

**UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**EDITA KADŪNIENĖ**  
**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-19 Nr. DV-1 / 2022-03-01 M. VP-235  
Utena

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2021 metais – antraisiais strateginio progimnazijos 2020-2022 metų plano įgyvendinimo metais buvo tęsiamas strateginio tikslo – ugdymo proceso ir ugdymo turinio pateikimo tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių pasiekimų gerinimą – įgyvendinimas. Svarbiausios strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys buvo trys:

**1 kryptis: Siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, mokinių individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinių lūkesčius, kuriant saugią, inovatyvią aplinką ir teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams.** Skatinant aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi, buvo suplanuota ir kuriama, modernizuojama mokymąsi skatinanti aplinka, suplanuotos patyriminės veiklos, vyko sklandus patyriminių integruotų veiklų organizavimas, vykdymas net ir karantino metu bei mokinių projektų kūrimas ir pristatymas. Patyrimines veiklas įtraukėme ir planuodami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas integruotas patyrimines veiklas mokiniams, atsirado poreikis kurti inovatyvesnę ir labiau dinaminę mokymosi aplinką, kad vaikai galėtų mokytis judėdami, todėl buvo nuspręsta koreguoti priemonių įsigijimą ir įsigyti įvairesnių ir inovatyvesnių priemonių aktyvesniam dinaminiam patyriminiam mokymuisi. Įsigyta interaktyvių kubų IMO-LEARN sistema. Judėjimo integravimas į mokymosi procesą sukūrė įdomesnę mokymosi aplinką ir labiau mokinius įtraukė į veiklas, nes judesys stimuliuoja smegenis ir turi teigiamą poveikį vaikų mokymosi rezultatams. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigijome ir mobilias kėdutes, planšetes, SMART ekranus, todėl pavyko įgyvendinti visas suplanuotas priemones ir veiklas. 100 proc. mokytojų pravedė ne mažiau kaip 2 integruotas patyrimines veiklas per metus (iš viso integruotų 30 veiklų), 98 proc. 5-8 klasių mokinių per mokslo metus parengė ir pristatė ne mažiau kaip po vieną integruotą patyriminį projektą. Dėl pandeminės situacijos darbai birželio mėnesį buvo pristatyti nuotoliniu būdu per *Teams* platformą. Informacija patalpinta mokyklos internetinėje svetainėje, socialinėje paskyroje. Mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių patyriminių integruotų veiklų organizavimą ir teigiamą įtaką jų pasiekimams vertina „puikiai“. 50 proc. 1-4 klasių pasaulio pažinimo pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje, netradicinėse aplinkose, buvo organizuojamos išvažiuojamosios patyriminės ugdomosios veiklos, atliekami tiriamieji darbai gamtoje. Progimnazijoje buvo sukurtas elektroninis individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo portfolio. Visi 5-8 klasių vadovai parengė pusmečių bei metinio įvertinimo mokinių rezultatų lenteles – individualios mokinio pažangos portfolio, o kiekvienas dalyko mokytojas rengė savo dalyko mokinių individualios pažangos elektroninius portfolio, numatė konkrečius mokinių mokymosi rezultatų gerinimo būdus, juos aptarė su mokiniais. Įvyko 100 proc. klasių vadovų suplanuotų trišalių/ keturšalių susitikimų atskirų mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti, numatyti tolimesnius žingsnius. Kartą per pusmetį 5-8 klasių vadovai skyrė ne mažiau kaip 1 klasės valandėlę mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, 97 proc. mokinių įsivertino ir numatė, kaip tobulins MMK nuostatas bei gebėjimus. Gauti duomenys palengvino mokymo ir mokymosi problemų identifikavimą, įgalino priimti pagrįstus sprendimus, kaip mokytojams tobulinti ugdymo procesą. Vidaus veiklos įsivertinimo duomenimis, tolesnio ugdymosi planavimas progimnazijoje grindžiamas duomenimis ir dialogu su mokiniu. Mokytojai gauna/teikia grįžtamąjį ryšį ir tolesnį mokymą(si) planuoja atsižvelgdami į gautą informaciją: grįžtamojo ryšio iš mokinių

informacijos gavimui mokytojai naudoja 3-4 įrankius: 90 proc. mokytojų išbandė ir naudojo REFLECTUS programėlę; 20 proc. dažniau naudojo kitus grįžtamojo ryšio įrankius: pvz., SOCRATES, Google Forms apklausas. Skatinant mokinius siekti asmeninio tobulėjimo, buvo teikiama įvairiapusė pagalba. Pagalbos mokiniui specialistai parengė mokymosi praradimų kompensavimo ir numatytų priemonių įgyvendinimo planą. Nuo vasario 1 d. mokykloje kontaktiniu būdu teikta pagalba 43 mokiniams: iš jų dvidešimt trims 5-8 klasių mokiniams (8 iš jų – SUP turintys mokiniai). Į pagalbos teikimą įtraukti 5 nepedagoginiai darbuotojai. Klasių vadovai su pagalbos vaikui specialistais sudarė individualius ugdymo planus. 66 mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų karantino metu, teikta socialinė pagalba, o 24-iems – psichologo pagalba. Dėl vaikų patiriamų mokymosi sunkumų karantino metu psichologo konsultacijos teiktos 12 mokinių tėvų. Prie mokinių pažangumo rodiklių gerėjimo prisidėjo ir individualios dalykų mokytojų konsultacijos mokiniams. Jos labai pasiteisino, kai dėl karantino ugdymo procesą teko vykdyti nuotoliniu būdu. Konsultacijoms lėšos buvo skirtos ir iš projekto „Kokybės krepšelis“, ir iš lėšų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti. Vasario ir spalio mėnesiais direktoriaus įsakymu sudaryti konsultacijų grafikai, patvirtinti dalykų konsultacijų tvarkaraščiai, jie pristatyti mokiniams ir jų tėvams: kiekvienos klasės vadovas organizavo ne mažiau kaip 2 aptarimus su mokiniais, jų tėvais, pateikė rekomendacijas dėl konsultacijų lankymo. Pirmąjį 2021 m. pusmetį konsultacijas, skirtas mokymosi praradimams kompensuoti, vedė 9 mokytojai, skirtos iš viso 373 val. /5 mėn. 1-4 klasių mokiniai gavo reikiamą pedagoginę pagalbą: organizuotos grupinės ir individualios dalykų konsultacijos (kiekvienai klasei po 5 val. per savaitę). Per visus mokslo metus konsultacijas lankė 98 proc. pradinį klasių mokinių. Pasibaigus 2020-2021 mokslo metams, atlikta 5-8 klasių mokinių pasiekimų analizė rodo, kad lietuvių k. konsultacijas lankė 130 mokinių, pažangą padarė 10 proc., matematikos konsultacijas lankė 130 mokinių, pažangą padarė 16 proc. mokinių. Biologijos konsultacijas lankė 112 mokinių, pažangą padarė 10 proc. mokinių. Fizikos konsultacijas lankė 95 mokiniai, pažangą padarė 13 proc. mokinių. Istorijos konsultacijas lankė 57 mokiniai, pažangą padarė 43 proc. mokinių. Birželio mėnesį atlikta mokslo metų pusmečių individualios mokymosi pažangos analizė rodo, kad daugiau kaip 95 proc. mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padarė pažangą. Mokinių pažanga užfiksuota elektroninėje *Excel* individualios pažangos formoje. Lyginant 2019-2020 mokslo metų 4-5 klasių ir 2020-2021 mokslo metų 5-6 klasių matematikos ir lietuvių kalbos metinius pasiekimus, stebima mokinių individuali pažanga, daugiau mokinių pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį. 5-8 klasių mokinių apklausos „Konsultacijų nauda mokinių pasiekimams ir pažangai“ duomenimis, 83 proc. visų mokinių dialogą su dalykų mokytojais vertina 10 balų, 96 proc. teigia, kad jiems yra svarbu mokytis, 81 proc. teigia, kad su jais aptariama mokymosi sėkmė. 2021-2022 m. m. pirmą pusmetį konsultacijas (buvo skirta 5790 eurų), skirtas mokymosi praradimams kompensuoti, lankė 201 mokinys: 61 – lietuvių kalbos, 118 – matematikos, 34 – geografijos, 30 – anglų k., 57 – biologijos, 46 – istorijos, 17 – fizikos, 10 – IT, 34 – rusų k. Iš viso buvo organizuota 24 val. per savaitę konsultacijų (288 konsultacijos per 3 mėnesius), jas vedė 14 mokytojų. Veiklos įsivertinimo duomenimis, mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius: birželio mėnesį atlikus IQES online 5-8 klasių mokinių ir jų tėvų apklausą, 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti jiems jų gabumus, tam pritarė 95 proc. mokinių tėvų. Mokiniams buvo siūloma rinktis įvairių krypčių neformalaus ugdymo užsiėmimus: veikė 19 skirtingų sričių būrelių. Apklausų duomenys rodo, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami: mokiniai turi daug ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų (projektų, renginių, savanorystės, konkursų, olimpiadų, varžybų ir kt.) pasiekimų, laimėjimų: <https://vyturiiai.utena.lm.lt> . sukurta funkcionali mokinių skatinimo už pasiekimus ir pažangą sistema. Nominacija „Metų vyturiukas“ – išrenkami iš kiekvienos klasės po du pretendentes į mokyklos „Metų vyturiukų“ apdovanojimus, Nominacijos „Už pasiekimus“, „Už pažangą“ teikiamos mokslo metų pabaigoje mokiniams už pasiekimus ir už pažangą įvairiose srityse: įteiktos 40 nominacijų „Už pasiekimus“ ir 25 „Už pažangą“. Mokiniai buvo skatinami: 5 edukacinės išvykomis, organizuota bent po 2-3 edukacinius užsiėmimus, veiklas nuotoliniu būdu. Organizuojamos mokyklinės dalykų olimpiados, varžybos, mokiniai dalyvauja šalies ir rajono konkursuose, olimpiadose, varžybose. Veiklos įsivertinimo duomenimis, mokykloje aiški pagalbos teikimo mokiniams tvarka: nuolat analizuojamas ir aptariamas pagalbos vaikui/ams poreikis V GK, organizuojama ir teikiama pagalbos vaikui specialistų pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams),

mokytojams, bendruomenei, atliekami tyrimai. Parengtos tvarkos: „Pagalbos mokiniui teikimo tvarka“, „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas“, „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas“, „Pagalbos teikimo mokiniams, patiriantiems sunkumų nuotolinio mokymosi metu, veiksmų planas“, „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas“. Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, kiekvienoje klasių grupėje daugiau kaip 90 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos ir turi bent vieną patikimą žmogų mokykloje, į kurį galėtų kreiptis, jei turėtų problemų. Bent vieną suaugusį žmogų, su kuriuo gali pasikalbėti mokykloje turi 92 proc. respondentų. Per mokslo metus gydytojų komisijos sprendimu buvo skirtas ir mokyklos organizuotas dalinis mokymas namuose arba mokymas namuose 7 mokiniams. Karantino metu organizuota techninė pagalba 49 mokiniams: skirtos skaitmeninės priemonės, teiktos konsultacijos, programinės įrangos instaliavimo pagalba. Organizuotos atskirų klasių mokinių apklausos (Google Forms) dėl konsultacijų naudos, poveikio jų pasiekimams ir pažangai: 69 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja bent 1-2 dalykų konsultacijose ir mokytojai jiems teikia pagalbą pagal jų poreikius, 62 proc. nuolat bendrauja, tariasi su mokytojais dėl individualių konsultacijų, su teiginiu „Jeigu ko nors nesupratai per pamoką, nesiseka atlikti namų darbų užduoties, kreipiesi į mokytoją po pamokų?“ sutinka daugiau kaip 86 proc. mokinių. Individualių atskirų dalykų konsultacijų naudą savo pasiekimams ir pažangai nuo 30 iki 74 proc. mokinių vertina 9-10 balų.

**2 kryptis: Skatinti edukacinius pokyčius per mokytojų lyderystę ir kryptingą asmeninį tobulėjimą.** 2021 metais buvo kryptingai stiprinamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, jų kompetencijų tobulinimas taikant pamokose grįžtamojo ryšio įrankius inovatyvioje mokymosi aplinkoje. Iš „Kokybės krepšelio“ lėšų progimnazijai įsigijus reflektavimo sistemos sumaniam mokymuisi „Reflectus“ licenciją, mokytojai pradėjo naudoti šį ir kitus grįžtamojo ryšio įrankius ugdymo procese. Kad mokytojai galėtų grįžtamojo ryšio įrankiais naudotis tinkamai, įsigytos skaitmeninės priemonės, įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams „Reflektyvaus mokymosi principų įgyvendinimas mokykloje“, kurioje dalyvavo 98 % mokytojų. 50% programoje dalyvavusių mokytojų su 5-8 klasių mokiniais jau pirmąjį 2021 metų pusmetį naudojo „Reflectus“ programėlę ugdymo procese. Įvertinus poreikį ir įsigijus daugiau planšetinių kompiuterių, skirtų mokiniams, 5-8 klasių pamokose nuolat naudojami skaitmeniniai grįžtamojo ryšio įrankiai (pamokų stebėjimo duomenys). Mokytojų apklausos apie grįžtamojo ryšio įrankių taikymą pamokose duomenimis, 100% mokytojų organizuoja grįžtamąjį ryšį pamokose, 64% naudoja skaitmeninius, 36% – dažniau kitus grįžtamojo ryšio įrankius. Siekiant mokinių individualios pažangos, didelis dėmesys ir antrąjį 2021 metų pusmetį buvo skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui diegiant ir taikant grįžtamojo ryšio įrankius pamokose: organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Kolegiali bendrystė, grįžtamojo ryšio kultūros diegimas“ bei „Formuojamojo vertinimo įtaka mokinių individualiai pažangai“: dalyvavo 99 proc. visų mokytojų, tame tarpe ir iš Daugailių skyriaus. Direktorius įsakymu balandžio ir rugpjūčio mėnesiais sudarytos mokytojų komandos kolegialiam bendradarbiavimui, praktinių įgūdžių stiprinimui taikant grįžtamojo ryšio įrankius pamokose. Komandų nariai vykdė vienas kito ugdymo proceso stebėseną, teikė vienas kitam kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vykdamas ugdymo proceso stebėseną prioritetas buvo teikiamas pamokos uždavinio formulavimui ir įgyvendinimui, patyriminių veiklų integravimui į bent dviejų dalykų pamokas, grįžtamojo ryšio įrankių tikslingam naudojimui, skaitmeninės aplinkos taikymui pamokose, mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Visos komandos pateikė savo veiklos ataskaitas Teams virtualioje aplinkoje, įsivertino savo kolegialų bendradarbiavimą: 100 proc. mokytojų organizuoja pamokas, kuriose tikslingai naudojamos virtualios aplinkos, skaitmeninės priemonės, 80 proc. stebėtų pamokų reguliariai taikomi grįžtamojo ryšio įrankiai. Progimnazijoje pavasarį įrengta hibridinė klasė, praversti praktiniai mokymai mokytojams, sudarytos sąlygos lanksčiai organizuoti pamokas tiek mokiniams, esantiems mokykloje, tiek esantiems namuose. 100% mokytojų stebėjo ne mažiau kaip 1-3 kolegos pamokas, jas fiksavo stebėjimo protokole, aptarė su kolega. Stebėtų pamokų protokolai pateikti direktorei. Progimnazijos mokytojai dalinosi gerąja patirtimi: trys 5-8 klasių mokytojai dalyvavo rajoninėje gerosios patirties sklaidos konferencijoje, pristatė savo patirtį. 2 pradinių klasių mokytojos pristatė savo patirtį rajono gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Informacinių technologijų panaudojimas pradiniam ugdyme“. 2 pradinių klasių mokytojos paruošė ir vedė atviras nuotolines pamokas miesto priešmokyklinių grupių vaikams. Lietuvių kalbos mokytoja R. Bernotienė skaitė pranešimą „Nuotolinis mokymasis: vaiko

ūgtis“ ŠMM vaizdo konferencijoje „Atradimai švietime pandemijos metu“, 2021 m. ši mokytoja apdovanota „Metų Mokytojo“ premija.

Atliktų 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenimis, 94 proc. teigia, kad mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taiko inovatyvias priemones, efektyvius metodus.

**3 kryptis: Stiprinti bendruomenės narių emocinį intelektą ir fizinę sveikatą.** Šio tikslo buvo siekiama sistemingai ugdant mokinių socialinius - emocinius įgūdžius, teikiant savalaikę pedagoginę-socialinę-psichologinę pagalbą, ypač karantino metu. Visi 1- 4 klasių mokiniai per klasių valandėles buvo ugdomi pagal pasirinktas „Gyvenimo įgūdžių“, „Antras žingsnis“ ugdymo programas. Klasių vadovai mokslo metų pabaigoje atliko mokinių socialinių emocinių kompetencijų lyginamąją analizę. Daugiau kaip 95 proc. mokinių socialiniai - emociniai įgūdžiai pagerėjo. 100 proc. 5-8 klasių vadovų vieną kartą per savaitę vedė socialiniam – emociniam ugdymui skirtas klasės valandėles, naudodamiesi Lions Quest metodine medžiaga „Paauglystės kryžkelės“. Pagal poreikį tikslinius užsiėmimus klasėse vedė psichologė ir socialinė pedagogė. Pavasarį atlikti 1-8 klasių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimai ir analizė, rodo, kad mokinių gerai emocinei savijautai didelę įtaką darė mokytojų palaikymas, pagalba, tikėjimas jų sėkme. Psichologės atlikto klasių mikroklimato duomenimis, 92 proc. respondentų žino, kur kreiptis pagalbos ir dauguma turi bent vieną suaugusį žmogų ar draugą, į kurį gali kreiptis, išryškėjo geros mokytojų pedagoginės ir psichologinės kompetencijos, pagarba mokiniui. Veiklos įsivertinimo grupės atliktų 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenimis, mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą (visiškai sutinka 82 proc. apklaustųjų, 12 proc. sutinka); mokytojų palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams: su teiginiu „Mokytojas tiki mano galiomis, skatina siekti aukštesnių rezultatų“ sutinka daugiau kaip 80 proc. mokinių. Pedagogų profesinio kapitalo įsivertinimo tyrime 69 proc. visiškai pritaria, 31 proc. – pritaria teiginiui „Mes su kolegomis daug tikimės iš kiekvieno mokinio“. Su teiginiu „Aš galiu pagerinti net pačių nepažangiausių mokinių rezultatus“ visiškai sutinka 31 proc., 41,4 proc. sutinka. Pedagogų sistemingai organizuojami individualūs Vaiko individualios pažangos trišaliai/ keturšaliai pokalbiai, skatino siekti aukštesnių pasiekimų, padėjo formuoti aukštesnius tikėjimo savimi siekius. Atsirado tvirtesnis ryšys tarp mokytojo ir mokinio, jie tariasi, bendradarbiauja. Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau: Mokytojų apklausos duomenimis, su teiginiu „Leidžiu mokiniui perrašyti darbą (testą, rašinį, savarankišką darbą ir kt.)“ visiškai sutinka 76 proc. mokytojų. Psichologės mikroklimato tyrimo duomenimis, absoliuti dauguma mokinių mokykloje mato mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga. 5-7 klasių mokinių apklausos duomenimis, mokiniams suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau, nes: su teiginiu „Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą“ visiškai sutinka 31 proc., sutinka 46 proc. ; „Kai aš kokiu nors klausimu kreipiuosi į mokytojus, jie dėmesingai mane išklauso“ visiškai sutinka 44 proc., sutinka 40 proc.; „Mokytojai man visuomet padeda, papildomai paaiškina, jeigu ko nors nesupratau pamokoje“ – visiškai sutinka 50 proc.; „Dalykų konsultacijos yra naudingos, nes mano pažymiai pagerėjo“ visiškai sutinka 37 proc. mokinių.

Visus 2021 metus vykdoma buvo ir mokytojų savitarpio psichologinės paramos grupės veikla. Veikė „Asmeninių galių laboratorija“ nuotoliniu būdu. Įvyko 7 susitikimai nuotoliniu būdu mokytojų grupei ir 11 individualių užsiėmimų. Organizuotos 8 paskaitos mokinių tėvams, teiktos psichologo konsultacijos.

Rūpinantis mokinių fizine sveikata, buvo organizuojama kuo daugiau visų 1-4 ir 5-8 klasių fizinio ugdymo pamokų, judumo ir sveikatinimo veiklų gryname ore. Bendradarbiaujant su futbolo akademija „Utenos Utenis“ pravesta 10 fizinio aktyvumo pamokų 1-8 klasėms. Organizuota 1-4 klasių mokinių sporto-sveikatingumo diena, išvykos ir sportinės veiklos 1-8 klasių mokiniams prie Dauniškio ir Vyžuonaičio ežerų, Dauniškio Sky parke, organizuotos 3-ių klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos Utenos baseine. Nuo rugsėjo mėnesio buvo organizuotos visoms 5-8 klasėms integruotos fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokos netradicinėse aplinkose. Fiziniam aktyvumui skatinti, išvermei ugdyti, koordinacijai gerinti buvo organizuotos 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams veiklos ant dirbtinės laipiojimo (alpinizmo) sienelės.

Mokykloje sėkmingai įgyvendinta „Geros savijautos programa“, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases. Relaksacijos, nusiramino ir kitų streso įveikos (valdymo) technikų mokymo programoje „Gongai - Kvėpavimas - Atsipalaidavimas“ dalyvavo 334 1-8 klasių mokiniai. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Ar klystu?“ dalyvavo 52 7a ir 7b klasių mokiniai. Klasių mokinių focus grupių apklausos duomenimis, 100 proc. mokinių labai teigiamai įvertino šių programų poveikį jų emocinei savijautai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ progimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių įgyvendinimą	Įgyvendintos mokyklos veiklos tobulinimo plane, finansuojame „Kokybės krepšelio“ lėšomis, priemonės ir veiklos, pateiktos ataskaitos	Įvykdytos 100 proc. mokyklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. ( I, II, III, IV ketvirčiai). Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai (I- IV ketvirčiai). Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas ( II ketvirtis). Laiku pateiktos plane numatytų projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamų veiklų įgyvendinimo ataskaitos	Sutelkiau bendruomenę projekto veikloms įgyvendinti, paskyriau veiklų mentorius, koordinavau ir vykdžiau projekto veiklų įgyvendinimą, nuolatine stebėseną, priežiūrą: užtikrinau visų numatytų 2021-iems metams projekto finansuojamų veiklų (grįžtamojo ryšio įrankių taikymas pamokose; mokytojų kompetencijų tobulinimas; konsultacijos 4,5,6 klasių mokiniams; patyriminių integruotų veiklų organizavimas, projektų kūrimas ir pristatymas) įvykdymą 100 proc. Inicijavau veiklos įsivertinimo grupės sudarymą (direktoriaus įsakymas 2021-12-28 Nr. V-161), projekto veiklos tobulinimo plane numatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių pasiekimo, rezultatų įsivertinimą; užtikrinau, kad numatyti kiekybiniai I-IV ketvirčių rodikliai būtų pasiekti. Pasibaigus 2020-2021 m. m., pateikiau ataskaitą

		savivaldybei ir NŠA.	NŠA, kurioje nurodžiau konkrečius kokybinius rodiklius, jų augimą (5 ir 6-ą klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pažangos rezultatus: 5-ose klasėse ne mažiau kaip 5 proc., mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 6-ose klasėse – ne mažiau kaip 3 proc.). Visas projekto ataskaitas pateikiau ir teikiu laiku: 2021-06-28 pateikiau NŠA progimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaitą; iki 2021-08-30 pateikiau veiklos tobulinimo ataskaitą už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; laiku suderinau su NŠA, savivaldybės administracijos direktoriumi ir įsakymu 2021-09-30 V- 121 patvirtinau progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano patikslinimą. Kas du mėnesius teikiu projekto koordinatoriui tarpines ataskaitas apie lėšų panaudojimą.
1.2. Stiprinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą, komandinio darbo gebėjimus mokinių mokymosi pažangos labui	Organizuotas kryptingas mokytojų mokymasis bei mokytojų bendradarbiavimo veiklos. Patobulintos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, komandinio darbo gebėjimai, tobulinama pamokos vadyba, orientuojantis į	Suburtos ne mažiau kaip 6 mokytojų komandos bendradarbiavimu i ir profesiniam augimui pagal jų asmeninio profesinio tobulėjimo poreikius, kiekvienoje komandoje išbandyti, taikomi kolegialaus tobulėjimo metodai. Mokytojų, sistemingai	Siekdama mokytojų kolegialaus profesinio bendradarbiavimo pavasarį ir rudenį įsakymais sudariau mokytojų komandas. Inicijavau komandų veiklų planavimą ir fiksavimą virtualioje MO Teams aplinkoje, inicijavau mėnesio veiklų el. kalendoriaus sukūrimą, organizavau kiekvienos komandos veiklų įsivertinimą, ataskaitų pateikimą Teams aplinkoje. Komandų refleksijų ir pateiktų ataskaitų duomenimis,

	<p>kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>Gerėja pamokų kokybė: pamokose taikomos skaitmeninės ir kitos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai, vyrauja mokymosi paradigma. Mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį emocinį klimatą.</p>	<p>reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis – ne mažiau kaip 60 proc.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, visi mokytojai pagal mokykloje priimtus susitarimus ugdymo procese organizuoja bendradarbiavimu gristas mokinių veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio išitraukimą, 100 proc. mokytojų organizuoja pamokas, kuriose naudojamos virtualios aplinkos. 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenys rodo, kad mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai (ne mažiau kaip 3 balai, kai 4 – maksimali vertė). Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma.</p>	<p>sistemiškai kolegialiai bendradarbiavo 86 proc. mokytojų, teikė vienas kitam grįžtamąjį ryšį. Kartu su pavaduotoja ugdymui vykdžiau tikslinį pamokų stebėjimą (mokinių bendradarbiavimas, aktyvių, mokinių išitraukimą skatinančių veiklų organizavimas, tikslingas virtualių aplinkų, skaitmeninių priemonių naudojimas, grįžtamojo ryšio įrankių taikymas), ugdymo proceso stebėsenos vykdymas buvo fiksuojama Teams el. kalendoriuje: 2020-2021 mokslo metų II pusmetį iš viso stebėta 37 pamokos, 2021-2022 m. m. I pusmetį – 25 pamokos, teiktas grįžtamasis ryšys. Į ugdymo proceso stebėseną įtraukiau veiklos įsivertinimo grupę. Paskyriau 3 mentorius, kurie visus metus teikė kolegoms pagalbą grįžtamojo ryšio įrankių taikymo srityje. Stebėtų pamokų, veiklų duomenimis, visose pamokose mokinių veikla buvo organizuojama pasitelkiant bendradarbiavimo metodus, daugiau kaip 75 proc. pamokų stebėta vyraujanti mokymosi paradigma, stebėtas geras mokytojų ir mokytojo padėjėjų kolegialus bendradarbiavimas, visi mokytojai naudojo pasirinktus skaitmeninius arba kitus grįžtamojo ryšio įrankius, tikslingai naudojo skaitmenines priemones, daugiau kaip 50 proc. mokytojų bent po 1 -2 pamokas vedė hibridinėje</p>
--	--	--	--

			<p>klasėje. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio, net ir sugrįžus mokiniams mokytis kontaktiniu būdu į mokyklą, visi mokytojai tikslingai pamokose naudojo ir virtualias aplinkas, skaitmenines priemones. Birželio mėnesį IQES online 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis, 89 proc. sutinka ir visiškai sutinka, kad jie yra skatinami bendrauti ir bendradarbiauti (3,3 vertė). Atliktų 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenimis, 94 proc. teigia, kad mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai.</p>
<p>1.3. Užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų</p>	<p>Mokinių mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių plano 2021 metams parengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos parengtas mokinių mokymosi praradimų planas ir numatytų priemonių įgyvendinimas padės mokiniams sumažinti turimas nuotolinio mokymosi spragas, kompensuos per pandemiją patirtus mokymosi praradimus. Organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, nuolat stebėtas mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, mokymosi procesas, rezultatai ir laiku priimti sprendimai. Numatytos konkrečios priemonės, sudaryti ir koreguoti individualūs ugdymo planai. Į pagalbos teikimą įtraukti bent du savanoriai, kiti darbuotojai, studentai.</p>	<p>2021 m. sausio mėn. inicijavau VGK posėdį, įpareigojau mokytojus pateikti mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio mokymosi, sąrašus, inicijavau šių mokinių ugdymo organizavimą kontaktiniu būdu mokykloje, įsakymu patvirtinau pagalbos organizavimo tvarką mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų, į pagalbos teikimą įtraukiau 5 nepedagoginius progimnazijos darbuotojus – savanorius. Įpareigojau VGK narius parengti priemonių planą mokinių mokymosi praradimams dėl pandemijos kompensuoti, patvirtinau įsakymu priemonių planą. Inicijavau pagalbos priemonių plano peržiūrą 2021-2022 mokslo metams. Sistemingai ir reguliariai visus 2021 m.</p>



	<p>Suteikta pagalba 100 proc. mokymosi sunkumų turėjusiems mokiniams. Atlikta mokslo metų pusmečių individualios mokymosi pažangos analizė: ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padarys pažangą.</p>	<p>priziūrėjau pagalbos teikimą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, inicijavau savalaikį pagalbos koregavimą. Nuo 2021 m. sausio iki birželio mėn. pagalba kontaktiniu būdu mokykloje teikta 43 1- 8 klasių mokiniams, visi 100 proc. gavo reikalingą kontaktinę socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą nuotolinio mokymosi metu, laikantis visų saugumo reikalavimų. 1 ar kelių dalykų pažangą padarė visi mokiniai, visi mokslo metus baigė teigiamais pažymiais. Rugsėjo mėnesį inicijavau V GK veiklą peržiūrint atskirų mokinių atvejus ir pagalbos teikimo poreikį jiems, įpareigojau socialinę pedagogę peržiūrėti ir parengti naujos redakcijos individualių ugdymo planų formas. Mokytojų ir klasių vadovų parengti individualūs ugdymo planai 100 proc. SUP mokiniams aptarti su mokiniais ir jų tėvais. Įvertinus pagalbos poreikį atskiriems mokiniams ir klasėms, koregavau mokytojo padėjėjų etatų paskirstymą (3 etatai, dirbo 6 asmenys), inicijavau mokytojų padėjėjų grafikų keitimą.</p>
--	---	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Baigti įgyvendinti du tarptautiniai Erasmus+ projektai („Iššūkis“ („Challenge-Engage, Investigate, Act“, 2018-1-ES01-KA229-050407_5 ir „Būrelių karuselė“ („After-school clubs to increase motivation and prevent dropout“, 2018-1-PL01-KA229-050748_4 (2018-2021 m.), pateiktos 2021 m. kovo mėn. galutinės ataskaitos Švietimo mainų paramos fondui. Tikslingai panaudotas gautas finansavimas (bendra projektų vertė yra 46.000 Eur) dviems tarptautiniams ERASMUS+ projektams.</p> <p>Projektų veiklų organizavimas ir įgyvendinimas, pasiekti konkretūs tikslai, tinkamas bendravimas ir bendradarbiavimas tarp projekto partnerių įvertintas labai gerai. Pirmojo projekto ataskaita įvertinta 80 balų iš 100 galimų, antrojo – 82 balai iš 100 galimų.</p>	<p>Projektas „Iššūkis“ (dalyvaujančios šalys: Ispanija (koordinatore), Lenkija, Bulgarija, Rumunija, Turkija ir Lietuva) buvo orientuotas į 6-12 metų mokinių bei mokytojų skaitmeninių kompetencijų, komunikavimo užsienio kalba, mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo, kritinio mąstymo įgūdžių ugdymą. Didžiausias dėmesys skirtas tarpdalykiniam integruotam (STEM, CLIL) mokymui (si), robotikai, patyriminiam mokymuisi, projektinėms veikloms bei informacinių technologijų naudojimui, jas tikslingai ir saikingai integruojant į ugdymo turinį. Mokinių ugdymui buvo naudojamos programos Classdojo, Quizlet, Quizizz, Socrative, Kahoot, Pic Collage, Auto Collage, Padlet, Symbaloo, Eduka.KLASĖ, Story jumper, Prezi, PowerPoint, Ecilpse Crossword, Jeopardy, MS Photo Story, leidžiančios mokymą daryti patrauklesnį, aiškesnį ir įtaigesnį.</p> <p>Projektas „Būrelių karuselė“ (dalyvaujančios šalys: Lenkija (koordinatore), Graikija, Bulgarija, Turkija ir Lietuva). Dalyvavo 7-14 metų mokiniai bei jų mokytojai. Pagrindiniai projekto tikslai – kelti mokinių motyvaciją, savivertę ir ugdyti bendrąsias kompetencijas, komunikavimo užsienio kalba, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, technologijų naudojimo gebėjimus pasiūlant kuo įvairesnių užklasinių veiklų. Progimnazijoje veikė informatikos, robotikos, fotografijos, gamtos mylėtojų, mažųjų tyrinėtojų, dramos, kūrybiškumo, dailės, keramikos, šokių, sporto, socialinių įgūdžių ugdymo, fotomotyvo bei užsienio kalbų būreliai. Projekto lėšomis būreliai buvo aprūpinami reikiamomis priemonėmis. Įvykdyti 5 mobilumai (1 neįvyko dėl pandemijos) į šalis partneres: dalyvavo iš viso 21 mokinys ir 10 mokytojų. Į projektų veiklas įtraukti ir jose dalyvavo, bendradarbiavo, tobulino kalbinius, skaitmeninius gebėjimus daugiau kaip</p>

	80 proc. visų mokinių, bent 1 veikloje dalyvavo visi mokytojai.
3.2. Organizuotas kryptingas ir saugus popamokinis 1-4 klasių mokinių užimtumas ir ugdymas.	Atsižvelgdama į mokinių tėvų lūkesčius ir pageidavimus, poreikį užtikrinti mokinių, kurių tėvai dėl darbo specifikos negali pasirūpinti jų saugumu po pamokų bei laukiančių mokyklinių autobusų mokinių saugumą ir užimtumą, inicijavau pradinių klasių mokinių popamokinio užimtumo centro „Visos dienos mokyklėlė“ veiklą atnaujinimą (2020-2021 m. m. veikla dėl karantino nevyko), įsakymu paskyriau atsakingus pedagoginius darbuotojus veikloms planuoti, organizuoti ir vykdyti, patvirtinau programą sudariau ir patvirtinau grafiką, darbo laiką. Pasirašiau sutartis su mokinių tėvais dėl popamokinio mokinių užimtumo organizavimo, taisyklių laikymosi. Nuo rugsėjo mėn. buvo atnaujinta „Visos dienos mokyklėlės“ veikla, kryptingai ir saugiai organizuojamas pradinių klasių mokinių popamokinis užimtumas, kūrybinės ir sportinės veiklos, užtikrinama reikalinga pedagoginė, socialinė pagalba, ugdomi socialiniai-emociniai mokinių įgūdžiai, stiprinamas pozityvus bendravimas ir bendradarbiavimas. Pirmą 2021-2022 m. m. pusmetį centrą lankė 32 1-4 klasių mokiniai.
3.3. Mokinių testavimo progimnazijoje organizavimas, koordinavimas, užtikrinant valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo 2021 m. rugpjūčio 24 d. sprendimo Nr. V-1927 vykdymą ir įgyvendinimą.	Direktorės įsakymu paskyriau darbuotoją, atsakingą už mokinių testavimo organizavimą, vykdymą, esant poreikiui inicijavau pagalbos teikimą už testavimą atsakingam asmeniui, skyriau papildomus darbuotojus testavimo vykdymui. Vykdytas periodinis mokinių testavimas tiek kaupinių, tiek greitaisiais antigeno testais, siekiant kuo greičiau išsiaiškinti ir izoliuoti užsikrėtusius virusu, taip valdyti viruso plitimą. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas sklandžiai kontaktiniu būdu. Mokykloje įrengta hibridinė klasė, esant poreikiui ugdymas organizuojamas hibridiniu būdu. Progimnazijos interneto svetainėje nuolat skelbiama aktuali informacija dėl COVID valdymo.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimas žmonėms

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Edita Kadūnienė  
(vardas ir pavardė)

2022-01-19  
(data)

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Inicijuoti sėkmingą progimnazijos mokytojų pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimui, bendrųjų programų (BP) taikymui</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos ir kuriama palanki aplinka mokytojams diegti atnaujintas bendrąsias programas (BP)</p>	<p>1. Sudaryta progimnazijos pasirengimo UTA įgyvendinimui komanda (įtraukti į komandą mokytojai, besimokantys dirbti pagal atnaujintas BUP) – 2022 m. I ketvirtis. Paskirtas komunikacijos koordinatorius – asmuo, atsakingas už UTA projekto viešinimo strategijos koordinavimą ir įgyvendinimą. Komandos sudėtis ir narių atsakomybės bei funkcijos patvirtintos direktoriaus įsakymu. Sudaryta komandos komunikacijos ir bendradarbiavimo sistema.</p> <p>2. Atliktas progimnazijos mokytojų kompetencijų ir pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP tyrimas ir analizė (2022 m. I ketvirtis ir 2022 IV ketvirtis: stebimas teigiamas pokytis – ne mažiau kaip 10 proc. daugiau mokytojų teigiamai vertins savo pasirengimą dirbti pagal atnaujintas BP).</p> <p>3. Suburtos progimnazijos mokytojų komandos kolegialiai tobulinti dalykines ir profesines kompetencijas, kurių reikės dirbant pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP planas patvirtintas direktoriaus įsakymu.</p> <p>4. Organizuota kryptinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų bendrųjų ugdymo</p>

		<p>programų projektus, kolegialiai bendradarbiaujant (ne mažiau kaip 6 pasitarimai, diskusijos, gerosios patirties sklaidos renginiai) iki 2022-12-31.</p> <p>5. Profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP klausimais, kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP, tobulins ne mažiau kaip 98 proc. (iki 2022-12-31).</p>
<p>8.2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, inicijuoti projekto įgyvendinimo sklaidą savivaldybės ar šalies lygmeniu</p>	<p>Per dvejus dalyvavimo projekte „Kokybės krepšelis“ metus bus įgyvendintas progimnazijos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas projekto lėšomis, įvykdyta projekto įgyvendinimo sklaida</p>	<p>1. Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. įgyvendintos visos (100 proc.) veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos.</p> <p>2. Pasiiekti veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai.</p> <p>3. Sudaryta ne mažiau kaip 4-5 mokytojų komanda gerosios patirties sklaidai.</p> <p>4. Organizuota projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo gerosios patirties sklaida savivaldybės ar šalies lygmeniu.</p>
<p>8.3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės pasirengimą įtraukiamam ugdymui</p>	<p>Progimnazijoje formuojama įtraukiojo ugdymo politika, kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra, diegiama įtraukiojo ugdymo praktika.</p>	<p>1. Direktorius išakymu bus atnaujinta Vaiko gerovės komisija, patikslinta jos sudėtis, patikslintos jai priskirtos funkcijos plėtojant įtrauktį ugdymo procese progimnazijoje (2022 m. I ketvirtis).</p> <p>2. Paskirti atsakingi asmenys atliks pagalbos teikimo įvairių SUP turintiems mokiniams progimnazijoje tyrimą ir analizę, bendruomenės nuostatų dėl įtrauktiems apklausą; duomenis pristatys VGK ir Mokytojų tarybai, parengs rekomendacijas direktoriui dėl pasirengimo įtraukiamam ugdymui tobulinimo iki 2022 m. birželio mėn.</p> <p>3. Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys mokykloje ir kiekviename skyriuje apie universalus</p>

		<p>dizaino mokymuisi taikytinus principus pamokoje ir jų praktinius pavyzdžius (2022 m. gegužės - birželio mėn.).</p> <p>4. Ne mažiau kaip 10 mokytojų praves kolegoms bent po 1 atvirą pamoką, kurioje taikys universalus dizaino mokymuisi principus 9 iki 2022 m. gruodžio 20 d.).</p> <p>5. Bent 10 mokytojų, pagalbos vaikui specialistų ir bent 1 vadovas dalyvaus mokymuose apie įtraukįjį ugdymą ir jo organizavimą ( iki 2022 m. gruodžio pab.)</p>
8.4. Inicijuoti skyrių ikimokyklinių ugdymo grupių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos kūrimą, diegiant virtualią aplinką „Voratinklis“	Įdiegta virtuali ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, grįsta globalaus pažinimo bei universalus dizaino principais.	<p>1. Paskirti atsakingi asmenys virtualios aplinkos „Voratinklis“ diegimui skyriuose.</p> <p>2. Organizuoti mokymai ikimokyklinio ugdymo mokytojams taikant skaitmeninį įrankį ( iki 2022 m. balandžio mėn.)</p> <p>3. Išbandyta ir įdiegta virtuali aplinka „Voratinklis“ visose ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>4. Organizuoti vaikų pusmečių pažangos aptarimai su jų tėvais, numatytos priemonės, parama ir pagalba vaikui, šeimai.</p>
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga 120 kalendorinių dienų per metus
9.2. Ekstremali situacija.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užsis uždavotys įvykdytos labai gerai ir visiškai laiku. Vertinama labai gerai.

M. TARZYBOS 2022-01-28 pokalbio Nr. A-MT apr.

Mokyklos tarybos pirmininkė [parašas] Jolanta Rudlauskienė 2022-02-01  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždavotys įvykdyti ir visiškai laiku. Vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras [parašas] Vladydas Katkus 2022-02-28  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. [parašas] Colita Kadimienė 2022-02-28  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)