

Mokytojų apklausos apie ugdymo(si) ir mokymo(si) organizavimą rezultatai

Apklausos tikslas sužinoti kaip mokytojai organizuoja ugdymo(si) procesą, kokius mokinių gebėjimus ugdo per pamoką.

Apklausoje dalyvavo 25 pedagogai.

Su teiginiu *Mokomąją medžiagą sieju su kasdieniniu mokinių pasauliu ir interesais* visiškai sutiko 64 proc. pedagogų. 36 proc. - teigia ko gero sutinkantys. Net 92 proc. pedagogų teigia aiškiai įvardijantys pamokos tikslus ir mokiniams keliamus reikalavimus, 80 proc. pažymi, kad mokomąją medžiagą sieja su kitais mokomaisiais dalykais. Daugiau nei pusė apklaustųjų mano, kad jų pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį. 48 proc. mokytojų mano, kad jų pamokos ir užduotys pasižymi įvairove, 52 proc. apklaustųjų nėra dėl to tikri.

Su teiginiu *Pasibaigus vienam pamokos etapui taikau metodus skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei* visiškai sutiko 44 proc., iš dalies sutiko 56 proc. apklaustųjų. Grįžtamojo ryšio ir refleksijos metodus pamokose naudoja 96 proc. pedagogų. 92 proc. mokytojų visiškai ar iš dalies sutinka, kad jų pamokose mokiniai turi galimybę įsivertinti save ir įvertinti kitus. Su teiginiu *Atsižvelgdamas į skirtingus mokinių gebėjimus, paruošiu skirtingo sudėtingumo užduotis* visiškai sutiko 56 proc., iš dalies sutiko 40 proc. apklaustųjų. Į teiginį *Mano pamokose mokiniai patys gali pasirinkti, kokio sudėtingumo užduotis atlikti* 28 proc. atsakė – visiškai sutinku, 40 proc. – ko gero sutinku ir 32 proc. – ko gero nesutinku. 8 proc. pedagogų neleidžia perrašyti mokiniui darbo (testo, rašinio, savarankiško darbo), 92proc. mokytojų suteikia mokiniui tokią galimybę. Dauguma mokytojų įsitikinę, kad mokiniai nebijo klausti ar paprašyti pagalbos.

Ugdymo procese pedagogai dažniausiai naudoja formuojamąjį vertinimą (56 proc.), kaupiamąjį (28 proc.), apibendrinamąjį (24 proc.), savo veiklos įsivertinimą (16 proc.). Rečiausiai naudoja kolegialų vertinimą (80 proc.) ir kriterinį vertinimą (60 proc.)

Į klausimą *Kokius mokinių gebėjimus ugdote per pamokas?* mokytojai dažniausiai teigė ugdantys gebėjimą suprasti, kad mokymasis yra prasminga ir tikslinga veikla, išsiaiškinti pačiam mokiniui, ką jau geba, ko dar reikėtų mokytis (84 proc.), atkakliai ieškoti išeities patyrus sunkumų ar nesėkmių (92 proc.), gebėti dirbti komandoje (72 proc.), tinkamai planuoti savo mokymosi ir poilsio režimą (88 proc.).

Į klausimą *Ar integruojate neformalų vaikų ugdymą į dalyko pamokas (asmeninių, socialinių kompetencijų ugdymas, mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas)?* 84 proc. apklaustųjų atsakė teigiamai, 12 proc. teigė to nedarantys.

Informaciją tėvams apie jų vaikų pažangą ir pasiekimus mokytojai dažniausiai pateikia per Tamo dienyną, trišalių susitikimų metu, asmeninių pokalbių su tėvais metu.