



MOKYKLOS VEIKLOS

KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2020 M.

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė

Vadovė: **Jolanta Dudlauskienė**

Nariai:

Loreta Deveikienė

Genovaitė Šipkuvienė

Valda Bikutė

Rasutė Stauskienė

Ramunė Sabaliauskienė

Nagrinėta pasirinkta sritis:

- Lyderystė ir vadyba (4 sritis)
- Mokymasis ir veikimas (4.2. tema)
- Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2. rodiklis)
- Reiklumas sau (raktinis žodis)

Iliustracija 4 lygis

- Mokykloje keliami aukšti lūkesčiai mokytojų veiklai, tobulinamas jų asmeninis meistriškumas, vertinama profesinė patirtis, dalijimasis gera patirtimi ir konkreti veikla.
- Profesinės veiklos įsivertinimas grindžiamas grįžtamuoju ryšiu, individualios veiklos refleksija ir asmeniniu profesiniu augimu.

Iliustracija 2 lygis

- Mokykloje nepakankamai tobulinamas mokytojų asmeninis meistriškumas, vertinama profesinė patirtis, nesistemiškai dalinamasi gera patirtimi.
- Mažai dėmesio skiriama profesinės veiklos įsivertinimui, kuris grindžiamas grįžtamuoju ryšiu, individualios veiklos refleksija ir asmeniniu profesiniu augimu.

Naudoti metodai:

Kiekybiniai tyrimo metodai: tyrimo instrumentai –

- anketa tėvams;
- anketa mokiniams;
- anketa mokytojams;
- interviu su pedagogais;
- mokyklos tėvų komiteto SSGG apklausa.

Respondentai

- Mokiniai 187/155 (83%)
- Tėvai 187/85 (45%)
- Mokytojai 32/32 (100%)

Mokinių apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės

- Mokytojai dirba šiuolaikiškomis priemonėmis, bando naujoves, stengiasi įtraukti mane į įdomias veiklas **3,7**
- Man yra svarbu mokytis **3,5**
- Mokytojams yra svarbu, kad aš kuo daugiau žinočiau arba suprasčiau ko nemoku **3,5**
- Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus. Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus **3,3**
- Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, **3,3**

Rezultatai

5 žemiausios vertės

- Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos **2,3**
- Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje **2,8**
- Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) **2,8**
- Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis **2,9**
- Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą **3,0**

Tėvų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės

- Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti **3,7**
- Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės **3,6**
- Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus **3,5**
- Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) **3,5**
- Mano vaikui svarbu mokytis **3,6**

Rezultatai

5 žemiausios vertės

- Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos **2,8**
- Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu **3,2**
- Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje **3,3**
- Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis **3,3**
- Mano vaikas nebijo pamokose suklysti **3,3**

Mokytojų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės

- Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes **3,8**
- Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti **3,7**
- Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis **3,6**
- Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę **3,6**
- Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti **3,5**

Rezultatai

5 žemiausios vertės

- Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu **3,1**
- Mano mokiniams yra svarbu mokytis **3,2**
- Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje **3,2**
- Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes **3,3**
- Mano mokiniams lengviau mokytis, kai aš nuolatos aptariu mokymosi sėkmę, kartu atrandame nesėkmes **3,0**

Stiprieji aspektai

- Mokinių ir mokytojų sąveika ir ryšys.
- Mokykloje yra organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos skirtingų ugdymosi gebėjimų mokiniams (grupėse, individualiai, abiem pusėms sutartu laiku).
- Mokiniai ir tėvai pasiekimais domisi, vaikai žino savo mokymosi galias, gebėjimus.
- Mokykla skiria didelį dėmesį mokinio atsakomybės stiprinimui už savo mokymosi rezultatus.
- Mokiniai teigia, kad mokytojai teisingai parenka/pritaiko mokymosi būdus, suteiktos žinios juos tenkina - mokiniai gerai jaučiasi gimnazijose.

Silpnieji aspektai

- Patyriminio ugdymo stoka ugdymo procese.
- Iš dalies mokiniai moka išsikelti mokymosi tikslus, tačiau ne visada geba pasirinkti užduotis pagal savo lygį.
- Mokiniai turi pasiekimų aplankus, bet dažnai negeba įvertinti mokymosi tinkamumo.
- Retas reflektavimas tarp mokinio ir mokytojo. Mokytojams sunku įvertinti mokinio mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Išvados

- Mokiniai, mokytojai ir tėvai stebi, aptaria asmeninę vaiko pažangą trišaliuose/keturšaliuose susitikimuose.
- Dažnai/ ne visada mokiniai supranta ir geba spręsti mokymosi sunkumus, problemas.
- Mokiniam sunku planuoti laiką ir savarankiškai pasirinkti užduotis pagal savo galias ir gebėjimus.
- Mokiniai geba mokytis bendradarbiaujant, dažnai atsižvelgiama į jo nuomonę, interesus, tačiau trūksta reflektavimo, darbo analizavimo, bendro supratimo ir bendrų problemos sprendimo būdų.

Pasiūlymai tobulinimui:

Mokinių ugdymo srityje (2. sritis) mokytojams svarbu vaikų mokymasis (2.3.1.), savivaldumas mokantis (raktinis žodis)

- Didelį dėmesį skirti mokinio gebėjimui išsikelti mokymosi tikslą, savarankiškai pasirinkti atlikimo būdą (universalus dizainas), susirasti informaciją ir priemones, klausti, prašyti pagalbos (mokymosi paradigma).
- Kiekvieno vaiko sukurtas ir tobulinamas el. portfolio turi būti svarbus pačiam mokiniui, jo pažangos siekimui.
- Nuolatinis grįžtamasis ryšys leidžia mokytojams keisti/tobulinti pamokos (mokymo-si) stilius, būdus, leidžia suprasti mokinio poreikius, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.