

PATVIRTINTA  
Utenos Vyturių progimnazijos  
direktoriaus 2022 m. kovo 3 d.  
įsakymu Nr. V- 47

## UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2021 metais – antraisiais strateginio progimnazijos 2020-2022 metų plano įgyvendinimo metais buvo tęsiamas strateginio tikslo – ugdymo proceso ir ugdymo turinio pateikimo tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių pasiekimų gerinimą – įgyvendinimas. **Progimnazijos strateginis tikslas buvo įgyvendinamas vykdant Utenos rajono savivaldybės tarybos patvirtinto Utenos rajono savivaldybės strateginio veiklos plano „Kokybiško švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo“ programą (07 programa).**

Svarbiausios strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys buvo trys: **1 kryptis: Siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, mokinių individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinių lūkesčius, kuriant saugią, inovatyvią aplinką ir teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams.** Skatinant aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi, buvo suplanuota ir kuriama, modernizuojama mokymąsi skatinanti aplinka, suplanuotos patyriminės veiklos, vyko sklandus patyriminių integruotų veiklų organizavimas, vykdymas net ir karantino metu bei mokinių projektų kūrimas ir pristatymas. Patyrimines veiklas įtraukėme ir planuodami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas integruotas patyrimines veiklas mokiniams, atsirado poreikis kurti inovatyvesnę ir labiau dinaminę mokymosi aplinką, kad vaikai galėtų mokytis judėdami, todėl buvo nuspręsta koreguoti priemonių įsigijimą ir įsigyti įvairesnių ir inovatyvesnių priemonių aktyvesniam dinaminiam patyriminiam mokymuisi. Įsigyta interaktyvių kubų IMO-LEARN sistema. Judėjimo integravimas į mokymosi procesą sukūrė įdomesnę mokymosi aplinką ir labiau mokinius įtraukė į veiklas, nes judesys stimuliuoja smegenis ir turi teigiamą poveikį vaikų mokymosi rezultatams. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigijome ir mobilias kėdutes, planšetes, SMART ekranus, todėl pavyko įgyvendinti visas suplanuotas priemones ir veiklas. 100 proc. mokytojų pravedė ne mažiau kaip 2 integruotas patyrimines veiklas per metus (iš viso integruotų 30 veiklų), 98 proc. 5-8 klasės mokinių per mokslo metus parengė ir pristatė ne mažiau kaip po vieną integruotą patyriminį projektą. Dėl pandeminės situacijos darbai birželio mėnesį buvo pristatyti nuotoliniu būdu per *Teams* platformą. Informacija patalpinta mokyklos internetinėje svetainėje, socialinėje paskyroje. Mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių patyriminių integruotų veiklų organizavimą ir teigiamą įtaką jų pasiekimams vertina „puikiai“. 50 proc. 1-4 klasių pasaulio pažinimo pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje, netradicinėse aplinkose, buvo organizuojamos išvažiuojamosios patyriminės ugdomosios veiklos, atliekami tiriamieji darbai gamtoje. Progimnazijoje buvo sukurtas elektroninis individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo portfolio. Visi 5-8 klasių

vadovai parengė pusmečių bei metinio įvertinimo mokinių rezultatų lenteles – individualios mokinio pažangos portfolio, o kiekvienas dalyko mokytojas rengė savo dalyko mokinių individualios pažangos elektroninius portfolio, numatė konkrečius mokinių mokymosi rezultatų gerinimo būdus, juos aptarė su mokiniais. Įvyko 100 proc. klasių vadovų suplanuotų trišalių/ keturšalių susitikimų atskirų mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti, numatyti tolimesnius žingsnius. Kartą per pusmetį 5-8 klasės vadovai skyrė ne mažiau kaip 1 klasės valandėlę mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, 97 proc. mokinių įsivertino ir numatė, kaip tobulins MMK nuostatas bei gebėjimus. Gauti duomenys palengvino mokymo ir mokymosi problemų identifikavimą, įgalino priimti pagrįstus sprendimus, kaip mokytojams tobulinti ugdymo procesą. Vidaus veiklos įsivertinimo duomenimis, tolesnio ugdymosi planavimas progimnazijoje grindžiamas duomenimis ir dialogu su mokiniu. Mokytojai gauna/teikia grįžtamąjį ryšį ir tolesnį mokymą(si) planuoja atsižvelgdami į gautą informaciją: grįžtamojo ryšio iš mokinių informacijos gavimui mokytojai naudoja 3-4 įrankius: 90 proc. mokytojų išbandė ir naudojo REFLECTUS programėlę; 20 proc. dažniau naudojo kitus grįžtamojo ryšio įrankius: pvz., SOCRATES, Google Forms apklausas. Skatinant mokinius siekti asmeninio tobulėjimo, buvo teikiama įvairiapusė pagalba. Pagalbos mokiniui specialistai parengė mokymosi praradimų kompensavimo ir numatytų priemonių įgyvendinimo planą. Nuo vasario 1 d. mokykloje kontaktiniu būdu teikta pagalba 43 mokiniams: iš jų dvidešimt trims 5-8 klasių mokiniams (8 iš jų – SUP turintys mokiniai). Į pagalbą teikimą įtraukti 5 nepedagoginiai darbuotojai. Klasių vadovai su pagalba vaikui specialistais sudarė individualius ugdymo planus. 66 mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų karantino metu, teikta socialinė pagalba, o 24-iems – psichologo pagalba. Dėl vaikų patiriamų mokymosi sunkumų karantino metu psichologo konsultacijos teiktos 12 mokinių tėvų. Prie mokinių pažangumo rodiklių gerėjimo prisidėjo ir individualios dalykų mokytojų konsultacijos mokiniams. Jos labai pasiteisino, kai dėl karantino ugdymo procesą teko vykdyti nuotoliniu būdu. Konsultacijoms lėšos buvo skirtos ir iš projekto „Kokybės krepšelis“, ir iš lėšų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti. Vasario ir spalio mėnesiais direktoriaus įsakymu sudaryti konsultacijų grafikai, patvirtinti dalykų konsultacijų tvarkaraščiai, jie pristatyti mokiniams ir jų tėvams: kiekvienos klasės vadovas organizavo ne mažiau kaip 2 aptarimus su mokiniais, jų tėvais, pateikė rekomendacijas dėl konsultacijų lankymo. Pirmąjį 2021 m. pusmetį konsultacijas, skirtas mokymosi praradimams kompensuoti, vedė 9 mokytojai, skirtos iš viso 373 val. /5 mėn. 1-4 klasių mokiniai gavo reikiamą pedagoginę pagalbą: organizuotos grupinės ir individualios dalykų konsultacijos (kiekvienai klasei po 5 val. per savaitę). Per visus mokslo metus konsultacijas lankė 98 proc. pradinių klasių mokinių. Pasibaigus 2020-2021 mokslo metams, atlikta 5-8 klasių mokinių pasiekimų analizė rodo, kad lietuvių k. konsultacijas lankė 130 mokinių, pažangą padarė 10 proc., matematikos konsultacijas lankė 130 mokinių, pažangą padarė 16 proc. mokinių. Biologijos konsultacijas lankė 112 mokinių, pažangą padarė 10 proc. mokinių. Fizikos konsultacijas lankė 95 mokiniai, pažangą padarė 13 proc. mokinių. Istorijos konsultacijas lankė 57 mokiniai, pažangą padarė 43 proc. mokinių. Birželio mėnesį atlikta mokslo metų pusmečių individualios mokymosi pažangos analizė rodo, kad daugiau kaip 95 proc. mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padarė pažangą. Mokinių pažanga užfiksuota elektroninėje *Excel* individualios pažangos formoje. Lyginant 2019–2020 mokslo metų 4–5 klasių ir 2020–2021 mokslo metų 5–6 klasių matematikos ir lietuvių kalbos metinius pasiekimus, stebima mokinių individuali pažanga, daugiau mokinių pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį. 5-8 klasių mokinių apklausos „Konsultacijų nauda mokinių pasiekimams ir pažangai“ duomenimis, 83 proc. visų mokinių dialogą su dalykų mokytojais vertina 10 balų, 96 proc. teigia, kad jiems yra svarbu mokytis, 81 proc. teigia, kad su jais aptariama mokymosi sėkmė.

2021-2022 m. m. pirmą pusmetį konsultacijas (buvo skirta 5790 eurų), skirtas mokymosi praradimams kompensuoti, lankė 201 mokinys: 61 – lietuvių kalbos, 118 – matematikos, 34 – geografijos, 30 – anglų k., 57 – biologijos, 46 – istorijos, 17 – fizikos, 10 – IT, 34 – rusų k. Iš viso buvo organizuota 24 val. per savaitę konsultacijų (288 konsultacijos per 3 mėnesius), jas vedė 14 mokytojų. Veiklos įsivertinimo duomenimis, mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius: birželio mėnesį atlikus IQES online 5-8 klasių mokinių ir jų tėvų apklausą, 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti jiems jų gabumus, tam pritarė 95 proc. mokinių tėvų. Mokiniais buvo siūloma rinktis įvairių krypčių neformalaus ugdymo užsiėmimus: veikė 19 skirtingų sričių būrelių. Apklausų duomenys rodo, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami: mokiniai turi daug ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų (projektų, renginių, savanorystės, konkursų, olimpiadų, varžybų ir kt.) pasiekimų, laimėjimų: <https://vyturiiai.utena.lm.lt>, sukurta funkcionali mokinių skatinimo už pasiekimus ir pažangą sistema. Nominacija „Metų vyturiukas“ – išrenkami iš kiekvienos klasės po du pretendentes į mokyklos „Metų vyturiukų“ apdovanojimus, Nominacijos „Už pasiekimus“, „Už pažangą“ teikiamos mokslo metų pabaigoje mokiniams už pasiekimus ir už pažangą įvairiose srityse: įteiktos 40 nominacijų „Už pasiekimus“ ir 25 „Už pažangą“. Mokiniai buvo skatinami: 5 edukacinės išvykomis, organizuota bent po 2-3 edukacinius užsiėmimus, veiklas nuotoliniu būdu. Organizuojamos mokyklinės dalykų olimpiados, varžybos, mokiniai dalyvauja šalies ir rajono konkursuose, olimpiadose, varžybose. Veiklos įsivertinimo duomenimis, mokykloje aiški pagalbos teikimo mokiniams tvarka: nuolat analizuojamas ir aptariamas pagalbos vaikui/ams poreikis VGK, organizuojama ir teikiama pagalbos vaikui specialistų pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams, bendruomenei, atliekami tyrimai. Parengtos tvarkos: „Pagalbos mokiniui teikimo tvarka“, „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas“, „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas“, „Pagalbos teikimo mokiniams, patiriantiems sunkumų nuotolinio mokymosi metu, veiksmų planas“, „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas“. Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, kiekvienoje klasių grupėje daugiau kaip 90 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos ir turi bent vieną patikimą žmogų mokykloje, į kurį galėtų kreiptis, jei turėtų problemų. Bent vieną suaugusį žmogų, su kuriuo gali pasikalbėti mokykloje turi 92 proc. respondentų. Per mokslo metus gydytojų komisijos sprendimu buvo skirtas ir mokyklos organizuotas dalinis mokymas namuose arba mokymas namuose 7 mokiniams. Karantino metu organizuota techninė pagalba 49 mokiniams: skirtos skaitmeninės priemonės, teiktos konsultacijos, programinės įrangos instaliavimo pagalba. Organizautos atskirų klasių mokinių apklausos (Google Forms) dėl konsultacijų naudų, poveikio jų pasiekimams ir pažangai: 69 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja bent 1-2 dalykų konsultacijose ir mokytojai jiems teikia pagalbą pagal jų poreikius, 62 proc. nuolat bendrauja, tariaisi su mokytojais dėl individualių konsultacijų, su teiginiu „Jeigu ko nors nesupratai per pamoką, nesiseka atlikti namų darbų užduoties, kreipiesi į mokytoją po pamokų?“ sutinka daugiau kaip 86 proc. mokinių. Individualių atskirų dalykų konsultacijų naudą savo pasiekimams ir pažangai nuo 30 iki 74 proc. mokinių vertina 9-10 balų.

**2 kryptis: Skatinti edukacinius pokyčius per mokytojų lyderystę ir kryptingą asmeninį tobulėjimą.** 2021 metais buvo kryptingai stiprinamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, jų kompetencijų tobulinimas taikant pamokose grįžtamojo ryšio įrankius inovatyvioje mokymosi aplinkoje. Iš „Kokybės krepšelio“ lėšų progimnazijai įsigijus reflektavimo sistemos sumaniam mokymuisi „Reflectus“ licenciją, mokytojai pradėjo naudoti šį ir kitus grįžtamojo ryšio įrankius ugdymo procese. Kad mokytojai galėtų grįžtamojo ryšio įrankiais naudotis tinkamai, įsigytos skaitmeninės priemonės, įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams „Reflektyvaus mokymosi principų įgyvendinimas mokykloje“, kurioje dalyvavo 98 % mokytojų. 50% programoje dalyvavusių mokytojų su 5-8 klasių mokiniais jau pirmąjį 2021 metų pusmetį naudojo „Reflectus“ programėlę ugdymo procese. Įvertinus poreikį ir įsigijus daugiau planšetinių kompiuterių, skirtų mokiniams, 5-8 klasių pamokose nuolat naudojami skaitmeniniai grįžtamojo ryšio įrankiai (pamokų stebėjimo duomenys). Mokytojų apklausos apie grįžtamojo ryšio įrankių taikymą pamokose duomenimis, 100% mokytojų organizuoja grįžtamąjį ryšį pamokose, 64% naudoja skaitmeninius, 36% – dažniau kitus grįžtamojo ryšio įrankius. Siekiant

mokinių individualios pažangos, didelis dėmesys ir antrąjį 2021 metų pusmetį buvo skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui diegiant ir taikant grįžtamojo ryšio įrankius pamokose: organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Kolegiali bendrystė, grįžtamojo ryšio kultūros diegimas“ bei „Formuojamojo vertinimo įtaka mokinių individualiai pažangai“: dalyvavo 99 proc. visų mokytojų, tame tarpe ir iš Daugailių skyriaus. Direktorius ryšio įrankius pamokose. Komandų nariai vykdė vienas kito ugdymo proceso stebėseną, teikė vienas kitam kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vykdamas ugdymo proceso stebėseną prioritetu buvo teikiamas pamokos uždavinio formulavimui ir įgyvendinimui, patyriminių veiklų integravimui į bent dviejų dalykų pamokas, grįžtamojo ryšio įrankių tikslingam naudojimui, skaitmeninės aplinkos taikymui pamokose, mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Visos komandos pateikė savo veiklos ataskaitas Teams virtualioje aplinkoje, įsivertino savo kolegialų bendradarbiavimą: 100 proc. mokytojų organizuoja pamokas, kuriose tikslingai naudojamos virtualios aplinkos, skaitmeninės priemonės, 80 proc. stebėtų pamokų reguliariai taikomi grįžtamojo ryšio įrankiai. Progimnazijoje pavasarį įrengta hibridinė klasė, praversti praktiniai mokymai mokytojams, sudarytos sąlygos lanksčiai organizuoti pamokas tiek mokiniams, esantiems mokykloje, tiek esantiems namuose. 100% mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 1-3 kolegos pamokas, jas fiksavo stebėjimo protokole, aptarė su kolega. Stebėtų pamokų protokolai pateikti direktorei. Progimnazijos mokytojai dalinosi gerąja patirtimi: trys 5-8 klasių mokytojai patirties sklaidos konferencijoje „Informacinių technologijų panaudojimas pradiniam ugdyme“. 2 pradinių klasių mokytojos pristatė savo patirtį rajono gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Nuotolinis mokymasis: vaiko nuotolines pamokas miesto priešmokyklinių grupių vaikams. Lietuvių kalbos mokytoja R. Bernotienė skaitė pranešimą „Nuotolinis mokymasis: vaiko ūgtis“ ŠMM vaizdo konferencijoje „Atradimai švietime pandemijos metu“, 2021 m. ši mokytoja apdovanota „Metų Mokytojo“ premija. Atliktų 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenimis, 94 proc. teigia, kad mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taiko inovatyvias priemones, efektyvius metodus.

**3 kryptis: Stiprinti bendruomenės narių emocinį intelektą ir fizinę sveikatą.** Šio tikslo buvo siekiama sistemingai ugdant mokinių socialinius - emocinius įgūdžius, teikiant savalaikę pedagoginę-socialinę-psichologinę pagalbą, ypač karantino metu. Visi 1-4 klasių mokiniai per klasių valandėles buvo ugdomi pagal pasirinktas „Gyvenimo įgūdžių“, „Antras žingsnis“ ugdymo programas. Klasių vadovai mokslo metų pabaigoje atliko mokinių socialinių emocinių kompetencijų lyginamąją analizę. Daugiau kaip 95 proc. mokinių socialiniai - emociniai įgūdžiai pagerėjo. 100 proc. 5-8 klasių vadovų vieną kartą per savaitę vedė socialiniam – emociniam ugdymui skirtas klasių valandėles, naudodamiesi Lions Quest metodine medžiaga „Paauglystės kryžkelės“. Pagal poreikį tikslinius užsiėmimus klasių valandėse vedė psichologė ir socialinė pedagogė. Pavasarį atlikti 1-8 klasių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimai ir analizė, rodo, kad mokinių gerai emocinei savijautai didelę įtaką darė mokytojų palaikymas, pagalba, tikėjimas jų sėkme. Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, 92 proc. respondentų žino, kur kreiptis pagalbos ir dauguma turi bent vieną suaugusį žmogų ar draugą, į kurį gali kreiptis, išryškėjo geros mokytojų pedagoginės ir psichologinės kompetencijos, pagarba mokiniui. Veiklos įsivertinimo grupės atliktų 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenimis, mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą (visiškai sutinka 82 proc. apklaustųjų, 12 proc. sutinka); mokytojų palaikymas padeda formuotis aukštesniems mokinių siekiams: su teiginiu „Mokytojas tiki mano galiomis, skatina siekti aukštesnių rezultatų“ sutinka daugiau kaip 80 proc. mokinių. Pedagogų profesinio kapitalo įsivertinimo tyrime 69 proc. visiškai pritaria, 31 proc. – pritaria teiginiui „Mes su kolegomis daug tikimės iš kiekvieno mokinio“. Su teiginiu „Aš galiu pagerinti net pačių nepažangiausių mokinių rezultatus“ visiškai sutinka 31 proc., 41,4 proc. sutinka. Pedagogų sistemingai organizuojami individualūs Vaiko individualios pažangos trišaliai/ keturšaliai pokalbiai, skatino siekti aukštesnių pasiekimų, padėjo formuoti aukštesnius tikėjimo savimi siekius. Atsirado tvirtesnis ryšys tarp mokytojo ir mokinio, jie tariaisi, bendradarbiauja. Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau: Mokytojų apklausos

duomenimis, su teiginiu „Leidžiu mokiniui perrašyti darbą (testą, rašinį, savarankišką darbą ir kt.)“ visiškai sutinka 76 proc. mokytojų. Psichologės mikroklimato tyrimo duomenimis, absoliuti dauguma mokinių mokykloje mato mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga. 5-7 klasių mokinių apklausos duomenimis, mokiniams suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau, nes: su teiginiu „Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą“ visiškai sutinka 31 proc., sutinka 46 proc.; „Kai aš koku nors klausimu kreipiuosi į mokytojus, jie dėmesingai mane išklauso“ visiškai sutinka 44 proc., sutinka 40 proc.; „Mokytojai man visuomet padeda, papildomai paaiškina, jeigu ko nors nesupratau pamokoje“ – visiškai sutinka 50 proc.; „Dalykų konsultacijos yra naudingos, nes mano pažymiai pagerėjo“ visiškai sutinka 37 proc. mokinių.

Visus 2021 metus vykdoma buvo ir mokytojų savitarpio psichologinės paramos grupės veikla. Veikė „Asmeninių galių laboratorija“ nuotoliniu būdu. Įvyko 7 susitikimai nuotoliniu būdu mokytojų grupei ir 11 individualių užsiėmimų. Organizuotos 8 paskaitos mokinių tėvams, teiktos psichologo konsultacijos.

Rūpinantis mokinių fizine sveikata, buvo organizuojama kuo daugiau visų 1-4 ir 5-8 klasių fizinio ugdymo pamokų, judumo ir sveikatinimo veiklų gryname ore. Bendradarbiaujant su futbolo akademija „Utenos Utenis“ pravesta 10 fizinio aktyvumo pamokų 1-8 klasėms. Organizuota 1-4 klasių mokinių sporto-sveikatingumo diena, išvykos ir sportinės veiklos 1-8 klasių mokiniams prie Dauniškio ir Vyžuonaičio ežerų, Dauniškio Sky parke, organizuotos 3-ių klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos Utenos baseine. Nuo rugsėjo mėnesio buvo organizuotos visoms 5-8 klasėms integruotos fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokos netradicinėse aplinkose. Fiziniam aktyvumui skatinti, išsvermei ugdyti, koordinacijai gerinti buvo organizuotos 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams veiklos ant dirbtinės laipiojimo (alpinizmo) sienelės.

Mokykloje sėkmingai įgyvendinta „Geros savijautos programa“, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases.

Relaksacijos, nusiramino ir kitų streso įveikos (valdymo) technikų mokymo programoje „Gongai - Kvėpavimas - Atsipalaidavimas“ dalyvavo 334 1-8 klasių mokiniai. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Ar klystu?“ dalyvavo 52 7a ir 7b klasių mokiniai. Klasių mokinių focus grupių apklausos duomenimis, 100 proc. mokinių labai teigiamai įvertino šių programų poveikį jų emocinei savijautai.

<b>1 tikslas Siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų atsižvelgiant į mokinių lūkesčius, kuriant saugią aplinką ir teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams.</b>		
<b>1.Skatinti aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi, modernizuojant, kuriant mokymąsi skatinančią aplinką.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>	<b>Pasiekti rezultatai, rodikliai</b>
1.1.1 Patyriminių integruotų veiklų organizavimas bei mokinių projektų kūrimas ir pristatymas	Kiekvienas dalyko mokytojas praves bent 2 integruotas patyrimines veiklas per metus. Visos patyriminės veiklos bus fiksuojamos TAMO dienyne. Kiekvienas 5-8 klasės mokinys per mokslo metus parengs ne mažiau kaip po vieną integruotą patyriminį projektą.	98 % mokytojų pravedė po 2 integruotas patyrimines veiklas. Per metus organizuota 30 veiklų. 95% 5-8 klasės mokinių per mokslo metus parengė ir pristatė po vieną - du integruotus patyriminius projektus. Dėl pandeminės situacijos integruotų patyriminių projektų darbai buvo pristatyti nuotoliniu būdu per <i>Teams</i> platformą.

	Darbai bus pristatomi klasėje, mokslo metų pabaigoje atrinkti iš klasės bent 2 projektai bus pristatomi konferencijos „Laiko ženklai“ metu.	Informacija patalpinta mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos <i>Facebook</i> paskyroje. Atlikta apklausa apie mokinių dalyvavimą projektuose. 85% mokinių patiko suplanuotos veiklos, jas norėtų tęsti kitais metais. <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a>
1.1.2 Patirtinio ugdymo veiklų organizavimas 1-4 klasėse	Organizuojamos patyriminės ugdomosios veiklos, atliekami tiriamieji darbai. Veikla viešinama internetinėje erdvėje. Patirtinio ugdymo veiklos suplanuotos kiekvienos mokytojos parengtuose ilgalaikiuose dalykų planuose. Kiekviena pradinė klasių mokytoja ne mažiau kaip 50 proc. gamtos pažinimo pamokų veda gamtos mokslų laboratorijoje ir kitose netradicinėse aplinkose. Įrengta „Edukacinė lysvė“ pradinė klasių mokiniams.	50 % 1-4 klasių pasaulio pažinimo pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje, netradicinėse aplinkose, buvo organizuojamos patyriminės ugdomosios veiklos, atliekami tiriamieji darbai. Veiklos buvo fiksuojamos Tamo dienyne ir viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a> „Edukacinė lysvė“ pradinė klasių mokiniams nebuvo įrengta dėl pandeminių situacijos. Pasodintas vaismedžių sodas, kurį prižiūri pradinė klasių mokiniai.
1.1.3 Mokinių skatinimas už pasiekimus, pažangą, veiklą	Įvertinus mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, mokslo metų pabaigoje bus atrinkti apie 50 mokinių apdovanojimams (apie 25 mokinius – „Už pažangą“ ir apie 25 mokinius – „Už pasiekimus“). Informacija skelbiama progimnazijos tinklapyje.	Įvertinus 1 - 8 klasių mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, mokslo metų pabaigoje buvo atrinkti 50 mokinių apdovanojimams (25 mokiniai – „Už pažangą“ ir 25 mokiniai – „Už pasiekimus“). Informacija paskelbta mokyklos internetinėje erdvėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a> 30 pradinė klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu. Jiems įteikti apdovanojimai. 35 1-4 klasių mokiniai padarė atskirų mokymosi dalykų pažangą.
1.1.4 Mokymo(si) erdvių atnaujinimas	Atnaujintos bent 3 ugdomosios klasės: nupirkti nauji suolai, mokyklinės lentos, spintos.	Įrengtos ekspozicinės lentos kūrybinių darbų eksponavimui pradinė ir vyresniųjų klasių korpusuose. Informacija viešinama <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a>

Daugiau kaip 10 kabinetų aprūpinti baldais, lentomis, spintomis pagal poreikius (turtas gautas iš buvusios R. Šaltenio progimnazijos bei iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų išgyti SMART ekranai).

## 2. Skatinti mokinius siekti asmeninio tobulėjimo, teikiant įvairiapusę pagalbą.

1.2.1 Mokymosi pagalbos teikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų

Parengtas mokinių mokymosi praradimų ir numatytų priemonių įgyvendinimo planas. 100 proc. mokiniai sumažins turimas nuotolinio mokymosi spragas, kompensuos per pandemiją patirtus mokymosi praradimus: Organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, nuolat stebėtas mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, mokymosi procesas, rezultatai ir laiku priimti sprendimai. Numatytos konkrečios priemonės, sudaryti ir koreguoti individualūs ugdymo planai. Į pagalbos teikimą įtraukti bent du savanoriai, kiti darbuotojai, studentai. Atlikta mokslo metų pusmečių individualios mokymosi pažangos analizė: ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padarys pažangą.

Pagalbos mokiniui specialistai parengė mokymosi praradimų ir numatytų priemonių įgyvendinimo planą. Informacija viešinama [www.vyturiai.utena.lt](http://www.vyturiai.utena.lt)  
Nuo vasario 1d. mokykloje teikta pagalba 43 mokiniams. Iš jų - 23 5-8 klasių mokiniams ir 8 - SUP turintiems mokiniams.  
Į pagalbos teikimą įtraukta 5 mokyklos darbuotojai.  
Socialinė pedagoginė pagalba dėl mokymosi sunkumų buvo teikta 66 mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumų karantino metu.  
Psichologo pagalba dėl mokymosi sunkumų buvo teikta 24 mokiniams, iš jų - 8 SUP mokiniams.  
Dėl mokinių mokymosi sunkumų buvo konsultuota 12 tėvų.  
69% mokinių 2021 m. lankė tikslines dalykų konsultacijas.  
Lietuvių k. konsultacijas lankė 60 proc. mokinių. Pažangą padarė 10 proc. mokinių.  
Matematikos konsultacijas lankė 75 proc. mokinių. Pažangą padarė 16 proc. mokinių.  
Biologijos konsultacijas lankė 60 proc. mokinių. Pažangą padarė 10proc. mokinių.

		<p>Fizikos konsultacijas lankė 60 proc. mokinių. Pažangą padarė 13 proc. mokinių.</p> <p>Istorijos konsultacijas lankė 31 proc. mokinių. pažangą padarė 43 proc. mokinių</p> <p>Anglų k. konsultacijas lankė 28 proc. mokinių. Pažangą padarė 35 proc. mokinių.</p> <p>Rusų k. konsultacijas lankė 15 proc. mokinių. Pažangą padarė 25 proc. mokinių.</p> <p>Klasių vadovai ir pagalbos vaikui specialistai sudarė individualius ugdymo planus.</p> <p>Buvo atlikta mokslo metų pusmečių individualios mokymosi pažangos analizė: 95 % mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padarė pažangą.</p> <p>Mokinių pažanga fiksuojama elektroninėje <i>Excel</i> individualios pažangos formoje.</p>
1.2.2 1-8 klasių mokinių atskirų dalykų konsultacijų organizavimas	<p>Sudarytas dalykų konsultacijų grafikas. Pateikta informacija mokinių tėvams per el. dienyną TAMO.</p> <p>Įsivertindami savo individualią pažangą ir pasiekimus, dauguma mokinių teigiamai vertina konsultacijų įtaką ir pridedamąją vertę. Ne mažiau kaip 7 proc. mokinių, lankiusių konsultacijas, padarė pažangą.</p>	<p>Visi 1-4 klasių mokiniai gavo reikiamą pedagoginę pagalbą: organizuotos grupinės ir individualios dalykų konsultacijos, kiekviena mokytoja vedė po 5 val. per savaitę. Konsultacijas lankė 98 % pradinių klasių mokinių. Konsultacijų grafikas buvo patvirtintas direktorės įsakymu, pristatytas tėvams TAMO dienyne. 8 % mokinių, lankiusių konsultacijas, pagerino mokymosi pasiekimus. Apklausos duomenimis - 94% mokinių teigiamai įvertino konsultacijų įtaką ir pridedamąją vertę.</p> <p>8% mokinių, lankiusių konsultacijas, padarė pažangą.</p>
1.2.3 Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	<p>Kartą per du mėnesius 5-8 klasių vadovai skirs 1 klasės valandėlę mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. 95 proc. mokinių įsivertins ir tobulins MMK nuostatas bei</p>	<p>Kartą per pusmetį 5-8 klasės vadovai skyrė 1 klasės valandėlę mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. 97 % mokinių įsivertino ir numatė kaip tobulins MMK</p>



	<p>gebėjimus. Gauti duomenys palengvins mokymo ir mokymosi problemų identifikavimą, įgalins priimti pagrįstus sprendimus, kaip tobulinti ugdymo procesą.</p>	<p>nuostatas bei gebėjimus. Gauti duomenys palengvino mokymo ir mokymosi problemų identifikavimą, įgalino priimti pagrįstus sprendimus kaip tobulinti ugdymo procesą. Buvo organizuoti 2 aptarimai su mokiniais, jų tėvais, pateiktos rekomendacijos dėl konsultacijų lankymo.</p>
<p>1.2.4 Dalykinių olimpiadų, konkursų organizavimas mokykloje, dalyvavimas rajoniniuose bei respublikiniuose renginiuose</p>	<p>Organizuotos mokyklinės dalykų olimpiados, varžytuvės, varžybos, konkursai. Ne mažiau kaip po 1-2 mokinius dalyvauja visų dalykų rajono ir/arba šalies olimpiadose. Respublikiniuose konkursuose „Bebras“ dalyvaus apie 60 proc., „Kengūra“ – apie 3 proc. visų mokinių. Konkurse V. Statulevičiaus taurei laimėti dalyvaus 8 matematikai gabūs mokiniai.</p>	<p>Organizuotose mokyklinėse anglų k., rusų k, olimpiadose, lietuvių – anglų kalbų varžytuvėse, anglų k. konkursuose dalyvavo 60% 2-8 klasių mokinių. Rajoniniame 5-8 klasių skaitovų konkurse dalyvavo atrinkti 2 mokyklos skaitovai, 1 mokinys dalyvavo regioniniame ture. Respublikiniame lietuvių ir anglų k. konkurse Kings.lt (5-8 klasėms) , Mokslolab (5 klasėms) dalyvavo 25% 5-8 klasių gabių mokinių. „Istorijos žinovo“ konkurse dalyvavo 30 mokinių iš 5 – 8 klasių. Buvo organizuota geografijos olimpiada „Mano gaublys“ Dalyvavo po 8 mokinius iš kiekvienos 6-8 klasės. 4 mokiniai dalyvavo Respublikinėje 7-8 kl. Geografijos olimpiadoje. 7a kl. mokinė E. Petrulionytė laimėjo 2 vietą. 3 mokiniai dalyvavo Nacionaliniame Č. Kudabos konkurse. Informacinių technologijų olimpiadoje „Bebras“ dalyvavo 90% 5-8 klasių mokinių. Informacinių technologijų olimpiadoje Kings dalyvavo 90% 5-8 klasių mokinių. Matematikos olimpiadoje Olympis dalyvavo viena 5 klasės mokinė.</p>

30 % 5-8 klasių moksleivių dalyvavo virtualioje Utenos švietimo centro dekoratyvinių darbų parodoje.

Suorganizuotoje virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Margutis“ dalyvavo 50 % 5-8 kl. moksleivių.

25 mokiniai dalyvavo rajoniniame piešinių konkurse „Žydinti Lietuva“. 7 mokiniai tapo diplomantais.

25 mokiniai dalyvavo respublikiniame piešinių konkurse „Internetas“. 1 moksleivė tapo laureate.

Kartu su socialinių mokslų mokytojų grupe buvo suorganizuota virtuali kūrybinių darbų paroda „Vyturiukai švenčia Lietuvą“, kurioje dalyvavo 50% 5-8 kl. moksleivių.

50% 5-8 klasių mokinių dalyvavo rajono piešinių konkurse „Šeima“. 1 mokinys tapo laureatu.

45 6-8 klasių moksleiviai dalyvavo J. K. Rowling knygos „Ikabogas“ iliustracijų konkurse. 14 moksleivių darbų buvo apdovanoti.

10% mokinių dalyvavo tarptautiniame mokyklų mėnesio temoje „Pasaulio pasakos“ 30 darbų buvo įvertinti, demonstruoti parodoje ir išsiųsti į Kroatiją.

Buvo organizuota mokinių tapybos darbų paroda „Spalvotas ruduo.“ Parodoje dalyvavo 80 % 1-8 kl. moksleivių.

Buvo organizuota mokinių tapybos darbų paroda „Medžiai žiemą“. Parodoje dalyvavo 80 % 1-8 kl. moksleivių.

100 proc. mokinių dalyvavo mokyklos bibliotekos projekte „Mikalojus Konstantinas Čiurlionis - muzika ir dailė“.

60 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo respublikiniame projekte „Iliustruojų pasaką“ . Mokykla dalyvavo Utenos rajono savivaldybės „Kalėdų konkurse – parodoje“, kurioje surinko daugiausiai vertintojų balsų.

80% 5-8 klasių mokinių dalyvavo respublikiniame „Sveikatiados“ projekte. Buvo organizuotas renginys „Sporto fiesta“ (kartu su Utenos FK „Utenis“). Dalyvavo 90% pradinių kl. moksleivių.

Buvo organizuota paroda „Advento vainikai.“. Parodoje dalyvavo 50 % 5-6 klasių moksleivių. Buvo organizuota atvirukų paroda „Sveikinimas“ Dalyvavo 90 % 5-8 klasių moksleivių. Darbai buvo padovanoti mokyklos mokytojams.

Dalyvauta nacionaliniame mokinių konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“. Viena mokinė dalyvavo dainos ir video filmo kategorijose, dalyvavimas įvertintas padėka.

Dalyvauta tradiciniame dainų ir poezijos konkurse – festivalyje „Volunge šauk ažuole“, dalyvavo trys moksleiviai.

Respublikiniame „Kengūros“ konkurse dalyvavo 16 pradinių klasių mokinių. Du mokiniai užėmė pirmąsias vietas rajone. Respublikiniame konkurse „Pangėja“ vienas mokinys užėmė antrą vietą. Vienas mokinys dalyvavo Respublikiniame etnokultūros projekte „Tarmių lobynai“. Visi 1-4 klasių

		<p>mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Velykėlės 2021“.</p> <p>Informacija skelbta internetinėje erdvėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a></p>
1.2.5 Ugdymo karjerai veiklų organizavimas	<p>Sudarytas ugdymo karjerai veiklų planas 1-4 klasių mokiniams.</p> <p>Sudarytas ugdymo karjerai veiklų planas 5-8 klasių mokiniams.</p> <p>Du kartus per metus atlikta ugdymo karjerai veiklų analizė, mokinių refleksija, pateikta ataskaita direktoriui. Veiklos ir ataskaita viešinamos progimnazijos internetinėje svetainėje.</p>	<p>Rugsėjo mėn. paskirti direktorės įsakymu du nauji Ugdymo karjerai koordinatoriai. Sudarytas Ugdymo karjerai veiklų organizavimo planas ir paviestas mokyklos svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a></p> <p>Veiklos analizė bei ataskaita atlikta ir pateikta virtualioje platformoje MUKIS.</p> <p>95 % pradinių klasių mokytojų integravo ugdymo karjerai veiklų programą į klasių veiklas. 25 % edukacinių veiklų vyko kitose erdvėse, 25% edukacinių veiklų vyko virtualioje erdvėje. Veiklos viešinamos mokyklos tinklapyje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a></p> <p>„Ugdymas karjera“ skyriuje.</p> <p>Dėl pandemijos ribojimų (karantino) įvykdyta 85% plane numatytų veiklų. Informacija apie įvykusias veiklas paviesta mokyklos svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a></p>
1.2.6. Mokinių skaitymo gebėjimų stiprinimas, pasitelkiant modernias skaitymo strategijas, kūrybišką literatūros populiarinimą		<p>1-4 klasių mokiniai dalyvavo virtualiuose susitikimuose su knygų, žurnalų autoriais, dailininkais. Kiekvieną savaitę buvo vedamos užklasinio skaitymo pamokos, rašomi perskaitytų knygų dienoraščiai, pildomos diagramos. Mokiniai dalyvavo Lietuvoje rengiamoje skaitymo skatinimo akcijoje</p>

„Vasara su knyga“. 95 % 1- 4 klasių mokinių dalyvavo mokyklos bibliotekos renginiuose. 50 % dalyvavo A. ir M. Miškinių bibliotekos renginiuose ir edukacinėse veiklose Miškinių sodyboje, Juknėnuose. 30 pradinių klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį skaitymo gebėjimų lygį.

Fotografijų parodoje – konkurse „Knygos apie Lietuvą“ (1-8 klasėms) dalyvavo 60% mokinių. Informacija skelbta internetinėje erdveje [www.vyturiai.utena.lt](http://www.vyturiai.utena.lt)

Išleista mokinių sukurtų pasakų knyga. Dalyvavo 97% 7a ir 7b klasių mokinių. 50% 7a ir 7b mokinių skaitė ir iliustravo anglišką pasaką.

Skatinamos įvairios užklasinio skaitymo veiklos. Dalyvavo 90% 5-8 klasių mokinių. Informacija skelbiama *Tamo* dienyne.

Bibliotekos darbuotoja organizavo 73 renginius mokiniams. Dėl karantino 14 į planą įtrauktų renginių neįvyko.

Įvyko 48 nauji renginiai, kurie buvo nesuplanuoti. Renginiuose dalyvavo 97 % mokinių.

**3. Ugdyti mokinių pilietiškumą, lyderystę ir saviraišką, įtraukiant į veiklas mokykloje ir už jos ribų.**

1.3.1 Pilietiškumo pamokų, akcijų organizavimas, valstybinių švenčių ir atmintinų dienų paminėjimas:  
 a) sausio 13-oji,  
 b) vasario 16-oji,  
 c) kovo 11-oji,  
 d) birželio 14-oji

85 proc. mokinių dalyvaus minint Lietuvos valstybines šventes. Ruošiantis renginiams, vyks mokytojų – mokinių bendradarbiavimas. Pilietiškumo ugdymas bus integruojamas į istorijos, geografijos, dorinio ugdymo pamokas.

Sausio 13-oji buvo paminėta istorijos pamokų metu visose 5 – 8 klasėse, taip pat 5 – 8 klasių mokiniai degė žvakutes savo namų languose. 7-8 klasių mokiniams įvyko virtuali pamoka „30 sausio žiemų“, kurią vedė Lietuvos Valstybės naujojo archyvo archyvaras.

Vasario 16 ir Kovo 11 d. atminti 7 a klasei vyko integruota dailės ir istorijos pamoka „Nuo

		<p>Vasario 16-osios iki Kovo 11-osios“. Kitose klasėse šios dienos paminėtos istorijos pamokų metu.</p> <p>Birželio 14-oji – buvo paminėta istorijos pamokų metu visose 5 – 8 klasėse, 3-4 klasėse atminties pamokos tremtiniams pagerbti vyko Kančių kalnelyje prie Dauniškio koplyčios. Dalyvavo 98 % 3-4 klasių mokinių. Kartu su Maltiečių ordinu buvo organizuota „Gerumo akcija“ kurioje dalyvavo 22 5-8 klasių moksleiviai.</p> <p>Veiklos viešinamos mokyklos svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a></p>
1.3.2 Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: VŠĮ „Open Minds“, asociacija „Marianos Veriovkinos draugija“, Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centru	Vyks edukaciniai užsiėmimai „Utena XIX a.-XX a. Sandūroje“. Užsiėmimuose dalyvaus 6-7 klasių mokiniai.	<p>Dėl pandemijos ribojimų (karantino) veiklos vyko nuotoliniu būdu, priemone įvykdyta iš dalies. Dalyvavo 50 % 6-7 kl. mokinių. Su edukacijų vaizdine medžiaga - keramikos instaliacija buvo galima susipažinti Utenos Kultūros centro stiklo galerijoje. Informacija paviešinta mokyklos ir Utenos kultūros centro bei Marianos Veriovkinos draugijos svetainėse.</p>
1.3.3. Dalyvavimas korupcijos prevencijos programos priemonių įgyvendinime: Organizuoti mokykloje renginį Tarptautinei antikorupcijos dienai	Surengtas konkursas, parengta ekspozicija I a. fojė, darbai viešunami mokyklos internetinėje svetainėje.	<p>Tarptautinei antikorupcijos dienai paminėti organizuotos klasių valandėlės 5-8 klasėse. Dalyvavo 90 % mokinių. Vyko virtuali paskaita „Korupcijos prevencija policijoje“. Dalyvavo 92 % 7-8 klasių mokinių. Buvo suorganizuota piešinių ir logotipų paroda antikorupcijos tema, dalyvavo 90 % 8 klasių mokinių.</p> <p>Mokyklos tarybos nariai parengė plakatą, kuris buvo eksponuotas mokyklos foje. Informacija paskelbta internetinėje svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a></p>

1.3.4 Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir aptarimas	Sudarytas socialinių-pilietinių veiklų sąrašas skelbiamas progimnazijos tinklapyje. Visi mokiniai klasių valandėlių metu supažindinti su veiklų galimybėmis. Kartą per pusmetį organizuotas socialinių-pilietinių veiklų aptarimas, krypties kitam pusmečiui numatymas.	Socialinėse- pilietinėse veiklose dalyvavo 99 % 1- 4 klasių mokinių bei 85 % 5-8 klasių mokinių. Klasių vadovai veiklos apskaitos duomenis fiksavo e. dienyne TAMO.
1.3.5 Adventiniai skaitymai	Apie 30 proc. mokinių ir apie 5 proc. tėvų dalyvaus adventiniuose skaitymuose.	Dėl pandeminių ribojimų priemonė įvykdyta iš dalies, nes nedalyvavo mokinių tėvai. Adventinių skaitymuose dalyvavo apie 30 % 5-8 klasių mokinių. Informacija pavišinta mokyklos svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a>
1.3.6 Lyderystę ir asmeninę pažangą skatinančių veiklų mokiniams organizavimas	Suorganizuotos bent 2 mokinių lyderystės gebėjimus ugdančios veiklos progimnazijoje ir/ar už jos ribų, suorganizuoti Mokinių tarybos iniciatyva 1-2 renginiai progimnazijos mokiniams. Bent 4-5 mokiniai dalyvauja rajono mokinių savivaldos veiklose.	2 mokyklos mokinių tarybos nariai dalyvavo LMS Utenos MSIC rinkiminiame rudens forume, Vadovų klubo susirinkimuose, Iššūkio projekte. Suorganizuoti susitikimai su nauja Vyturių progimnazijos Mokinių savivaldos koordinatore, dalyvauta Rudens mokinių savivaldų mokymuose bei Padėkos vakare. Mokykloje buvo inicijuotos šios akcijos: - Pasveikinkime mokytojus su Mokytojų diena; - Papuoškime klasės duris Baubukų šventės motyvais; - Klasių durų puošimas tema “ Kalėdos beldžiasi į mano klasės duris” ; - Stebuklų rezidencijos bei Kalėdinių vaišių kampelio įrengimas ir įveiklinimas. Mokyklos 5 5-8 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėse ir respublikinėse apklausose: - Utenos moksleivių poreikių analizė ; - Mokyklų savivaldų veiklos; - Karjeros ugdymo kokybė ir svarba ugdymo įstaigose.

1.3.7 Respublikinio judėjimo „Gyvoji gamta“ ir projekto „Laimingas vanduo“ veiklų vykdymas	Projekte dalyvaus 48% 4-6 kl. mokinių. Projektas ir tyrimų rezultatai bus pristatyti kasmetinėje projektinių darbų konferencijoje mokykloje.	Nuotoliniu būdu projekte dalyvavo 45% 4-6 klasių mokinių, darbus pristatė mokyklos mokiniams. Konferencija dėl pandemijos nevyko.
1.3.8 5-8 klasių mokinių dalyvavimas respublikiniuose pilietiškumo renginiuose	Europos viktorinoje dalyvaus apie 40 proc. 8 klasių mokinių. Konstitucijos egzamine dalyvaus apie 60 proc. 5-8 klasių mokinių. Mokiniai pagilins žinias apie Lietuvos ir Europos sąjungos sandaras, ugdytis patriotiškumą ir pilietiškumą.	Europos viktorinoje dalyvavo 1 mokinys. Konstitucijos egzamine dalyvavo 20 % 5 – 8 klasių mokinių.
1.3.9 1-8 klasių mokinių dalyvavimas kūrybinių darbų parodose	10 proc. 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų bus publikuota laikraščio „Utenos apskrities žinios“ puslapyje „Kukutis“. 80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvaus pieš darbus pavasario tema. Geriausi darbai bus eksponuojami Utenos Švietimo centro organizuotoje parodoje „Pavasaris“.	10 % 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų buvo publikuota laikraščio „Utenos apskrities žinios“ puslapyje „Kukutis“. Dėl pandemijos Utenos Švietimo centro paroda 2021 m. „Pavasaris“ neįvyko.
<b>2 tikslas Skatinti edukacinius pokyčius per mokytojų lyderystę ir kryptingą asmeninį tobulėjimą.</b>		
<b>1. Tęsti duomenimis grįstos vadybos įgyvendinimą ugdymo procese.</b>		
2.1.1 Grįžtamojo ryšio įrankių taikymas visose pamokose inovatyvioje mokymosi aplinkoje	98 proc. mokytojų dalyvauja Reflectus kvalifikacijos tobulinimo programoje. 90 proc. 5-8 kl. mokinių nuolatos naudoja „Reflectus“ programėlę (kiekvienų mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis).	98 % mokytojų dalyvavo Reflectus kvalifikacijos tobulinimo programoje. 50% 5-8 kl. mokinių išbandė ir naudojo „Reflectus“ programėlę. Mokytojų apklausos apie grįžtamojo ryšio įrankių taikymą pamokose duomenimis, 100% mokytojų organizavo grįžtamąjį ryšį pamokose, 64% naudojo skaitmeninius, 34 proc. - kitus grįžtamojo ryšio įrankius.
2.1.2 Mokinių individualios pažangos gerinimas	Kiekvienas klasės vadovas parengia I ir II pusmečių bei metinio įvertinimo mokinių rezultatų lenteles – individualios mokinio pažangos portfolio.	Visi 5-8 klasių vadovai parengė pusmečių bei metinio įvertinimo mokinių rezultatų lenteles – individualios mokinio pažangos portfolio, o kiekvienas dalyko mokytojas rengė savo dalyko mokinių individualios pažangos



	<p>Kiekvienas dalyko mokytojas perengia mokinių individualios pažangos elektroninius portfolio, numato konkrečius rezultatų gerinimo būdus, juos užrašo.</p> <p>Mokytojai su kiekvienu mokiniu, kurio pasiekimai kritę, aptaria mokymosi galimybes, trišaliame ir/ar keturšaliame susitikime sutaria kaip gerins mokymosi rezultatus.</p>	<p>elektroninius portfolio, numatė konkrečius mokinių mokymosi rezultatų gerinimo būdus, juos aptarė su mokiniais. Įvyko 100 proc. klasių vadovų suplanuotų trišalių/ keturšalių susitikimų atskirų mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti, numatyti tolimesnius žingsnius. Kartą per pusmetį 5-8 klasės vadovai skyrė ne mažiau kaip 1 klasės valandėlę mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, 97 proc. mokinių įsivertino ir numatė, kaip tobulins MMK nuostatas bei gebėjimus. Gauti duomenys palengvino mokymo ir mokymosi problemų identifikavimą, įgalino priimti pagrįstus sprendimus, kaip mokytojams tobulinti ugdymo procesą.</p>
<p>2.1.3 Projekto „Kokybės krepšelis“ numatytų progimnazijos veiklos tobulinimo plane priemonių įgyvendinimas</p>	<p>Įvykdytos 100 proc. mokyklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. (I, II, III, IV ketvirčiai).</p> <p>Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai (I- IV ketvirčiai). Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas (II ketvirtis).</p> <p>Laiku pateiktos plane numatytų projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamų veiklų įgyvendinimo ataskaitos savivaldybei ir NŠA.</p>	<p>Mokyklos direktorė koordinavo ir vykdė projekto veiklų įgyvendinimą, stebėseną, priežiūrą: užtikrino visų numatytų 2021-iesiems metams projekto finansuojamų veiklų (grįžtamojo ryšio įrankių taikymas pamokose; mokytojų kompetencijų tobulinimas; konsultacijos 4,5,6 klasių mokiniams; patyriminių integruotų veiklų organizavimas, projektų kūrimas ir pristatymas) įvykdymą. Inicijavo veiklos įsivertinimo grupės sudarymą (direktoriaus įsakymas 2021-12-28 Nr. V-161), projekto veiklos tobulinimo plane numatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių pasiekimo, rezultatų įsivertinimą; užtikrino, kad numatyti kiekybiniai I-IV ketvirčių rodikliai būtų pasiekti.</p> <p>Pasibaigus 2020-2021 m. m., mokyklos vadovas pateikė ataskaitą NŠA, kurioje nurodė konkrečius kokybinius rodiklius, jų augimą (5</p>

		<p>ir 6-ą klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pažangos rezultatus: 5-ose klasėse ne mažiau kaip 5 %, mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 6-ose klasėse – ne mažiau kaip %).</p> <p>Visas projekto ataskaitas mokyklos vadovas teikė laiku: 2021-06-28 buvo pateikta NŠA progimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaita; iki 2021-08-30 pateikta veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; laiku suderino su NŠA, savivaldybės administracijos direktoriumi ir įsakymu 2021-09-30 V- 121 patvirtino progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano patikslinimą. Projekto koordinatoriui kas du mėnesius buvo teikiamos tarpinės ataskaitos apie lėšų panaudojimą.</p>
2.1.4 Mokymų ciklas „Bendrųjų kompetencijų samprata ir jų integravimo į dalykų turinį galimybės pagal Atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“	Visi mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai dalyvaus Utenos Švietimo centro parengtoje 40 valandų mokymų programoje, kurioje susipažins su 6 kompetencijomis ir jų sandais, integracijos į dalyko turinį galimybėmis.	95 % mokytojų dalyvavo 6 modulių, 40 val. Utenos švietimo centro parengtoje programoje „Bendrųjų kompetencijų ugdymas“ (akr. k. 213002318)
2.1.5 Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas	Visi mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai dalyvaus skaitmeninių įgūdžių tobulinimo seminaruose pagal numatytą planą.	100 % mokytojų dalyvavo ilgalaikėje Utenos švietimo centro parengtoje programoje „Edukacinių įrankių ir skaitmeninių įgūdžių ugdymo metodai“ (a.k. 213002216)
2.2.1 Mokytojų komandinio darbo gebėjimų ir profesinio bendradarbiavimo stiprinimas, mokinių mokymosi pažangos labui	Suburtos 6 mokytojų komandos bendradarbiavimui ir profesiniam augimui pagal jų asmeninio profesinio tobulėjimo poreikius. Komandoje išbandomi ir nuolatos taikomi kolegialaus bendradarbiavimo metodai. 100 proc. mokytojų organizuoja pamokas, kuriose naudojamos virtualios aplinkos. Atlikta apklausa. 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenimis mokytojai	Suburtos 6 mokytojų komandos bendradarbiavimui ir profesiniam augimui pagal jų asmeninio profesinio tobulėjimo poreikius. Kartą per mėnesį komandos nariai aptarė stebėtas pamokas, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. Informacija buvo pateikta Teams aplinkoje (2021 m. veiklos plano komandoje), komandų vadovų

	<p>kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai (ne mažiau kaip 3 balai, kai 4 – maksimali vertė). Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma.</p>	<p>ataskaitos pateiktos Teams virtualioje aplinkoje „Kolegialaus bendradarbiavimo komandos“. 95 % mokytojų organizavo pamokas, kuriose naudojamos virtualios aplinkos. 5-8 klasių mokinių (83 %) ir 1-4 klasių mokinių tėvų (65%) apklausų duomenimis mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taiko inovatyvias priemones, efektyvius metodus.</p>
2.2.2 Gerosios patirties sklaida	<p>Kiekvienas mokytojas stebi 2-3 kolegos pamokas, jas fiksuoja stebėjimo protokole, stebėtas pamokas aptaria su kolega. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis – ne mažiau kaip 60 proc. 2-3 pradinė klasių mokytojai ir 2-3 5-8 klasių mokytojai dalyvaus gerosios patirties sklaidos konferencijoje, pristatys savo patirtį. Savianalizių metu pristatys stebėtų pamokų geruosius pavyzdžius.</p>	<p>100% mokytojų stebėjo 1-3 kolegų pamokas, jas fiksavo stebėjimo protokoluose, aptarė su kolegomis. Stebėtų pamokų protokolai pateikti direktorei. 3 5-8 klasių mokytojai dalyvavo rajoninėje gerosios patirties sklaidos konferencijoje, pristatė savo patirtį. 2 pradinė klasių mokytojos dalijosi gerąja patirtimi Utenos rajono konferencijoje „Informacinių technologijų panaudojimas pradiniam ugdyme“. 2 pradinė klasių mokytojos paruošė ir vedė atviras video pamokas darželių priešmokyklinių grupių vaikams. Dalyvavo 2 darželių 4 vaikų grupės. 1 mokytojas skaitė pranešimą „Nuotolinis mokymasis: Vaiko ūgtis“ ŠMM vaizdo konferencijoje.</p>
2.2.3 UŠC koordinuojamo ESF projekto „Kūrybiškumo erdvė“ veiklų vykdymas	<p>Tęsiamos „Kūrybiškumo“, „Perkusininkų“ ir „Interaktyviojo“ klubų veiklos, kuriems vadovauja mokyklos mokytojų komanda. Projekte dalyvauja 25 proc. socialinę atskirtį patiriančių vaikų.</p>	<p>Projekto „Kūrybiškumo erdvė“ veiklos įvykdytos 100 % . Organizuotos 3 trijų dienų vaikų dienos stovyklos, 3 edukacinės išvykos, orientuotos į STEAM ugdymą, 2-3 kartus per mėnesį vyko veiklos projekto metu įsteigtuose klubuose, įvyko projekto sklaidos renginys bendruomenei. Informacija teikiama</p>

<b>3 tikslas Stiprinti bendruomenės narių emocinį intelektą ir fizinę sveikatą.</b>		
<b>1.Sistemiškai ugdyti socialinius - emocinius įgūdžius.</b>		
3.1.1. Socialinių-emocinių įgūdžių programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	100 proc. klasių vadovų vieną kartą per savaitę veda socialiniam – emociniam ugdymui skirtas klasės valandėles. 95 proc. vieną kartą per pusmetį klasės vadovas organizuoja mokinių refleksiją. Pagal gautus rezultatus planuoja klasės valandėlių turinį.	90% 1- 4 klasių mokiniai per klasių valandėles buvo ugdomi pagal pasirinktas „Gyvenimo įgūdžių“, „Antras žingsnis“ ugdymo programas. Klasių vadovai mokslo metų pabaigoje atliko mokinių socialinių- emocinių kompetencijų lyginamąją analizę. 95 % mokinių socialiniai -emociniai įgūdžiai pagerėjo. 100 % 5-8 klasių vadovų vieną kartą per savaitę vedė socialiniam – emociniam ugdymui skirtas klasės valandėles. Veiklos fiksuojamos e. dienyne TAMO.
3.1.2. Mokyklinis projektas „Draugystės pavasaris“	Kiekviena klasė sukurs pristatymą, naudodami fotobalso metodą. Klasių darbai bus pristatyti kovo mėn. akcijos „Savaitė be patyčių“ metu.	Renginys „Savaitė be patyčių“ buvo organizuotas kitu formatu. Renginį vedė 8 mokinių tarybos nariai. Klasės valandėlės buvo skirtos 1-4 klasių mokiniams. Informacija pateikta el. dienyne TAMO.
3.1.3. Klasių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimai	Atlikti 1-8 klasių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimai ir analizė. Rezultatai bei rekomendacijos pateikiami klasių vadovams, dėstantiems mokytojams. Tyrimas pristatomas tėvams tėvų susirinkimų metu.	Klasių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrime dalyvavo 95 % 1-8 klasių mokinių. Atlikta emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimai ir analizė. Rekomendacijos pateiktos mokytojams ir tėvams susirinkimų metu.
3.1.4. Mokytojų savitarpio psichologinės paramos grupės veikla.	Savalaikė pagalba mokytojams. Atlikta mokytojų apklausa. 95 proc. mokytojų teigiamai vertina psichologo pagalbą.	Nuotoliniu būdu veikė savitarpio pagalbos „Asmeninių galių laboratorija“. Vyko 7 susitikimai su mokytojų - savanorių grupe. Pravesta 11 individualių užsiėmimų mokyklos mokytojams.
3.1.5. Pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas	Paskaitos tėvams tėvų susirinkimų metu pagal pasirinktą temą.	Susirinkimų metu pravestos 8 paskaitos (tėvų pasirinktomis temomis).

	Aktualių straipsnių parinkimas ir pristatymas mokyklos internetinėje svetainėje. Suburta pozityvios tėvystės grupė. Dalyvaus apie 5-7 proc. mokinių tėvų. 90 proc. dalyvavusių tėvų teigiamai vertina grupės veiklą.	Atrinkti ir pasiūlyti 4 aktualiausi straipsniai tėvams, informacija patalpinta mokyklos internetinėje svetainėje <a href="http://www.vyturiai.utena.lt">www.vyturiai.utena.lt</a> Dėl karantino ribojimų pozityvios tėvystės grupė nebuvo renkama.
<b>2.Skatinti bendruomenės narių fizinį aktyvumą.</b>		
3.2.1 1-8 klasių mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo veiklų organizavimas	1-8 klasių mokiniams bent kartą per savaitę vyksta judumo ir sveikatinimo veiklos gryname ore. Bus pravesta 10-16 fizinio aktyvumo pamokų netradicinėje aplinkoje.	Visų 5-8 klasių mokiniai dalyvavo judumui ir sveikatinimui skirtose veiklose. Vyko po 2 pamokas per savaitę kiekvienai klasei. Pravesta 10 fizinio aktyvumo pamokų netradicinėse aplinkose, dalyvavo 95 % 5-8 klasių mokinių. Suorganizuota ir pravesta 1-4 klasių mokinių sporto - sveikatingumo diena, išvykos ir sportinės veiklos prie Dauniškio ir Vyžuonaičio ežerų, Dauniškio Sky parke, pamokos baseine. Veiklose dalyvavo 98 % 1-4 klasių mokinių. 80 % fizinio ugdymo pamokų 1-8 klasėms pavasarį ir rudenį vyko gryname ore.
3.2.2 Dalyvavimas Lietuvos futbolo federacijos projektuose „LadyGolas“, „MrGolas“ ir „Golas“	Suburtos mergaičių ir berniukų futbolo komandos. Dalyvaus apie 10 proc. 1-8 kl. mokinių.	Dėl pandeminės situacijos varžybos nukeltos į kitus mokslo metus. 120 1-4 klasių mokinių dalyvavo „Utenio akademija“ sporto klubo futbolo federacijos projekte „Mažasis futbolas“ ir kiekvieną savaitę 1-2 pamokas mokėsi žaisti futbolą su Utenio futbolo treneriais.
3.2.3 Mokyklos tarpklasinės sporto varžybos	Sudarytas tarpklasių sporto varžybų tvarkaraštis. Dalyvaus apie 80 proc. 5-8 klasių mokinių.	Dėl pandeminės situacijos varžybos nukeltos į 2022 metus.
3.2.4 Dalyvavimas Utenos rajono ir miesto mokyklų mokinių sporto varžybose	Pateiktos paraiškos dalyvauti daugiau kaip 90 proc. Utenos Daugiafunkcinio centro suplanuotų	Dėl pandeminės situacijos varžybos nukeltos į 2022 metus.

	varžybų. Sudarytos mokyklos komandos. Laimėtos bent 4 prizinės vietos.	
3.2.5 Sveikatingumo renginių progimnazijos bendruomenės nariams organizavimas	Bus suorganizuota ne mažiau kaip 2 sveikatingumo renginiai (pvz., laipiojimo sienelės išbandymas) progimnazijos darbuotojams. Juose dalyvaus apie 60 proc. darbuotojų.	Dėl pandeminės situacijos varžybos nukeltos į 2022 metus.
3.2.6 Naujo maitinimo organizavimo modelio įdiegimas	Modelis pritaikytas 1-8 klasių 100 proc. mokamą ir nemokamą maitinimą gaunantiems mokiniams. Keičiant maitinimo kultūrą, taikant mokinių savitarnos (švediško stalo) aptarnavimo modelį keičiasi valgymo kultūra, mažėja maisto atliekų.	Įsigyta nauja maitinimo sistemos įranga. Dėl pandeminės situacijos Lietuvoje ir vadovaujantis operacijų vadovo sprendimais, mokinių savitarnos (švediško stalo) aptarnavimo modelio pritaikyti nebuvo galimybės.