai organizuoja individualius Vaiko individualios pažangos trišalius/ keturšalius pokalbius, skatina siekti aukštesnių pasiekimų, padeda formuoti aukštesnius tikėjimo savimi siekius: žr. <i>TAMO dienyne</i> . Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, absoliuti dauguma mokinių mato mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga; dauguma 5-8 klasių mokinių gauna pagalbą iš draugų, darbuotojų. Bent vieną suaugusį žmogų, su kuriuo gali pasikalbėti turi 92 proc. respondentų.
			2	Mokytojai dažniau naudoto skirtingus metodus, teikė įvairesnes užduotis	Mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, parenka tinkamus metodus, formas ir užduotis: IQES online mokinių apklausos duomenimis, 71 proc. mokinių sutinka ir visiškai sutinka, kad „per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“, 88 proc. mokinių tėvų sutinka ir visiškai sutinka, kad jų vaikas per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. IQES online mokinių apklausoje „Universalus mokymosi dizainas“ 93 proc. patinka, kai pamokos medžiaga yra pristatoma įvairiais būdais, 89 proc. patinka, kai gali pasirinkti sau tinkamiausią būdą, daugiau kaip 90 proc. teigia, kad taip jie greičiau išmoka, įsimena, suvokia, pasiekia išsikelto tikslą ir greičiau pastebi savo pažangą. 5-8 klasių mokinių apklausos „Mano gabumai ir polinkiai“ duomenimis, 37 proc. visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai tiki mano galiomis“, tam pritaria 45 proc. mokinių.
			3	Išskirtinai daug vyko patyriminių veiklų, mokiniai turėjo galimybes rinktis veiklas	Mokytojas parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios leidžia patirti mokymosi sėkmę: Mokykloje dalykų mokytojai bendradarbiaudami rengia ir siūlo mokiniams patyriminių veiklų projektus, organizuojamos patyriminės veiklos visų klasių mokiniams pagal jų pasirinkimus, taikomi Universalus mokymosi dizaino strategijos principai: žr. <i>TAMO dienyne</i> , <i>mokyklos internetinėje svetainėje</i> , <i>socialinėje paskyroje</i> . Patyriminių projektų savaitei organizuoti 5-6 klasių mokiniams pasiūlyta rinktis 1-2 iš 18 mokytojų suplanuotų ir mokiniams pateiktų rinktis projektų. 5-8 klasių mokinių Focus grupių apklausos duomenimis, dauguma mokinių pamokose dažnai patiria sėkmę, veiklos pamokose yra prasmingas ir įdomios: 91 proc. dalyvavusių tam pritaria. Mokytojų apklausos apie ugdymo procesą duomenimis, 41 proc. mokytojų visiškai, 59 proc. pritaria, kad parenka ir organizuoja mokiniams prasmingas ir įdomias veiklas.

3.3. Ugdymo (si) organizavimas	2	3	Mokytojai išbandė daugiau ir įvairesnių mokymo būdų	Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: Mokytojų apklausos duomenimis, su teiginiu „Mano pamoka, mokymo būdai ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios)“ visiškai sutinka/sutinka 90 proc. Mokinių Focus grupių apklausos duomenimis, 56 proc. teigia, kad mokytojai dažnai leidžia pasirinkti mokymosi būdą atliekant užduotis, 61 proc. teigia, kad dažnai dirba grupėse ar porose; 49 proc. mokinių tvirtina, kad net ir vykstant nuotoliniam mokymuisi, mokytojai skatina ir pateikia užduotis atlikti įvairiose aplinkose. Google Forms mokinių apklausos duomenimis, 39 proc. visiškai sutinka, kad „Mokytojai parenka man priimtinius metodus ir užduotis, kad geriau suprasčiau pamokos temą“. 5-6 klasių integruotų projektinių darbų savaite pasiūlyta 18 projektų, kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė pasirinkti 1-2 projektus. 5-8 klasių mokinių apklausos „Universalaus mokymosi dizainas“ duomenimis, su teiginiu „Šiais mokslo metais vyko daugiau pamokų, kuriose galėjau pasirinkti mokymosi būdą“ visiškai sutinka 15 proc., sutinka 54 proc.; su teiginiu „Šiais mokslo metais vyko daugiau pamokų, kuriose medžiagą mokytojas aiškino skirtingais būdais“ visiškai sutinka 48 proc., sutinka 45 proc.
		2	Veiklos vyko nuotoliniu būdu, dažniausia integruotos į formalųjį ugdymą. Mokinimas trūko tiesioginio kontakto	Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas: Mokiniai dalyvavo mokyklos bibliotekos organizuojamuose renginiuose kontaktiniu, nuotoliniu būdu, susitikimuose su neformalaus švietimo teikėjais: organizuoti 1-3 renginiai kiekvienai klasei (<i>žr. mokyklos internetinėje svetainėje</i>). Mokytojų apklausos duomenimis, 60 proc. teigiamai atsako į klausimą „Ar integruojate neformalų vaikų ugdymą į dalyko pamokas (asmeninių, socialinių kompetencijų ugdymas, mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas)?“ 5-7 klasių mokinių apklausos apie neformalaus ugdymo organizavimą duomenimis, į klausimą „Kiek svarbūs Jums žemiau išvardinti dalykai renkantis popamokines veiklas? Būrelyje galiu –“, 73 proc. atsakė, kad „Išmokti tai, ko nespėjau per pamokas“. Mokinių tėvų apklausos duomenimis, į klausimą „Kiek svarbūs Jums žemiau išvardinti dalykai vaikui renkantis būrelius?“, 34 proc. tvirtina, kad būrelis jų vaikui naudingas tam, kad „Išmokytų tai, ko nespėjo per pamokas“.
		2	Naudojamos įvairesnės mokymosi aplinkos, priemonės, reflektavimo įrankiai	Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės įvairios: Pamokų, veiklų stebėsenos duomenimis, 100 proc. mokytojų naudoja įvairias skaitmenines priemones ir įrangą: IT (kompiuteriai, planšetės, multimedijos), 50 proc. SMART ekranus, hibridinės klasės įrangą; Reflectus programėlę, kitas priemones grįžtamajam ryšiui gauti iš mokinių; visi 1-4 klasių mokytojai sistemingai organizuoja ugdomąsias veiklas įrengtuose specializuotuose kabinetuose: gamtos mokslų laboratorijoje, IT kabinete; IT administratoriaus pateiktos atskaitos duomenimis, visi mokytojai ugdomojoje veikloje naudoja skaitmenines priemones, bet 40 proc. reikalinga atnaujinti/įsigyti kompiuterius, 7 spausdintuvus. Atlikus mokytojų apklausą, įsigyta 4-5-6 klasių mokiniams skaitmeninės EMA pratybos, Eduten playground aplinkos licencija 2a klasės mokiniams; įsigyta ir įrengta viena hibridinė klasė: vyko 1-4 klasių mokinių pamokos mišriu būdu. Mokytojų apklausos duomenimis, 70 proc. mokytojų teigia, kad „Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį“.
3.4. Mokymasis	3	3	Mokytojai teikė aiškias, mokiniui įveikiamas užduotis, konsultacijų dėka turėjo galimybes kartu su mokiniu aptarti jo sėkmes, numatyti darbų tikslus	Mokiniai mokomi ir savarankiškai geba išskirti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi: IQES online apklausos duomenimis, su teiginiu „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi, tikslus, žingsnius jiems pasiekti“ visiškai sutinka arba sutinka 72 proc. 5-8 klasių mokinių, su tuo pačiu teiginiu visiškai sutinka arba sutinka 90 proc. mokinių tėvų. Mokytojų apklausos duomenimis, 50 proc. mokytojų teigia „pamokose aš mokau mokinius išskirti tikslus ir uždavinius“. 81 proc. mokinių teigia, kad „su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“, tam pritaria 95 proc. mokinių tėvų. Su tuo visiškai sutinka 77 proc. mokytojų. 91 proc. mokinių nuomone, pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus, tam pritaria 95 proc. tėvų (3,5 vertė) ir 97 proc. mokytojų (3,5 vertė).
		3	Mokiniai mato savo rezultatus, matuojasi pažangą, numato tolimesnius tikslus	Geba pateikti asmeninės pažangos įrodymus, reflektuodami individualią mokymosi patirtį: Sukurtas elektroninis kiekvieno 5-8 klasės mokinio individualios pažangos portfolio šablonas, kiekvienas 5-8 klasės mokinys po kiekvieno pusmečio klasės vadovo padedamas pildė savo el. individualios pažangos portfolio, kartu su klasės vadovu ir/arba dalyko mokytoju aptarė ir numatė savo tolesnio mokymosi tikslus. Klasių vadovų pateiktais duomenimis, individualūs pokalbiai su mokiniu organizuoti visose klasėse: individualią mokymosi pažangą pokalbiuose su klasių vadovu reflektavo 100 proc. 5-6 klasių mokinių, dauguma po 2-3 kartus per mokslo metus.
3.5. Įsivertinimas ugdymui	2	2	Naudojant TEAMS aplinką, susitikimai, informacijos sklaida tapo greitesnė, efektyvesnė	Mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi informatyvi: Mokinių tėvams mokytojai, klasių vadovai teikia įvairiais būdais, atsižvelgia į tėvų pageidavimus, pasiūlymus. Mokytojų apklausos duomenimis, į klausimą „Kaip mokinių tėvams teikiate informaciją apie jų vaikų pažangą ir pasiekimus?“, 100 proc. teigia, kad informaciją teikia el. dienyne TAMO, nurodė kitus dažnus informacijos pateikimo šaltinius: telefonu skambučiais, žinutėmis, individualiuose, trišaliuose susitikimuose. Funkcionali mokyklos internetinė svetainė, socialinė paskyra. Nuolatos naudojama virtuali Microsoft Teams aplinka susirinkimams, individualiems pokalbiams, sprendimų priėmimui. Mokinių tėvų apklausos duomenimis, 87 proc. tėvų teigia, kad informacija tėvams pateikiama laiku, yra informatyvi; 8 proc. tėvų norėtų dažniau rasti informacijos apie jo vaiko asmeninę sėkmę; 5 proc. tėvų norėtų papildomos informacijos apie jo vaiko mokymosi spragas.
		3	Atsirado nuolatinis įsivertinimas ir vertinimas. Mokiniai jaučia skatinimą, mokytojų palaikymą	Naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus: Mokytojų apklausos duomenimis, į klausimą „Kokius vertinimo tipus ugdymo procese naudojate?“, 59 proc. teigia, kad dažnai ir labai dažnai naudoja formuojamąjį, 47 proc. – diagnostinį, 87 proc. – apibendrinamąjį, 35 proc. – kriterinį, o 65 proc. teigia, kad dažnai ir labai dažnai naudoja mokinių įsivertinimo būdą. Atlikta el. dienyne 5-8 klasių pagyrimų/ komentarų mokiniams skilties analizė: kartą per savaitę daugiau kaip 50 proc. mokinių yra gavę bent 1-2 dalykų pagyrimus. Kolegialaus bendradarbiavimo grupių protokolų duomenimis: 100 proc. mokytojų pamokose naudoja neformalų vertinimo būdą, nuolat skatina mokinius, teikia jiems savalaikį grįžtamąjį ryšį žodžiu; 5-8 klasių 91 proc. mokytojų turi susikūrę ir naudoja kaupiamojo vertinimo tvarką. Mokytojų apklausos apie ugdymo proceso planavimą duomenimis, 41 proc. visiškai sutinka su teiginiu „Mano pamokose mokiniai turi galimybę įsivertinti save ir įvertinti kitus“.

			2	Atsirado tvirtesnis ryšys tarp mokytojo ir mokinio, jie tariasi, bendradarbiauja	Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau: Mokytojų apklausos duomenimis, su teiginiu „Leidžiu mokiniui perrašyti darbą (testą, rašinį, savarankišką darbą ir kt.)“ visiškai sutinka 76 proc. mokytojų. Psichologės mikroklimato tyrimo duomenimis, absoliuti dauguma mokinių mokykloje mato mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga. 5-7 klasių mokinių apklausos duomenimis, mokiniams suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau, nes: su teiginiu „Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą“ visiškai sutinka 31 proc. „Kai aš kokiu nors klausimu kreipiuosi į mokytojus, jie dėmesingai mane išklauso“ visiškai sutinka 44 proc., sutinka 40 proc.; „Mokytojai man visuomet padeda, papildomai paaiškina, jeigu ko nors nesupratau pamokoje“ – visiškai sutinka 50 proc.; „Dalykų konsultacijos yra naudingos, nes mano pažymiai pagerėjo“ visiškai sutinka 37 proc. mokinių.
--	--	--	---	--	---

Direktorė

Edita Kadūnienė