

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

EDITA KADŪNIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 15-1

(data)

UTENA

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metais pradėtas įgyvendinti 2020-2022 metų strateginis planas. Strateginis tikslas – siekti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties, diegiant ugdymo kokybę tobulinančius įrankius.

Tiksliui pasiekti išsikelti uždaviniai:

1. Tobulinti ir plėsti ugdymo individualizavimą, taikant patyriminį mokymąsi ir tikslingai integruojant IT.
2. Įgyvendinti duomenimis grįstą vadybą, ugdyti kompetencijas, stiprinančias kiekvieno asmeninę pažangą ir lyderystę.
3. Ugdyti socialines-emocines, tausoavimo ir sveikatinimo kompetencijas, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį tobulintas ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse, taikant patirtinį mokymąsi (visi mokytojai pravedė bent po 1 pamoką), integruotos patirtinės kelių dalykų pamokos organizuotos ne tik kontaktiniu būdu, bet ir dirbant nuotoliniu. Birželio mėnesį, mokyklos bendruomenei tikslingai pasirinkus vieną Microsoft Office 365 Teams mokymosi platformą, vyko reguliarūs mokymai ir praktinių įgūdžių stiprinimo užsiėmimai mokytojams, mokiniams. Organizuoti mokytojų mokymai, diegiant skaitmeninę Reflectus programą grįžtamajam ryšiui iš mokinių gauti. Apklausų ir pamokų stebėsenos duomenys parodė, kad vėl prasidėjus nuotoliniam ugdymui(si), pamokose 100 proc. mokytojų tikslingai naudoja IT, elektroninius įsivertinimo įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti naudoja 83 proc. mokytojų. Tėvų apklausos duomenimis, per pamokas jų vaikai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (3,3 balo, kai teigiama maksimali vertė – 4 balai), nebijo pamokose suklysti (3,3 balo), vaikams sekasi mokytis nuotoliniu būdu (3,2 balo). Tėvų apklausos duomenys sutampa su pačių mokinių apklausų duomenimis. Mokinių tarybos, mokyklos bibliotekinėms iniciatyvomis įvykdyti visi suplanuoti (daugiausia virtualiai) edukaciniai renginiai mokiniams, įtraukiant įvairius socialinius partnerius, pasitelkiant ir buvusius mokinius.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį progimnazijoje toliau buvo vykdomas individualios mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas, aptarimas su mokiniais. Kiekvienos klasės vadovas organizavo pagal poreikį trišalius arba keturšalius (dalyvaujant ir atskiro dalyko mokytojui) susitikimus su mokinių tėvais, siekiant mokinių asmeninės pažangos. Klasių vadovai ir atskirų dalykų mokytojai atliko klasių kiekvieno mokinio pasiekimų ir individualios pažangos lyginamąsias analizes. Progimnazijos socialinė pedagogė, spec. pedagogės ir psichologė teikė reguliarią pagalbą tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu įvairių poreikių mokiniams, siekiant individualios jų pažangos. Klasių mikroklimato tyrimai parodė, kad dauguma mokinių jaučia mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga, absoliuti dauguma mokinių jaučiasi įtraukiami į klasės ir mokyklos gyvenimą, skatinami saviraiškai ir lyderystei. Pradinių klasių ir 5-8 klasių tiksliujų mokslų, socialinių mokslų, kalbų mokytojai vykdė individualias konsultacijas mokiniams. Tėvų apklausos duomenys rodo, kad mokytojai padeda vaikams pažinti jų gabumus (3,5 balo), su mokiniais aptariamos jo mokymosi sėkmės (3,5 balo), vaikai skatinami bendradarbiauti (3,6 balo). Tyrimai parodė, kad

mokiniais svarbu mokytis (3,5 balo), kad su mokytoju kartu planuoja savo mokymąsi, individualią pažangą (2,8 balo). Mokytojų apklausos duomenimis, mokiniai noriai dalyvavo mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje (3,3 balo). 2020 m. gruodžio mėn. žurnalas „Reitingai“ paskelbė Nacionalinės švietimo agentūros Tyrimų skyriaus analitikų atliktų tyrimų duomenis ir pristatė Lietuvos mokyklas, kurios labiausiai „augina“ savo mokinius ir labiausiai kilsteli visus visai besimokančius savo mokinius, tai yra rodo visų mokinių pažangą per keletą metų. „Ir ne tik tų, kurie mokosi gerais pažymiais, bet ir tų kurie pamažu kyla iš žemesnių įvertinimų lygos (tarkime mokėsi penketais, o ilgainiui atsidūrė tarp septintukininkų; tai liudija iš tiesų didelę pažangą)“. Utenos Vyturių progimnazija - tarp labiausiai „auginančių“ savo tiek 1-4, tiek 5-8 klasių mokinius mokyklų Lietuvoje. „Buvo vertinta vidutinis mokinių standartizuoto apibendrinto pasiekimų rodiklio prieaugis nuo 2-os iki 4-os klasės, taip pat ir tai, kokios dalies mokinių pasiekimų rodiklis per dvejus metus padidėjo. Kartu buvo vertinta ir vidutinis mokinių standartizuoto apibendrinto pasiekimų rodiklio prieaugis nuo 4-os iki 6-os klasės, taip pat ir prieaugis nuo 6-os iki 8-os klasės. Galiausiai buvo atsižvelgta ir į tai, kokia dalis visų mokinių darė pažangą nuo 2-os iki 4-os klasės, nuo 4-os iki 6-os ir nuo 6-os iki 8-os klasės“.

Mokinių taryba organizavo ir įgyvendino nuotoliniu būdu mokinių lyderystę skatinančias veiklas, kurios skelbiamos progimnazijos internetinėje svetainėje <http://www.vyturiai.utena.lm.lt>.

Įgyvendinant trečiąją uždavinį progimnazijoje buvo tęsiamas nuoseklus socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas klasių valandėlių metu (programos „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasėse, „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse). Vykdyta savalaikė pedagoginė, psichologinė (74 mokiniams bei jų tėvams, globėjams, mokytojams), socialinė pagalba, kuri buvo ypač reikalinga nuotolinio mokymo(si) metu, organizuoti periodiniai pasitarimai, koreguotos veiklos. Atlikti visų klasių mikroklimato tyrimai, jų duomenimis 92,8 proc. mokinių mokykloje jaučiasi visiškai saugūs, 90,4 proc. džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje, absoliuti dauguma mokinių žino elgesio taisykles, kurias nustato kartu su suaugusiais, žino netinkamo elgesio pasekmių vertinimą, dauguma nurodo, kad su jais elgiamasi pagarbiai, jaučia mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga. Tyrimas parodė, kad dauguma mokinių gauna pagalbą iš draugų ir mokyklos darbuotojų. Bent vieną suaugusį žmogų, su kuriuo gali pasikalbėti mokykloje, turi 92 proc. respondentų. Tačiau tyrimas išryškino 27-ių mokinių grupę, turinčią emocinių elgesio kontrolės sunkumų, kurie ypač išryškėjo nuotolinio mokymosi metu. Pateiktos rekomendacijos klasių vadovams ir mokytojams: stiprinti ir išlaikyti emocinės atmosferos rodiklius, nuolat stebint ir vertinant situaciją klasėse, naudojant refleksijos metodus. Nuotolinio mokymosi metu kai kuriems spec. poreikių mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai ir organizuojama pagalba, vykdomi užsiėmimai mokykloje kontaktiniu būdu, siekiant sumažinti atskirtį ir pagerinti emocinę būseną. Esant pandemijai, mokytojai kūrybiškai organizavo ir vykdė fizinio aktyvumo veiklas tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu. Mokykla įsigijo ir įrengė maitinimo savitarnos („švediško stalo“) sistemą valgykloje, siekiant sudaryti sąlygas kokybiškam ir tausojančiam mokinių maitinimui, tačiau dėl pandemijos jos galimybių negalėjome išnaudoti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti naujos redakcijos progimnazijos	Parengti progimnazijos naujos redakcijos nuostatai, atlikti	Patvirtinti progimnazijos naujos redakcijos nuostatai, su jais	Inicijavau ir parengiau naujos redakcijos progimnazijos nuostatus. Supažindinau bendruomenę, pristaciau progimnazijos tarybai,

<p>nuostatų projektą, kuris atitiktų naujus teisės aktų reikalavimus</p>	<p>būtinai pakeitimai, papildymai. Naujos redakcijos nuostatai suderinti su progimnazijos taryba ir pateikti tvirtinti Utenos rajono savivaldybės tarybai</p>	<p>supažindinta progimnazijos bendruomenė. Nuostatai paskelbti progimnazijos interneto svetainėje.</p>	<p>pateikiau tvirtinti Utenos rajono savivaldybės tarybai, patvirtintus nuostatus įregistravau Juridinių asmenų registre. Nuostatai paskelbti progimnazijos interneto svetainėje.</p>
<p>1.2. Stiprinti tikėjimą mokinio galiomis, skatinti mokinių savivaldumą mokantis</p>	<p>Padedant mokytojui, klasės vadovui/kartu su mokytoju, klasės vadovu mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.</p>	<p>1. Visose 5-8 klasėse organizuoti reguliarius (po 3-4 pokalbius 5-6 klasėse, po 2-3 7-8 klasėse) individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas-mokinys, skatinant mokinius siekti pažangos. 2. Visose klasėse bent 30 proc. organizuoti individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas-mokinys-tėvai, skatinant siekti mokinius pažangos. 3. Vykdomos kalbų, tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų dalykinės individualios konsultacijos mokiniams. 4. Organizuoti direkcinės tarybos pasitarimai su klasių vadovais, mokytojais apie klasės mokinių individualią pažangą pagal sudarytą grafiką (1 kartą per pusmetį). 5. Mokslo metų pabaigoje ne mažiau kaip 50 proc. mokinių padarė individualią atskirų dalykų pažangą.</p>	<p>1. Inicijavau klasių vadovų veiklą organizuojant 5-8 klasėse individualius pokalbius su kiekvienu klasės mokiniu ir su jų tėvais, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Inicijavau bendrą susitarimą dėl MM kompetencijų vertinimo užduočių sąsiuvinų naudojimo. Organizavau klasių vadovų ir dėstančių mokytojų pasitarimus, rezultatų ir duomenų pristatymus kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Klasių vadovų pateiktais duomenimis, visose 5-8 klasėse organizuoti 2-3 individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas-mokinys, skatinant mokinius siekti pažangos. 2. Inicijavau klasių vadovų bendradarbiavimo su mokinių tėvais veiklas, siekiant mokinių individualios pažangos: organizuoti trišaliai individualūs pokalbiai ir priimti susitarimai (pagal poreikį) klasės vadovas-mokinys-tėvai (dažniausiai nuotoliniu būdu dėl epidemiologinės situacijos) visose klasėse nuo 35 iki 50 proc. 3. Inicijavau dalykinių individualių konsultacijų mokiniams mokantis tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu organizavimą ir vykdymą. Vykdžiau konsultacijų stebėseną, inicijavau konsultacijų grafikų pakeitimus, atsižvelgus į mokinių pastebėjimus, pageidavimus ir suderinusi su mokytojais. 4. Organizavau pasitarimus kontaktiniu ir nuotoliniu būdu su klasių vadovais, mokytojais apie atskirų klasių mokinių individualią</p>

		<p>6. Mokinių apklausos duomenimis, virš 50 proc. mokinių teigiamai vertina dialogą su mokytojais, keliant ir įgyvendinant asmeninius ugdymo(s) tikslus, teikiant reikalingą pagalbą.</p>	<p>pažangą pagal sudarytą grafiką (1 kartą per pusmetį).</p> <p>5. Mokslo metų pabaigoje mokytojų veiklos savianalizės metu pateiktų mokinių pasiekimų ir individualios pažangos lyginamųjų analizių duomenys rodo, kad 2019-2020 mokslo metų pabaigoje 55,7 proc. mokinių padarė individualią atskirų dalykų pažangą.</p> <p>6. Birželio mėnesį vykdžiau mokinių apklausas klasių koncentrais dėl mokytojų konsultacijų poveikio mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams. Jų duomenimis, mokiniai ypatingai vertina lietuvių k., matematikos, istorijos, biologijos, užsienio kalbų konsultacijų teikiamą naudą. Dialogą su atskirų dalykų mokytojais 78-96 proc. mokinių vertina labai gerai ir gerai. Nuo 62 iki 85,7 proc. mokinių atskirų dalykų konsultacijų poveikį ir naudą savo individualiai dalyko pažangai ir geresniems pasiekimams įvertino 7-10 balų.</p>
<p>1.3. Skatinti kolegialią mokytojų veiklą, lyderystę, asmeninį meistriškumą</p>	<p>Mokytojai veikia kartu, siekdami, kad mokiniai pasiektų kuo geresnių rezultatų. Organizuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams mokytis vieniems iš kitų, vertinti savo ir kolegų tiesioginį darbą – pamoką, reflektuoti patirtį ir ja dalintis, diegiant gerosios patirties elementus į ugdymo procesą, kad gerėtų mokinių mokymosi</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja kolegų vedamose pamokose, teikia grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2. Kiekvienos metodinės grupės ne mažiau kaip 1-2 mokytojai veda bent po 1 atvirą pamoką progimnazijos, miesto, šalies ar užsienio šalių mokytojams.</p> <p>3. Organizuotas progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas: kaip praktiškai įgyvendinti kolegialų grįžtamąjį ryšį mokytojų bendruomenėje, kaip</p>	<p>1/2. Mokslo metų pabaigoje mokytojų veiklos savianalizių metu pateiktais duomenimis, 96 proc. mokytojų dalyvavo ir stebėjo kolegų pamokas (dauguma nuotoliniu būdu), teikė vienas kitam grįžtamąjį ryšį, pateikė pamokų stebėjimo protokolus. 93,3 proc. mokytojų vedė atviras pamokas: dauguma vedė po 1-2 pamokas progimnazijos kolegoms, 1 mokytojas -4, 1 mokytoja- 5, 5 mokytojai vedė po 3 atviras pamokas kolegoms. Dauguma pamokas vedė nuotoliniu būdu, sudarydami galimybę kolegoms prisijungti prie pamokų ir jas stebėti. Du mokyklos mokytojai atviras pamokas vedė rajono mokytojams, du – užsienio šalių partneriams.</p> <p>3. Birželio mėnesį organizavau mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginį, mokytojams pateiktos metodinės gairės. Dalyvavo 20 mokytojų (66</p>

	<p>pasiekimai. Vykdomas kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokytojais, dalijantis gerąja patirtimi, siekiant mokyklos pažangos.</p>	<p>mokytojai gali kartu tobulėti ugdymo komandose ar grupėse, siekdami auginti savo profesines kompetencijas ir tobulinti ugdymo procesą visoje mokykloje, stiprindami metodinę veiklą. Kvalifikacijos tobulinime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. progimnazijos mokytojų. Kolegialų grįžtamąjį ryšį praktinėje veikloje taiko bent 2-3 mokytojų komandos.</p> <p>4. Organizuoti kiekvienos mokytojų metodinės grupės bent 1-2 pasidalytosios lyderystės renginiai (pasidalinta patirtimi iš savo praktinės veiklos, seminarų, sėkmingų veiklų).</p> <p>5. Teikiama konsultacinė pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais, vyksta pasidalijimas gerąja darbo patirtimi su kolegomis (mokytojų apklausos duomenys).</p>	<p>proc.). Inicijavau 5 komandų susidarymą kolegialiam grįžtamajam ryšiui organizuoti, Mokytojų taryboje inicijavau susitarimus dėl konkrečių aspektų pamokose stebėjimo.</p> <p>4. Mokslo metų pabaigoje birželio 16-17 d. organizavau 2 dienų nuotolinę konferenciją „Nuotolinio ugdymo(si) patirtis: sėkmės ir iššūkiai“. Savo patirtimi dalinosi visi 100 proc. progimnazijos mokytojų.</p> <p>5. Organizavau ir koordinavau pagalbą mokytojams, dirbantiems su spec. poreikių mokiniais, teikimą: konsultacijas, mokytojo padėjėjo pagalbą (jų grafikų sudarymas ir koregavimas), reguliarius pasitarimus kartu su pagalbą vaikui specialistais. Atlikau mokytojų apklausą dėl pagalbą teikimo efektyvumo bei poreikio 2020-2021 m. m. Jos duomenimis, pagalba reikalinga ir teikiama laiku bei efektyvi, ypač vertinamas mokytojo padėjėjo ir soc. pedagogo indėlis į spec. poreikių mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>
<p>1.4. Stiprinti duomenimis grįstą vadybą progimnazijoje</p>	<p>Organizuojami ir vykdomi veiklos įsivertinimai, užtikrinamas grįžtamasis ryšys. Įgyvendinama tikslinga ugdymo proceso stebėseną ir priežiūra.</p>	<p>1. Įsakymais sudarytos darbo grupės/ komandos. Atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas, veiklos planų monitoringas, atliekami mikroklimato</p>	<p>1. Įsakymais sudariau darbo grupes/komandas: mokyklos vidaus įsivertinimo, veiklos plano rengimo, strateginio plano ir metinio veiklos plano monitoringo. Paskyriau atsakingus asmenis klasių mikroklimato tyrimams atlikti. Tyrimų rezultatai ir išvados pateikti klasių vadovams. Įvykdytas visų darbuotojų veiklos vertinimas</p>

		<p>tyrimai, vykdytas darbuotojų veiklos įsivertinimas.</p> <p>2. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus reflektuoja, organizuoja ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokinių apie pamokos kokybę. Bent 10 mokytojų, naudoja elektroninius įsivertinimo įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti.</p> <p>3. 100 proc. mokytojų įsivertina savo veiklą, atlieka mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamąsias analizes, jas aptaria su vadovu.</p> <p>4. Vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir priežiūrą: stebėta ir aptarta su mokytojais ne mažiau kaip 20 pamokų/užsiėmimų per pusmetį (stebėtų pamokų protokolai). Organizuoti ir vykdyti ugdymo proceso aptarimai, mokytojai skatinami dalintis gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis.</p>	<p>ir įsivertinimas.</p> <p>2. Inicijavau ir organizavau mokymus mokytojams „Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“. Inicijavau mokytojų susitarimą dėl elektroninių įrankių grįžtamajam ryšiui iš mokinių gauti išbandymo ir naudojimo pamokose. 83 proc. mokytojų naudoja elektroninius įsivertinimo įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti.</p> <p>3. 100 proc. mokytojų birželio mėnesį įsivertino savo veiklą: dalyvavo individualiuose pokalbiuose su vadovais, pateikė savo veiklos savianalizės anketas, pristatė mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamąsias analizes.</p> <p>4. Vykda nuolatine ir reguliaria ugdymo proceso stebėseną ir priežiūrą (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) kartu su pavaduotoja ugdymui. Inicijavau ugdymo proceso stebėsenos tvarkos aprašo pakeitimus, koregavau pamokų stebėjimo protokolo lentelę. 2020 metų I pusmetį stebėjau 26 pamokas ir teikiau grįžtamąjį ryšį. Organizavau ir vykdžiau periodinius ir operatyvius ugdymo proceso pasitarimus. Mano iniciatyva 100 proc. mokytojų dalinosi savo gerąja patirtimi, sėkme ne tik mokykloje, bet dalis ir su Zarasų, Palangos, Kauno pedagogais.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo (si) organizavimas pandemijos metu	Parengiau nuotolinio darbo ir nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašus, juos koregavau, organizavau pagalbą mokiniams, mokytojams, jų aprūpinimą skaitmeninėmis priemonėmis. Mokykloje visus metus buvo sėkmingai organizuojamas ugdymo procesas, priklausomai nuo epidemiologinės situacijos kaitaliojant jo būdus: kontaktiniu, nuotoliniu, mišriu, hibridiniu.
3.2. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų ir priemonių, numatytų veiklos tobulinimo plane, įgyvendinimas	Patobulintos mokytojų kompetencijos, šiuolaikinės skaitmeninės ir patirtiniam ugdymui skirtos mokymo priemonės gerina pamokų kokybę, grįžtamojo ryšio įrankių taikymas pamokose daro teigiamą įtaką mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai. Organizuojamos individualios konsultacijos mokiniams, mentorių pagalba mokytojams.
3.3. Progimnazijos mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo įgyvendinimas	Inicijavau ir organizavau visų mokytojų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimą, inicijavau skaitmeninių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimą iš DNR lėšų visiems mokytojams, dalijimąsi patirtimi ir įgytų įgūdžių pritaikymą praktikoje: pagerėjo mokytojų skaitmeninės kompetencijos, nuotolinio ugdymo proceso kokybė visose klasėse, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai.
3.4. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose ir neformalių mokymų moduluose	Inicijavau mokytojų dalyvavimą ir pati asmeniškai dalyvavau projekto mokymuose, veiklose. Mokytojai savanoriai tiesiogiai įsitraukė į projekto veiklas bei skleidė savo patirtį bendruomenėje. Dalyvavimas projekte sudarė sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui: mokytojai stiprino pamokos organizavimo, mokinių pažangos stebėjimo kompetencijas, susipažino su Universalaus mokymosi dizaino strategijos metodika bei jos taikymu ugdymo procese siekiant mokinių mokymosi pažangos. Kartu su viena mokytoja savanore baigiau du neformalios lyderystės mokymų modulius, dalyvauju 3 ir 4-ame. Patobulintos mano ir kolegės

	mokytojos pokyčių valdymo, vadovavimo ugdymui, vadovavimo žmonėms, mokėjimo mokytis kompetencijos, asmeninis pavyzdys daro tiesioginę teigiamą įtaką mokytojų darbo organizavimui, ypač nuotolinio mokymosi metu, jų veiklos tobulinimui, darbuotojų komandiniam darbui, mokinių pasiekimams ir individualiai jų pažangai bei pokyčių įgyvendinimui mokykloje.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

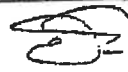
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

7.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Edita Kadūnienė
(vardas ir pavardė)

2021-01-19
(data)

V SKYRIUS KITŲ 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ progimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių įgyvendinimą	Įgyvendintos mokyklos veiklos tobulinimo plane, finansuojame „Kokybės krepšelio“ lėšomis, priemonės ir veiklos, pateiktos ataskaitos	1. Įvykdytos 100 proc. mokyklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. (I, II, III, IV ketvirčiai). 2. Pasiiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai (I- IV ketvirčiai). 3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas (II ketvirtis). 4. Laiku pateiktos plane numatytų projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamų veiklų įgyvendinimo ataskaitos savivaldybei ir NŠA.
8.2. Stiprinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą, komandinio darbo gebėjimus mokinių mokymosi pažangos labui	Organizuotas kryptingas mokytojų mokymasis bei mokytojų bendradarbiavimo veiklos. Patobulintos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, komandinio darbo gebėjimai, tobulinama pamokos vadyba, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Gerėja pamokų kokybė: pamokose	1. Suburtos ne mažiau kaip 6 mokytojų komandos bendradarbiavimui ir profesiniam augimui pagal jų asmeninio profesinio tobulėjimo poreikius, kiekvienoje komandoje išbandyti, taikomi kolegialaus tobulėjimo metodai. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis – ne mažiau kaip 60 proc. 2. Stebėtų pamokų duomenimis, visi mokytojai pagal mokykloje priimtus susitarimus ugdymo procese organizuoja bendradarbiavimu gristas mokinių veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio įsitraukimą, 100 proc.

	<p>taikomos skaitmeninės ir kitos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai, vyrauja mokymosi paradigma. Mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį emocinį klimatą.</p>	<p>mokytojų organizuoja pamokas, kuriose naudojamos virtualios aplinkos.</p> <p>3. 5-8 klasių mokinių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausų duomenys rodo, kad mokytojai kuria mokymuisi palankų socialinį-emocinį klimatą, pamokose taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai (ne mažiau kaip 3 balai, kai 4 – maksimali vertė).</p> <p>4. Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma.</p>
<p>8.3. Užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų</p>	<p>Mokinių mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių plano 2021 metams parengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos parengtas mokinių mokymosi praradimų planas ir numatytų priemonių įgyvendinimas padės mokiniams sumažinti turimas nuotolinio mokymosi spragas, kompensuos per pandemiją patirtus mokymosi praradimus.</p> <p>Organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, nuolat stebėtas mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, mokymosi procesas, rezultatai ir laiku priimti sprendimai.</p> <p>Numatytos konkrečios priemonės, sudaryti ir koreguoti individualūs ugdymo planai.</p> <p>Į pagalbos teikimą įtraukti bent du savanoriai, kiti darbuotojai, studentai.</p> <p>Suteikta pagalba 100 proc. mokymosi sunkumų turėjusiems mokiniams.</p> <p>Atlikta mokslo metų pusmečių individualios mokymosi pažangos analizė: ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padarys pažangą.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Aplinkybės, susijusios su ekstremalia situacija šalyje dėl COVID-19 paplitimo

9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)

