

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

EDITOS KADŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-17 Nr. SV-1 /2023-02-28 M. VP - 235
(data)
Utena

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais baigtas įgyvendinti 2020-2022 metų strateginis planas. Trejus metus buvo nuosekliai siekiama įgyvendinti susikurtą mokyklos viziją, todėl didelis dėmesys buvo skiriamas saugios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimui, kiekvieno vaiko mokymo (si) sėkmės ir asmeninės ūgties, pažangos siekimui. Numatytas tikslas – diegti ir naudoti ugdymo (si) kokybę tobulinančius įrankius, skatinti lyderystę bei asmeninį meistriškumą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties. Tikslui pasiekti išsikelti uždaviniai:

1. Tobulinti ir plėsti ugdymo individualizavimą, taikant patyriminį mokymąsi ir tikslingai integruojant IT.
2. Įgyvendinti duomenimis grįstą vadybą, ugdyti kompetencijas, stiprinančias kiekvieno asmeninę pažangą ir lyderystę.
3. Ugdyti socialines-emocines, tauso jimo ir sveikatinimo kompetencijas, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį, buvo siekiama skatinti aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi, suplanuota ir kuriama, modernizuojama kiekvieno vaiko mokymąsi skatinanti aplinka, planuojamos ir vykdomos patyriminės veiklos, vyko sklandus patyriminių integruotų veiklų organizavimas bei mokinių projektų kūrimas ir pristatymas. Patyriminės veiklos vykdytos ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano priemones. Įgyvendintas poreikis kurti inovatyvesnę ir labiau dinaminę mokymosi aplinką, kad vaikai galėtų mokytis judėdami, todėl įsigyta įvairesnių ir inovatyvesnių priemonių aktyvesniam dinaminiam patyriminiam mokymuisi, pvz., interaktyvių kubų IMO-LEARN sistema. Judėjimo integravimas į mokymosi procesą sukūrė įdomesnę mokymosi aplinką ir labiau mokinius įtraukė į veiklas, nes judesys stimuliuoja smegenis ir turi teigiamą poveikį vaikų mokymosi rezultatams. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigytos mobilios kėdutės, planšetės, SMART ekranai leido organizuoti ugdymą aktyviais, inovatyviais metodais, sėkmingiau individualizuoti ugdymą. Iki 2022 m. birželio mėnesio pavyko įgyvendinti visas suplanuotas projekto priemones ir veiklas. 100 proc. mokytojų pravedė ne mažiau kaip 2 integruotas patyrimines veiklas per metus (iš viso daugiau kaip 30 integruotų veiklų), 94 proc. 5-8 klasės mokinių per mokslo metus parengė ir pristatė ne mažiau kaip po vieną integruotą patyriminį projektą. Kiekvienais mokslo metais buvo organizuojamos atskirų dalykų konsultacijos. Mokinių apklausos duomenimis, jas lankė 89 proc. 1-8 klasių

mokinių. Lankydami konsultacijas 6 proc. mokinių padarė pažangą. Apklausos duomenimis, 84 proc. mokinių teigia, kad nebijo klysti, visada sulaukia mokytojo pagalbos. Tikslingai buvo organizuojamos ir vedamos suplanuotos 5 dienų ugdomosios veiklos 1-8 klasių mokiniams netradicinėse aplinkose. 95 proc. mokytojų tikslingai ir nuosekliai taikė 1-2 grįžtamojo ryšio įrankius pamokose. Gauta grįžtamojo ryšio apie atliktų veiklų naudą duomenys rodo, kad 89 proc. mokinių šių veiklų metu pagerino pasiekimus, veiklos buvo naudingos ir motyvuojančios. Išplėtus STEAM būrelių pasiūlą, 62 mokyklos mokiniai (dalis ir Daugailių skyriuje) nuolat lankė šios krypties būrelius. Sistemingai naudojant mokinių individualios pažangos matavimo įrankį – el. portfolio bei 100 proc. mokinių su klasės vadovu ir/ar dėstančiu mokytoju aptariant konkrečius rezultatų gerinimo būdus, 8 proc. 5-8 klasių mokinių pagerino mokymosi pasiekimus. 100 proc. SUP turintiems ir iš užsienio atvykusiems mokiniams parengti individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai. Pagalbą pamokose teikė 6-7 mokytojo padėjėjai, kurių grafikai buvo nuolat koreguojami, atsižvelgus į poreikius, naujus iššūkius. 23 proc. SUP mokinių padarė pažangą 1-2 mokomuosiuose dalykuose. Organizuotos lietuvių k., matematikos, užsienio kalbų mokyklinės olimpiados mokiniams. Jose dalyvavo 85 2-8 klasių mokinių. Atlikto tyrimo duomenimis, 78 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokykloje yra labai svarbu vaikui lankyti būrelius ir ugdyti vaiko asmeninius gebėjimus, o 74 proc. tėvų teigia, kad mokyklinės olimpiados leidžia vaikui pasitikrinti žinias ir gabumus bei skatina vaiko individualią pažangą atskirose srityse. Įvertinus mokinių pasiekimus ir pažangą, buvo atrinkti ir apdovanoti 60 1-8 klasių mokyklos mokinių. Kasmet ne mažiau kaip 3-5 kabinetai buvo aprūpinami inovatyviomis, šiuolaikiškoms mokymo priemonėmis. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 11 mokytojų išbandė ir tikslingai pamokose taikė naujas šiuolaikiškas IT priemones. 35 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi, 91 proc. pravedė po 2-3 atviras pamokas per mokslo metus. Gerąja patirtimi apie skaitmeninių grįžtamojo ryšio įrankių naudą mokinių pažangai, patyriminių veiklų organizavimą šalies mastu dalinasi 6 mokyklos mokytojai.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį, didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų komandinio darbo, lyderystės ir dalykinių kompetencijų stiprinimui. Sudarytos mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo komandos, jų nariai vedė atviras pamokas, stebėjo kolegų pamokas, organizavo reguliarius aptarimus, teikė grįžtamąjį ryšį kolega-kolegai. Šiam tikslui labai pasitarnavo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, mokymai, priemonės. Pagalbą kolegoms teikė 4 mentoriai grįžtamojo ryšio įrankių, skaitmeninių priemonių taikymo srityse. 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje mokytojams „Reflektivaus mokymosi principų įgyvendinimas mokykloje“ dalyvavo 98 proc. mokytojų. „Kokybės krepšelio“ projektas baigtas sėkmingai vykdyti, 100 proc. įvykdytos suplanuotos veiklos, pasiekti visi ir kai kurie viršyti vertinimo kriterijai. Skirtos lėšos tikslingai panaudotos mokinių konsultacijoms, mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai gerinti. 7 proc. 4-8 klasių mokinių pagerėjo atskirų dalykų pasiekimai. 2022 m. 76 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokymuose, seminaruose apie įtraukųjį ugdymą. Birželio mėnesį atlikto tyrimo duomenimis, 85 proc. pedagoginių darbuotojų teigia, kad progimnazijoje yra tariamasi dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo ir susitarimų yra laikomasi. 91 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykloje vertinami ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir kiekvieno mokinio asmenybės tapsmas bei mokymosi pažanga. Kad yra pasirengę dirbti bendrai su kitais mokytojais ir specialistais, mokydami ypatingai didelius SUP turinčius mokinius, sutinka 44,4 proc. respondentų ir visiškai sutinka 7,4 proc. respondentų. Abejojančių savo pasirengimu yra apie 41 proc. apklaustųjų. Net 74 proc. apklaustųjų progimnazijos mokytojų sutinka, kad jie geba planuoti mokymo užduotis, atsižvelgdami į mokinių individualius poreikius. 8 pedagoginiai darbuotojai dalyvavo lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Progimnazijoje sudaryta mokytojų pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimui komanda, jos sudėtis atnaujinta rudenį dėl darbuotojų kaitos, parengtas UTA įgyvendinimo planas. 5 mokytojai lyderiai yra savivaldybės ambasadoriai UTA diegimo srityje. Atliktas mokytojų kompetencijų ir pasirengimo įgyvendinti tyrimas parodė, kad 53 proc. mokytojų teigiamai vertina savo pasirengimą dirbti pagal atnaujintą BP. 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo ir dalyvauja atnaujintų BP seminaruose ir tobulina dalykines bei profesines kompetencijas. Pagalbos vaikui

specialistai organizavo 5 mokymus mokinių tėvams pagal skirtingo amžiaus vaikų grupės aktualiais klausimais. Mokymuose dalyvavo 59 skirtingų klasių mokinių tėvai. Buvo suorganizuoti individualūs pokalbiai su mokyklos darbuotojais, juose savo veiklą įsivertino 93 proc. darbuotojų, su vadovais aptarė tolimesnius tobulinimosi tikslus ir kryptis.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį, dėmesys buvo sutelktas į mokinių socialinės-emocinės kompetencijos ugdymą, rūpinimąsi mokinių fizine sveikata, visų bendruomenės narių emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimą. Visose 1-4 ir 5-8 klasėse buvo organizuojamos 1-2 savaitinės fizinio ugdymo pamokos, judumo ir sveikatinimo veiklos gryname ore. Bendradarbiaujant su futbolo akademija „Utenos Utenis“ pravesta ne mažiau kaip 50 fizinio aktyvumo pamokų 1-8 klasėms. Organizuota 1-4 klasių mokinių sporto-sveikatingumo diena, išvykos ir sportinės veiklos 1-8 klasių mokiniams prie Dauniškio ir Vyžuonaičio ežerų, Dauniškio Sky parke, organizuotos 3-ių klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos Utenos baseine. Pavasarį ir rudenį buvo organizuotos visoms 5-8 klasėms integruotos fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokos netradicinėse aplinkose. Fiziniam aktyvumui skatinti, išsvermei ugdyti, koordinacijai gerinti buvo organizuotos 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams veiklos ant dirbtinės laipiojimo (alpinizmo) sienelės. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, visuomenės sveikatos biuru siekta padėti vaikams, mokiniams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą. Atliktų tyrimų duomenimis, 55 proc. 1-8 klasių mokinių aktyviai įsitraukė į įvairias fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Socialinė-emocinė mokinių kompetencija buvo ugdoma organizuojant pilietinius renginius, akcijas, koncertus. Daugiau kaip 90 proc. mokyklos mokinių dalyvavo minint Lietuvos valstybines šventes. Didelį impulsą pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui suteikė mokinių iš Ukrainos atvykimas mokytis į mūsų mokyklą, LR prezidento apsilankymas Daugailių skyriuje ir pačioje Vyturių progimnazijoje. Po 4 integruotas pilietiškumo ugdymo pamokas pravedė istorijos, geografijos, dorinio ugdymo mokytojos. 92 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo korupcijos prevencijos renginiuose. Bendradarbiaujant su Viešosios tvarkos skyriumi, policija pravedė 2 mokymai progimnazijoms darbuotojams antikorupcinėmis temomis. Dalyvavo 73 proc. darbuotojų. Atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa apie socialinių veiklų pasirinkimą, apklausoje dalyvavo 91 proc. mokinių. Numatytos veiklos atnaujintos ir pasirinktos kitam pusmečiui. Atliktas 1-8 klasių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimas parodė, kad 82 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs, žino žmogų, į kurį gali kreiptis. 85 proc. vaikų teigia, kad jiems patinka mokytis mokykloje. Mokytojų pastangas ir santykį su jais gerai ir labai gerai vertina 90 proc. respondentų. 57 proc. mokinių teigia, kas sustiprėjo jų pasitikėjimas savo jėgomis, jie išmoko išsikelti sau tikslą, pasirinkti tam tinkamiausią būdą. Tyrimai pristatyti klasių vadovams, mokinių tėvams susirinkimų metu. 100 proc. klasės vadovų įgyvendino socialinių-emocinių įgūdžių programas. 2-ose klasėse įgyvendinta prevencinė programa „Gerbk ir saugok mane“. Joje dalyvavo 95 proc. mokinių. 91 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo programoje „Paauglystės kryžkelės“. 7 mokytojai, naujai tapę klasių vadovais, 2022 m. dalyvavo LIONS QUEST socialinio-emocinio mokinių ugdymo programų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Vykdytos 5 mokinių tarybos inicijuotos veiklos, renginiai. Juose dalyvavo 64 proc. progimnazijos mokinių. Suorganizuoti 4 tėvus įtraukiantys į veiklas renginiai. Juose dalyvavo 54 mokinių tėvai. Suorganizuotos 2 bendruomenės nariams skirtos edukacinės-kultūrinės, fizinio aktyvumo išvykos, jose dalyvavo 56 darbuotojai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	------------------------	--	-------------------------------------

		nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Inicijuoti sėkmingą progimnazijos mokytojų pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimui, bendrųjų programų (BP) taikymui	Sudarytos palankios sąlygos ir kuriama palanki aplinka mokytojams diegti atnaujintas bendrąsias programas (BP)	<p>1. Sudaryta progimnazijos pasirengimo UTA įgyvendinimui komanda (įtraukti į komandą mokytojai, besimokantys dirbti pagal atnaujintas BUP) – 2022 m. I ketvirtis. Paskirtas komunikacijos koordinatorius – asmuo, atsakingas už UTA projekto viešinimo strategijos koordinavimą ir įgyvendinimą. Komandos sudėtis ir narių atsakomybės bei funkcijos patvirtintos direktoriaus įsakymu. Sudaryta komandos komunikacijos ir bendradarbiavimo sistema.</p> <p>2. Atliktas progimnazijos mokytojų kompetencijų ir pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP tyrimas ir analizė (2022 m. I ketvirtis ir 2022 IV ketvirtis: stebimas teigiamas pokytis – bent 5- 10 proc. daugiau mokytojų teigiamai vertins savo pasirengimą dirbti pagal atnaujintas BP).</p> <p>3. Suburtos progimnazijos mokytojų komandos kolegialiai tobulinti dalykines ir profesines kompetencijas, kurių reikės dirbant pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP planas patvirtintas direktoriaus įsakymu.</p> <p>5. Organizuota kryptinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų</p>	<p>1. Sudariau ir 2022-03-08 įsakymu Nr. V-49 patvirtinau progimnazijos pasirengimo UTA įgyvendinimui komandą, paskyriau atsakingus asmenis už informacijos viešinimą, sklaidą, į komandą įtraukiau mokytojus-ambasadorius, mokytojus-lyderius. 2022-10-27 (pasikeitus darbuotojams) įsakymu sudariau ir patvirtinau naujos sudėties UTA įgyvendinimo komandą. Inicijavau informacijos apie UTA įgyvendinimą skelbimą tėvams, mokytojams, progimnazijos interneto svetainėje yra sukurtas atskiras skyrius UTA sklaidai https://vyturiai.utena.lm.lt/lt-atnaujintas-ugdymo-turiny-s-uta</p> <p>2. Inicijavau mokytojų kompetencijų ir pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP tyrimą, paskyriau įsakymu už tyrimo atlikimą atsakingą asmenį. Tyrimas atliktas du kartus per metus, jo tikslas – įvertinti mokytojų kompetencijų ir pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP pokyčius. Tyrimo rezultatai skelbiami progimnazijos interneto svetainėje. Pirmas matavimas atliktas 2022 m. kovo mėnesį, antrasis – 2022 m. gruodžio mėnesį. Pirmajame etape 32 proc. respondentų teigė, kad yra visiškai susipažinę su atnaujintu BP turiniu, antrajame etape 40,7 proc. (pokytis <8,7 proc. daugiau teigia visiškai susipažinę su dalyko UTA).</p> <p>3. Siekdama stiprinti mokytojų komandinį bendradarbiavimą, subūriau ir įsakymu patvirtinau kolegialaus bendradarbiavimo komandas (2022-03-08 įsakymo Nr. V-50 ir 2022-09-30 įsakymo Nr. V-282 (dėl darbuotojų kaitos</p>

		<p>bendrujų ugdymo programų projektus, kolegialiai bendradarbiaujant (ne mažiau kaip 6 pasitarimai, diskusijos, gerosios patirties sklaidos renginiai) iki 2022-12-31.</p> <p>6. Profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP klausimais, kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP, tobulins ne mažiau kaip 98 proc. (iki 2022-12-31).</p>	<p>komandų sudėtis pakeista)).</p> <p>4. Inicijavau ir kartu su komanda parengėme progimnazijos pasirengimo diegti UTA veiksmų planą, kurį patvirtinau 2022-08-31 įsakymu Nr. V-240. Mano iniciatyva planas ir visa aktuali UTA informacija skelbiama progimnazijos interneto svetainėje https://vyturiai.utenal.m.lt/lt/atnaujintas-ugdymo-turiny-uta</p> <p>5. Organizavau kryptingą mokytojų metodinę veiklą kolegialaus bendradarbiavimo komandose. Microsoft Teams mėnesių planuose fiksuoti pasitarimai, diskusijos, aptarimai ne mažiau kaip po 2 kiekvienoje iš keturių komandų.</p> <p>6. Aktyviai dalyvavau Nacionalinės Švietimo agentūros, Utenos švietimo centro organizuojuose mokymuose, Švietimo ministerijos ir savivaldybės organizuojuose renginiuose ir skatinau visus progimnazijos pedagogus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dėl UTA diegimo mokykloje. 100 proc. mokytojų iki 2022-12-31 sudalyvavo bent vienuose UTA mokymuose. Mano paskatinti 16 mokytojų dalyvavo 2022-10-28 UŠC mokymuose „Mokymosi tikslai, uždaviniai, sėkmės kriterijai ir kaip jų siekti“ (pasirengimas diegti atnaujintas BP ir integruoti bendrąsias kompetencijas).</p>
<p>1.2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, inicijuoti projekto įgyvendinimo sklaidą savivaldybės</p>	<p>Per dvejus dalyvavimo projekte „Kokybės krepšelis“ metus bus įgyvendintas progimnazijos veiklos tobulinimo</p>	<p>1. Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. įgyvendintos visos (100 proc.) veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos.</p> <p>2. Pasiiekti veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai.</p> <p>3. Sudaryta ne mažiau</p>	<p>1. Vadovavau 2022 metų mokyklos veiklos plano parengimui, inicijavau, kad į jį būtų integruotos visos „Kokybės krepšelio“ mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklos, jų vertinimo kriterijai ir laukiami rezultatai.</p> <p>Reguliariai vykdyčiau projekto veiklų stebėseną, kiekvieną</p>

ar šalies lygmeniu	planas, finansuojama s projekto lėšomis, įvykdyta projekto įgyvendinimo sklaida	kaip 4-5 mokytojų komanda gerosios patirties sklaidai. 4. Organizuotas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo sklaidos renginys savivaldybės ar šalies lygmeniu.	<p>mėnesį teikiau tarpines ataskaitas NŠA apie veiklų įgyvendinimą, užtikrinau, kad visos numatytos plane veiklos būtų įgyvendintos iki 2022 m. birželio mėnesio. Įgyvendinta 100 proc. veiklų. Užtikrinau informacijos apie projekto veiklas viešinimą, ją skelbiau spaudoje ir internetinėje erdvėje. Visos ataskaitos skelbiamos progimnazijos interneto svetainėje www.vyturiai.utena.lm.lt.</p> <p>2. Organizavau 2022-06-20 išorės vertintojų susitikimus su bendruomenės tikslinėmis grupėmis, Mokytojų ir Mokinių taryba. Vertintojams teikiau informaciją, dokumentus. 2022-07-18 gauta progimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita Nr. A-42. Išorės audito metu konstatuota, kad pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo (si) procesas. 8 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo nuo 2 lygio į 3 lygį ir 2 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t.y. atitinka 3 lygį. Svarbiausi progimnazijoje įvykę pokyčiai susiję sąlygų – veiklos – pasekmių ryšiais: pedagoginės bendruomenės susitelkimas, įsitraukimas siekiant bendrų tikslų, mokytojų kompetencijų stiprinimas, daugumos mokytojų reiklumas sau naudojantis grįžtamoju ryšiu kolega – kolegai bei grįžtamojo ryšio strategijomis kaip tikslingos vertinimo informacijos gavimo ir panaudojimo teikiant diferencijuotą, individualizuotą ir suasmenintą pagalbą konsultuojant, mokinių savivaldumo mokantis stiprinimas, plečiant projektinio -</p>
--------------------	---	--	--

			<p>patirtinio ugdymo organizavimą, sudarė sąlygas paspartinti mokinių pažangą ir pagerinti pasiekimus.</p> <p>2022 m. Utenos Vyturių progimnazijai pateiktos rekomendacijos dėl mokyklos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo, tobulinant du rodiklius (kurie yra 3 lygio):</p> <p>2.3. Bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir 3.5. (Iši) vertinimas ugdymui.</p> <p>Kartu su komanda parengiau mokyklos veiklos tobulinimo galutinę ataskaitą, ją 2022-08-10 patvirtinau įsakymu Nr. V-233.</p> <p>Pasiekti visi numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, kai kurie viršyti (ataskaitos skelbiamos interneto svetainėje www.vyturiai.utena.lm.lt).</p> <p>3. Sutelkiau mokytojus projekto veiklų įgyvendinimui, subūriau ir sudariau komandą iš 6 pedagogų gerosios patirties sklaidai apie „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimą mokykloje, 3 iš komandos narių buvo kitų mokyklos mokytojų mentoriai grįžtamojo ryšio įrankių taikymo srityje.</p> <p>4. 2022-03-17 mokyklos komanda nuotoliniu būdu dalijosi gerąja projekto veiklų įgyvendinimo patirtimi, sėkmės istorija tema „Patyriminiai projektai taikant UMD strategiją“ su kitomis šalies mokyklomis, dalyvaujančiomis projekte. 2022-11-10 dvi mokyklos mokytojos dalyvavo gerosios patirties sklaidos renginyje „Universalaus dizaino mokymas(is)“ ir dalinosi patirtimi tema „Grįžtamojo ryšio taikymo praktika mokinių pažangai“ su Pasvalio raj. mokytojais. Pasidalijimas šia</p>
--	--	--	---

			patirtimi su Utenos pedagogų bendruomene numatytas kovo mėnesį.
1.3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės pasirengimą įtraukiamam ugdymui	Progimnazijoje formuojama įtraukiojo ugdymo politika, kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra, diegiama įtraukiojo ugdymo praktika	<p>1. Direktoriaus įsakymu bus atnaujinta Vaiko gerovės komisija, patikslinta jos sudėtis, patikslintos jai priskirtos funkcijos plėtojant įtrauktį ugdymo procese progimnazijoje (2022 m. I ketvirtis).</p> <p>2. Paskirti atsakingi asmenys atliks pagalbos teikimo įvairių SUP turintiems mokiniams progimnazijoje tyrimą ir analizę, bendruomenės nuostatų dėl įtraukties apklausą; duomenis pristatys VGK ir Mokytojų tarybai, parengs rekomendacijas direktoriui dėl pasirengimo įtraukiamam ugdymui tobulinimo iki 2022 m. birželio mėn.</p> <p>3. Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys mokykloje ir kiekviename skyriuje apie universalų dizaino mokymuisi taikytinus principus pamokoje ir jų praktinius pavyzdžius (2022 m. gegužės - birželio mėn.).</p> <p>4. Ne mažiau kaip 10 mokytojų praves kolegoms bent po 1 atvirą pamoką, kurioje taikys universalų dizaino mokymuisi principus (iki 2022 m. gruodžio 20 d.).</p> <p>5. Bent 10 mokytojų, pagalbos vaikui specialistų ir bent 1 vadovas dalyvaus mokymuose apie</p>	<p>1. Inicijavau mokyklos Vaiko gerovės komisijos narių veiklos sričių, funkcijų pasidalijimo peržiūras. 2022-05-26 įsakymu Nr. V-112 patvirtinau naujos sudėties mokyklos VGK, įsakymu Nr. V-113 (2022-05-26) papildžiau VGK darbo reglamentą, patikslinau komisijos narių funkcijas, jų pasiskirstymą. Dėl darbuotojų kaitos 2022-09-23 įsakymu Nr. V-279 patvirtinau naujos sudėties VGK, jos pirmininką, pavaduotoją.</p> <p>2. Paskyriau atsakingus asmenis apklausų vykdymui. Mano iniciatyva mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama aktuali informacija apie įtraukiojo ugdymą https://vyturiai.utena.lm.lt/lt-lt/itraukusis-ugdymas</p> <p>Birželio mėnesį socialinė pedagogė atliko mokytojų apklausą „Mokytojų pasiruošimas įtraukiamam ugdymui“. VGK ir Mokytojų tarybai pateiktos išvados bei rekomendacijos. Pagrindinė išvada: įtraukiamam ugdymui turi būti ruošiama visa mokyklos bendruomenė (darbuotojai, mokiniai, tėvai).</p> <p>Rekomendacijos: 1. Organizuoti mokytojams seminarus (mokymus), ypač apie didelių sutrikimų turinčių mokinių ugdymą, IUP bei algoritmų sudarymą. 2. Mokyklos techninį personalą supažindinti su būsima pokyčiais bei apmokyti, kaip elgtis netipinėse situacijose. 3. Stiprinti mokinių socialinį-emocinį ugdymą. 4. Atlikti tėvų bendrųjų nuostatų dėl įtraukties apklausą. Rezultatus pristatyti tėvams. Remiantis apklausos rezultatais, paruošti paskaitų</p>

		<p>įtraukujį ugdymą ir jo organizavimą (iki 2022 m. gruodžio pab.)</p>	<p>ciklą. 5. Stiprinti komandinį darbą mokykloje, ypač teikiant pagalbą mokiniams ir mokytojams. Lapkričio mėnesį inicijavau pakartotinę mokytojų apklausą „Įtraukusis ugdymas: pedagogų požiūris ir nuostatos“. Su teiginiu „Visi SUP mokiniai gali mokytis ir tobulėti“ visiškai ar iš dalies sutiko 95,4 proc. mokytojų, 91 proc. pripažįsta, kad darbas su SUP mokiniais verčia nuolat mokytis, 81,8 proc. apklaustųjų sako, kad dažnai konsultuojasi su pagalbos vaikui specialistais dėl tinkamų mokymo būdų, metodų konkrečiam vaikui. Dauguma mokytojų sutinka, kad SUP mokinių ugdymosi sėkmę lemia mokytojo lūkesčiai ir motyvacija dirbti su tokiais vaikais. Apklausų ir tyrimų rezultatai, išvados skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje https://vyturiai.utena.lm.lt/lt-tyrimai-ir-apklausos.</p> <p>3. Inicijavau mokytojų, dalyvavusių UMD mokymuose ir taikančių šios prieigos principus pamokose, gerosios patirties sklaidą kolegialaus bendradarbiavimo komandose. Birželio mėnesį suorganizavau du renginius nuotoliniu būdu.</p> <p>4. Skatinau mokytojus planuoti ir vesti kolegoms atviras pamokas, semtis vieniems iš kitų patirties UMD prieigos taikyme. Inicijavau atvirų pamokų skelbimą virtualios Teams aplinkos mėnesių planuose, skatinau mokytojus dalyvauti, teikti grįžtamąjį ryšį kolegoms, pati stebėjau 4 pamokas. Atviras pamokas pravedė 11 mokytojų.</p> <p>5. Visus metus skatinau mokytojus dalyvauti mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir jo organizavimą, dalinausi informacija apie renginius, konferencijas, mokymus. A.</p>
--	--	---	---

			<p>spektro mokyklų tinklo metodinių dienų renginyje 2022-11-09 apie įtraukijį ugdymą dalyvavau pati ir 9 mokyklos mokytojai. 4 mokytojai dalyvavo mokymuose apie autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų ugdymą, 7 mokytojai ir 2 spec. pedagogai – apie kitataučių ugdymą, „Aktyvumo ir dėmesio sutrikimų turintis pradinukas mano klasėje: kaip galiu jam padėti?“, „Emocijų sutrikimų turintys vaikai: pradinų klasių mokytojo veiksmi“ ir kt. Iš viso kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje 2022 metais tobulino daugiau kaip 60 proc. mokyklos mokytojų, dalis kitų pedagoginių darbuotojų.</p>
<p>1.4. Inicijuoti skyrių ikimokyklinių ugdymo grupių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos kūrimą, diegiant virtualią aplinką „Voratinklis“</p>	<p>Įdiegta virtuali ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, grįsta globalaus pažinimo bei universalus dizaino principais</p>	<p>1. Paskirti atsakingi asmenys virtualios aplinkos „Voratinklis“ diegimui skyriuose. 2. Organizuoti mokymai ikimokyklinio ugdymo mokytojams taikant skaitmeninį įrankį (iki 2022 m. balandžio mėn.) 3. Išbandyta ir įdiegta virtuali aplinka „Voratinklis“ visose ikimokyklinio ugdymo grupėse. 4. Organizuoti vaikų pusmečių pažangos aptarimai su jų tėvais, numatytos priemonės, parama ir pagalba vaikui, šeimai.</p>	<p>2022 m. kovo 31d. įsakymu Nr. V-103 paskyriau atsakingą asmenį už ikimokyklinių ugdymo grupių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos kūrimą, diegiant virtualią aplinką „Voratinklis“. Inicijavau visų ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavimą „Voratinklio“ sistemos apmokymuose (Utenos švietimo centro renginių planas II ketvirtis). Įpareigojau atsakingą asmenį išbandyti ir įdiegti virtualią aplinką „Voratinklis“ visose ikimokyklinio ugdymo grupėse. 2022 m. spalio 6 d. sudariau sutartį su UAB „Egila“ dėl sistemos naudojimo. Virtuali aplinka išbandyta 2022 m. pavasarį ir ja naudojasi visų skyrių ikimokyklinio ugdymo mokytojos. Paskatinau mokytojas parengti kiekvienos ikimokyklinės grupės ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aplankus. Įpareigojau atsakingą asmenį – pavaduotoją ugdymui ir visų skyrių mokytojas ikimokyklinėse grupėse organizuoti ir aptarti</p>

			<p>vaikų pažangą ir pasiekimus su tėvais, organizuojant atvirų durų dienas. Pirmas aptarimas įvykdytas mokslo metų pradžioje, tėvai supažindinti su virtualia aplinka, jiems pateikta informacija, kaip bus vertinami jų vaikai. Įvykdyti tarpiniai aptarimai 3 skyriuose, koreguota pagalba keliems vaikams ir jų šeimoms.</p>
--	--	--	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių iš Ukrainos ugdymo organizavimas ir vykdymas	<p>Užtikrintas kokybiškas ugdymas mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, suteikta pagalba jiems ir jų šeimoms. Sudarytos palankios sąlygos bendram Lietuvos, Ukrainos ir atvykusių iš kitų užsienio šalių mokinių ugdymu (si), suteikta pagalba mokytojams, priimti dirbti mokytojai padėjėjai. Sėkmingai adaptavosi, integravosi ir 2021-2022 m. m. baigė daugiau kaip 100 mokinių iš Ukrainos. Nuo 2022-2023 m. m. rugsėjo 1 d. mokosi daugiau kaip 100 mokinių iš Ukrainos. Sėkmingai bendradarbiaujama su mokinių tėvais, organizuojami bendri renginiai, akcijos. Sukurtas pozityvus mikroklimatas. Užmegzti ryšiai su Ukrainos mokyklomis dėl nuotolinio mokinių mokymosi. Įgyta patirtis mokinių iš užsienio integracijos srityje. Patirtimi dalinausi (skaičiau pranešimus) su rajono, šalies pedagogų bendruomenėmis (2022-05-05 ir 2022-11-17). Organizuojamas kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, kuris apima ugdymo turinio, mokytojų pasirengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis. Vykdomas įtraukusis ugdymas, kuris tikslingai siejamas su personalizuotu ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.</p>
3.2. Ikimokyklinės grupės vaikams iš Ukrainos įsteigimas	<p>Per vieną mėnesį suplanuoti, suorganizuoti ir atlikti remonto darbai, 2022 m. balandžio mėnesį mokyklos patalpose įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė „Saulėgraža“ vaikams iš Ukrainos. Priimti į darbą 3 darbuotojai, suorganizuotas grupės darbas, grupė aprūpinta visomis reikalingomis priemonėmis. Organizuojamas ir vykdomas</p>

	kokybiškas ikimokyklinis ugdymas vaikams iš Ukrainos.
--	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (UTA diegimui, įtraukiojo ugdymo srityje)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti pedagoginių darbuotojų lyderystę ugdymui ir mokymuisi	Pedagoginiai darbuotojai kryptingai ir tikslingai tobulina kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi, tikslingai diegia naujoves, inicijuoja pokyčius; vyksta darbuotojų tinklaveika;	1. Atsižvelgiant į LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Pedagoginių darbuotojų 2023-2025 metų prioritетines kvalifikacijos tobulinimo sritis: - ne mažiau kaip 50 proc.

	<p>įgytos žinios, įgūdžiai, kompetencijos praktiškai taikomi ugdymo procese. Efektyviai ir tikslingai panaudojamos lėšos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.</p>	<p>pedagoginių darbuotojų tobulins ir stiprins skaitmenines kompetencijas; - daugiau kaip 70 proc. tobulins kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti, - ne mažiau kaip 10 proc. tobulins lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijas; - ne mažiau kaip 50 proc. tobulins savo dalyko ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas; - ne mažiau 98 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją UTA srityje. 2. Suorganizuotos dvi mokyklinės pedagoginių darbuotojų konferencijos (pagal koncentrus) birželio mėnesį: kiekvienas pedagogas pasidalins gerą patirtimi, savo sėkmės istorija/omis „Kaip teorines žinias taikau praktiškai ugdymo procese“. 3. Įgyvendintos dvi ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos visiems progimnazijos pedagogams pagal nusistatytus metinius prioritetus: dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų.</p>
<p>8.2. Sudaryti sąlygas kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai</p>	<p>Sukurta inovatyvi ir skatinanti kiekvieno vaiko norą mokytis ugdymo(si) aplinka, sistemingai vykdoma mokinių pažangos stebėseną, sprendimai priimami remiantis duomenimis.</p>	<p>1. Nuosekliai įgyvendinama/os SEU programa/os 1-8 klasių mokiniams (el. Tamo dienyno duomenimis, ne mažiau kaip 15 val. per mokslo metus kiekvienoje klasėje). Bent 1 kartą per mėnesį kiekvienai klasei klasių vadovai organizuoja aktyvias patyrimines socialines-emocines veiklas netradicinėse aplinkose: informacija apie veiklas bus skelbiama interneto svetainėje, Teams virtualioje aplinkoje. 2. Ugdymo (si) erdvės pritaikytos įvairių poreikių vaikams: visuose 3 skyriuose įkurta bent po 1 patyriminę lauko erdvę; įkurta bent 1 edukacinė, poilsio erdvė progimnazijos mokiniams mieste; atnaujinti bent 3-5 mokomieji kabinetai, aprūpinti šiuolaikiškais baldais, mokomąja medžiaga,</p>

		<p>priemonėmis.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones (bus atlikta stebėtų pamokų analizė).</p> <p>4. Pasibaigus pusmečiui, kiekvienas 5-8 klasių mokytojas atlieka klasės mokinių individualios pažangos analizę pagal sukurtą el. portfolio ir pristato klasės vadovui. Organizuojami dvišaliai, trišaliai pokalbiai/ susitarimai.</p> <p>5. Bent trys kiekvienos klasės mokiniai pagerina nors vieno dalyko įvertinimą (lyginami I ir II pusmečio rezultatai).</p> <p>6. 100 proc. 5-8 klasių vadovų taiko Individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą, naudodami elektroninį portfolio. 100 proc. 1-4 klasių vadovų taiko ir naudoja klasės mokinių pažangos el. portfolio.</p> <p>7. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas el. įrankiu „Voratinklis“.</p> <p>8. Apie 40-50 proc. (kai 100 proc. – 39 mokytojai) mokytojų taikys pamokose UMD strategijos prieigą (stebėtų pamokų duomenys), bent 4-6 mokytojai praves atviras pamokas taikant UMD strategijos prieigą (informacija Teams platformoje).</p>
<p>8.3. Inicijuoti tikslingą STEAM veiklų integravimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme</p>	<p>Tęsiamas STEAM laboratorijų steigimas/ atnaujinimas, įveiklinimas mokykloje.</p> <p>Organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą(si) užtikrinami daugialypiai ryšiai tarp įvairių ugdymo sričių, mokomųjų dalykų ir realaus pasaulio.</p> <p>Vykdomas integralus, į</p>	<p>1. STEAM laboratorijų teikiamos galimybės panaudojamos mokomųjų dalykų pamokose, rengiant ilgalaikius projektinius darbus, vykdant integruotus tarpdalykinius projektus, taikant aktyviojo ugdymo(si) metodus ir priemones.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų (kai 100 proc. – 39 mokytojai) integruos STEAM</p>

	<p>kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths) kontekste.</p>	<p>veiklas į formalaus ir neformalaus dalyko turinį, suplanuos ir vykdys patyrimines veiklas, projektus integruodami STEAM.</p> <p>3. Sudarytas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas mokyklinių projektinių 1-4 ir 5-8 klasių veiklų sąrašas, kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės pasirinkti ir vykdyti 1-2 projektus. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių. Planuojamos veiklos ir projektai skelbiami Teams virtualioje aplinkoje mėnesių kalendoriuje, informacija viešinama progimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>4. Bent 2 mokytojai inicijuos STEAM veiklų integravimą ir dalyvaus su mokiniais bent 1-2 šalies projektuose, varžybose, renginiuose.</p> <p>5. STEAM veiklos vykdomos bendradarbiaujant su mokslo ir verslo partneriais: kiekvienos klasės mokiniams organizuotos bent 1-2 veiklos STEAM kūrybiniais darbais atlikti ne mokyklos aplinkoje.</p>
<p>8.4. Vadovauti motyvuojančio, suasmeninto, įtraukaus mokinių mokymo(si) proceso organizavimui</p>	<p>Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatą). Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.</p>	<p>1. Mokytojų taryboje atnaujinti susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo.</p> <p>2. Atnaujinti progimnazijos mokinių pažangos stebėseną reglamentuojantys dokumentai: įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka.</p> <p>3. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą.</p> <p>4. Atliktas 2022–2023 m. m. ugdymo procese taikomo Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2023–2024 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai.</p> <p>5. 2022–2023 m. m. auga bendras 5-8 klasių mokinių pažangumas ir</p>

		daugėja mokinių, matematikos besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygiu: 2022–2023 m. m. metiniuose įvertinimuose mokinių, matematikos besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygiu skaičius, lyginant su 2021–2022 m. m., didėja ne mažiau kaip 3 proc.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)

9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritarti direktorės Editos Kadūnienės 2022 metų veiklos ataskaitai, ją vertinti labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir kai kurios viršijo sutartus vertinimo rodiklius, įvykdytos 2 neplanuotos veiklos, kurios svarbios ir reikšmingos mokyklos bendruomenei ir mokinių ugdymui (si), jų rezultatams.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Jolanta Dudlauskienė

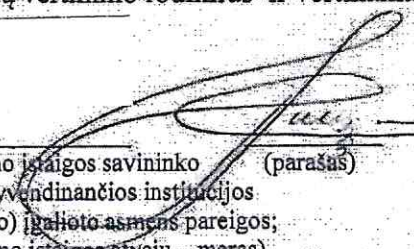
(vardas ir pavardė)

2023-01-31

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė įvykdė ir viršijo metines užduotis pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius ir vertinama „labai gerai“.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinantis institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Alvydas Katinas

(vardas ir pavardė)

2023-02-27

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Edita Kadūnienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-28

(data)