

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJOS 2020-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROJI DALIS

Utenos Vyturių progimnazijos (toliau – mokykla) strateginis planas – mokyklos veiklos dokumentas trijų metų laikotarpiui, kurio tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti progimnazijos strateginius tikslus, telkti progimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos ir kaitos kryptis bei prioritetus, planuoti mokyklos raidą. Strateginiame plane numatyti strateginis tikslas, uždaviniai, priemonės, finansiniai ištekliai jiems įgyvendinti. Strateginio laikotarpio metu rengiami metiniai mokyklos veiklos planai, detalizuojant strateginio tikslo įgyvendinimui numatytų uždavinių priemones einamiems metams.

Rengiant Utenos Vyturių progimnazijos 2020-2022 metų strateginį planą, atsižvelgta į pagrindiniuose šalies ir savivaldybės vystymosi dokumentuose apibrėžtas kryptis ir prioritetus, vadovautasi valstybės ir savivaldybės strateginiais dokumentais:

- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, kuriose pabrėžiama, kad vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių visuomenės vystymosi procesus, yra gerai išvystyta ir sėkmingai veikianti mokymosi visą gyvenimą sistema, efektyviai pritaikanti informacinių ryšių technologijų galimybes, o aukštesniųjų mokinių gebėjimų ugdymas yra ypač svarbus šalies gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą. Siekiama daugiau dėmesio skirti individualiam mokymui, kuris sudarytų geresnes sąlygas siekti aukštesniųjų gebėjimų; taip pat svarbu orientuotis į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, sukurti ir įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Skatinama kurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdves ir kt. Atkreipiamas dėmesys į tai, kad būtina remti gabių vaikų akademinį, kūrybinį ir sporto neformalųjį ugdymą;

- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, kuriose nustatyti švietimo vystymo strateginiai tikslai, orientuoti į tokių pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, maksimalų mokinių individualių gebėjimų atskleidimą bei specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą, veiksmingą pagalbą mokiniui atpažįstant save ir renkantis ateities karjeros kelią;

- Utenos rajono plėtros strateginiu planu 2018-2024 metams, kuriame kalbant apie besimokančios bendruomenės kūrimą akcentuojama, kad reikia tobulinti ugdymo procesą, gerinti ugdymo (si) aplinką, materialinę bazę, diegti inovacijas;
 - Utenos rajono savivaldybės 2018-2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Utenos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 26 d. sprendimu Nr. TS-103, kurio programoje 07 „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“ akcentuojamas ugdymo (si) paslaugų kokybės gerinimas;
 - Strateginio planavimo Utenos rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Utenos rajono savivaldybės tarybos 2015-05-28 sprendimu Nr. TS-130 ir 2018-03-29 sprendimu Nr. TS-65;
 - Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
- Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V-68 „Dėl darbo grupės sudarymo 2020-2022 metų strateginiam planui parengti“ vadovaudamasi demokratiškumo, bendradarbiavimo principais, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius bei galimybes. Utenos Vyturių progimnazijos strateginio plano įgyvendinimas finansuojamas iš Utenos rajono savivaldybės vykdomos Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programos.
- Planas parengtas atsižvelgiant į mokyklos veiklos vidaus įsivertinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, bendruomenės tyrimų duomenis, SSGG tyrimų medžiagą.

II. SKYRIUS

VIDAUS SITUACIJOS ANALIZĖ

2019 m. atlikto vidaus veiklos įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokyklos stipriosios pusės pagal vertintus rodiklius yra šios:

1. Mokinio ir mokytojo sąveika ir ryšys.
2. Organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos skirtingų mokymosi gebėjimų mokiniams.
3. Veiksmingos popamokinės mokinių ugdymosi veiklos.
4. Mokykla skiria didelį dėmesį mokinio atsakomybės stiprinimui už savo mokymosi rezultatus.
5. Mokytojai pamokų ugdymo turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės kontekstą.

Tobulintinos sritys:

1. Patyriminio ugdymo stoka ugdymo procese.
2. Gabių mokinių ugdymas pamokose.
3. Mokiniam nesuteikiamos galimybės įvertinti mokytojo pamokų kokybę.

Vidaus ir išorės aplinkos analizės išvadoms suformuluoti taikytas stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (toliau – SSGG) analizės metodas.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Mokykla turi ilgametę tarptautinių projektų vykdymo patirtį. ● Vykdomas nuolatinis mokinių individualios pažangos, stebėjimas, fiksavimas, vertinimas. ● Paveiki mokinių pasiekimų ir pažangos skatinimo sistema. ● Didėja mokinių poreikius atitinkančio popamokinio užimtumo pasiūla (neformalaus švietimo būreliai, „Visos dienos mokykla“). ● Mokykloje vykdomi atnaujinimo, remonto darbai, šiuolaikinėms reikmėms pritaikoma edukacinė aplinka. ● Aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose. ● Įdiegtos priemonės (el. įėjimo kontrolė, vaizdo stebėjimo kameros) mokinių saugumui, patyčių ir smurto prevencijai ir intervencijai užtikrinti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalies mokytojų nepakankama kompetencija dirbti su IKT ir šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis. ● Dalis mokinių neišnaudoja mokyklos teikiamų pagalbos priemonių mokymosi ir elgesio sunkumams įveikti. ● Nepakankamas mokinio individualumo pažinimas ir ugdymo turinio individualizavimas. ● Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos tobulinimo ir ugdymo pasiekimų gerinimo procesus. ● Mokytojų lyderystės stoka neleidžia mokyklai sparčiau tobulėti, diegti naujovių ir siekti geresnių mokinių rezultatų. ● Nesutvarkytas sporto aikštynas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Tarptautinių, šalies programų, projektų, paramos lėšų paieška, efektyvius jų panaudojimas. ● Glaudesnis ir stipresnis bendradarbiavimas su rajono ir šalies ugdymo įstaigomis ● Progimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas. ● Ugdymo procese remtis duomenimis grįsta informacija, nuolat gauti grįžtamąjį ryšį iš mokinių apie pamokos kokybę. ● Įvairiapusiškas netradicinių erdvių panaudojimas ugdymo procese. ● Lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas. ● Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emocinių ir elgesio problemų turinčių mokinių bei disfunkcinėse šeimose augančių vaikų skaičiaus didėjimas blogins mokyklos, atskirų klasių mikroklimatą, gali neigiamai paveikti progimnazijos socialinę aplinką. ● Ekonominės situacijos nestabilumas didins vaikų išvažiavimą į užsienį, į didesnius miestus. Mažės vaikų skaičius. ● Švietimo politikos nepastovumas. ● Nepakankamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, funkcijų pasiskirstymas teikiant pagalbą vaikui ir šeimai. ● Prastėjanti mokinių sveikata, žemėjantis jų sveikatos indeksas. ● Mokyklų tinklo pertvarkos neaiškumas rajone.

--	--

III. SKYRIUS

PROGIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir I-os dalies pagrindinį ugdymą įvairių poreikių mokiniams bei plėtoti neformalųjį vaikų švietimą, puoselėjant progimnazijos vertybines nuostatas ir laikantis bendruomenės susitarimų, kuriant palankią ugdymui(si) aplinką, formuojant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir teigiamą motyvaciją tolimesniam mokymuisi.

VIZIJA

Utenos Vyturių progimnazija – saugi, emocine ir fizine aplinka patraukli, kiekvieno vaiko mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti, jų fiziniu aktyvumu besirūpinanti mokykla, įgyvendinanti kryptingą patyriminį ugdymą, tikslingai kurianti išmaniąją aplinką, puoselėjanti ir skatinanti lyderystės kultūrą, asmeninį meistriškumą ir kūrybiškumą.

FILOSOFIJA

Priimti iššūkius ir juos kūrybiškai įveikti.

VERTYBĖS

- Kompetencija
- Kūrybiškumas ir veiklumas
- Atsakomybė ir sąžiningumas
- Pagarba ir tolerancija
- Pasidalytoji lyderystė

IV. SKYRIUS

STRATEGINIS TIKSLAS IR ĮGYVENDINAMA PROGRAMA

STRATEGINIS TIKSLAS – ugdymo proceso ir ugdymo turinio pateikimo tobulinimas, siekiant užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, mokinių pasiekimų gerinimą.

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANTI PROGRAMA – 07 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“.

V. SKYRIUS
TIKSLAS, UŽDAVINIAI, ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas: Diegti ir naudoti ugdymo kokybę tobulinančius įrankius, skatinti lyderystę bei asmeninį meistriškumą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties.

Uždaviniai:

1. **Tobulinti ir plėsti ugdymo individualizavimą, taikant patyriminį mokymą(si) ir tikslingai integruojant IT.**
2. **Įgyvendinti duomenimis grįstą vadybą, ugdyti kompetencijas, stiprinančias kiekvieno asmeninę pažangą ir lyderystę.**
3. **Ugdyti socialines-emocines, tausoavimo ir sveikatinimo kompetencijas, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą.**

1 uždavinys. Tobulinti ir plėsti ugdymo individualizavimą, taikant patyriminį mokymą(si) ir tikslingai integruojant IT.				
Priemonės	Metai	Atsakingi už įgyvendinimą	Lėšos, resursai	Vertinimo kriterijai
Vykdyti ir plėtoti ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse, nemokyklinėse aplinkose	2020-2022	Visi mokytojai	MK Žmogiškieji	Kiekvienais mokslo metais metodinėse grupėse suplanuotos veiklos klasėms netradicinėse aplinkose. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus kiekvienoje dėstomoje klasėje veda ne mažiau kaip 1-2 pamokas netradicinėje erdvėje. Tyrimų/apklausų duomenimis, dauguma mokinių (60-80 proc.) veiklas vertina teigiamai.
Tikslingai organizuoti integruotas veiklas	2020-2022	Metodinė taryba Visi mokytojai	MK Žmogiškieji	Parengtas kiekvienais mokslo metais keturių dienų integruotų ugdomųjų veiklų planas ir darbo tvarkaraštis pagal suformuluotas temas. ugdymo procesas 4 dienas per mokslo metus organizuojamas vykdant integruotas veiklas visose 1-4 ir 5-8 klasėse. Daugiau kaip 50 proc. integruotų veiklų vyksta ne mokykloje. Atliktas integruotų veiklų organizavimo įsivertinimas, analizė. Tyrimų duomenimis, stiprėja integraciniai pamokinės, projektinių veiklų ryšiai, dalykinės, komunikacinės ir socialinės mokinių kompetencijos; dauguma bendruomenės narių integruotų veiklų tikslingumą, naudingumą vertina teigiamai.
Edukacinių renginių, ugdančių mokinių kultūrinę brandą,	2020-2022	Metodinių grupių pirmininkai Visi mokytojai	MK Žmogiškieji	Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip po vieną mokyklinį ir/ar rajono, šalies renginį.

pilietiškumą ir saviraišką, antikorupcines iniciatyvas, nuostatas, organizavimas				Per mokslo metus kiekvienai klasei suorganizuota ne mažiau kaip 3 edukaciniai renginiai, vykdoma korupcijos prevencija.
Sisteminis ir kryptingas patirtinio ugdymo veiklų organizavimas	Kiekvienais mokslo metais: 2019-2020 II pusmetis 2020-2021 2021-2022	1-4 klasių mokytojai 5-8 klasėse dėstantys mokytojai Darbo grupė	MK Žmogiškieji	Kiekvienais mokslo metais praktinės-tiriamosios veiklos integruotos į pradinį klasių ir 5-8 klasių ilgalaikius planus. Išplėsta STEAM būrelių pasiūla, bent 5 proc. kasmet daugėja mokinių, lankančių šios krypties būrelius. Įrengta prie mokyklos „Edukacinė lėšvė“ pradinį klasių mokiniams, organizuojamos gamtamokslinės patirtinės veiklos mokiniams. Vykdomi ilgalaikiai praktiniai patyriminiai projektai klasėse. Mokslo metų pabaigoje suorganizuotos 1-4 ir 5-8 klasių tiriamųjų darbų konferencijos.
Gabių ir talentingų mokinių kryptingas ugdymas	2020-2022	Dalykų mokytojai Vadovai	MK Žmogiškieji	Kasmet organizuojami popamokiniai atskirų dalykų užsiėmimai gabiesiems mokiniams. Organizuojamos mokyklinės dalykų olimpiados, varžytuvės, varžybos, konkursai (pvz., skaitovų konkursas, matematikos olimpiada, anglų k. komandų varžytuvės ir pan.). Kiekvienais metais ne mažiau kaip po 1-2 mokinius dalyvauja įvairių dalykų rajono olimpiadose, konkursuose, ne mažiau kaip 1-2 – šalies konkursuose. Sudarytos sąlygos ir galimybės ugdyti mokinių asmeninius gebėjimus po pamokų būreliuose, klubuose. Tyrimų duomenimis, dauguma (60 ir daugiau proc.) mokinių ir jų tėvų veiklas vertina kaip tinkamas ir reikalingas mokinių pasiekimams gerinti ir asmeninei pažangai didinti. Suorganizuotos kasmet ne mažiau kaip 2 edukacinės patyriminės išvykos atskirų ugdymo sričių gabių mokinių grupėms.
Elektroninio kalendoriaus priemonės, skirtos mokyklos mokytojams, sukūrimas	2020 – 2022	IT specialistai Robotikos mokytojas	MK Žmogiškieji	Sukurta elektroninė priemonė renginių ir veiklų planavimui bei pamokų tiksliniam organizavimui specializuotose kabinetuose, salėse, erdvėse. Ja naudojasi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Teigiamai priemonę vertina ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų.
Inovatyvių iniciatyvų skatinimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis	2020-2022	Metodinė taryba Metodinių grupių pirmininkai Vadovai	MK Žmogiškieji	Kiekvienais metais ne mažiau kaip 3 metodinės grupės inicijuoja bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis, socialiniais partneriais: suplanuoti ir organizuoti bendri renginiai, edukaciniai užsiėmimai, dalijimasis darbo patirtimi. Plečiasi bendradarbiavimo ryšiai ir formuojasi pozityvus požiūris į progimnaziją. Informacija apie diegiamas naujoves, iniciatyvas skelbiama progimnazijos interneto svetainėje, socialinėje paskyroje.

Mokymąsi skatinančių strategijų, atsižvelgiant į mokinio individualumą, taikymas ugdymo procese	2020-2022	Visi mokytojai Metodinė taryba Vadovai	MK Žmogiškieji	Didėja galimybės pasirinkti mokymo(si) užduotis, skatinama jų įvairovė. Visi mokytojai mokosi taikyti strategijas, dalinasi patirtimi ir praveda ne mažiau kaip dvi atviras pamokas per mokslo metus. Tobulinamos mokytojų kompetencijos rengiant mokinių gebėjimams pritaikytas užduotis. Mokytojai vykdo pamokų įsivertinimą, gauna grįžtamąjį ryšį iš mokinių, rezultatus aptaria metodinėse grupėse. Nepamokinė veikla sudaro galimybes ugdyti daugumos (65-70 proc.) mokinių asmeninius gebėjimus, bendrąsias kompetencijas, skatina jų individualią pažangą atskirose srityse.
Skatinti ir plėtoti tikslingą interaktyvių mokymo priemonių naudojimą pamokose	2020-2022	Visi mokytojai	MK Žmogiškieji	Kasmet nors 5 proc. daugėja mokytojų, išbandančių naujas interaktyvias mokymo priemones pamokose. Tyrimų duomenimis, dauguma (70-80 proc.) mokytojų per mokslo metus tikslingai naudoja bent 1 -2 interaktyvias mokymo priemones ir aplinkas.
2 uždavinys. Tobulinti ir įgyvendinti duomenimis grįstą vadybą, ugdyti kompetencijas, stiprinančias kiekvieno asmeninę pažangą ir lyderystę.				
Priemonės	Metai	Atsakingi už įgyvendinimą	Lėšos, resursai	Vertinimo kriterijai
Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos lyderystės ir asmeninio meistriškumo, siekiant pozityvaus profesionalumo, tobulinimas	2020-2022	Metodinė taryba Vadovai Pagalbos vaikui specialistai Mokytojai	MK	Kasmet organizuojami 1-2 lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo mokymai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų. Kasmet bent 5 proc. daugėja mokytojų, tobulinančių lyderystės kompetencijas. Patobulinta esama mokytojų veiklos įsivertinimo anketa. Remiantis ja, numatyta mokytojo asmeninio augimo kryptis. Kiekvienais metais organizuojami individualūs vadovų ir pedagogų pokalbiai, įsivertinama asmeninė dalykinė pažanga. Kasmet atlikti pedagogų poreikių tyrimai dėl asmeninę pažangą skatinančių veiklų. Tyrimų duomenimis, dauguma lyderystę skatinančias veiklas vertina kaip tinkamas.
Kokybės krepšelio tikslingas panaudojimas	2020- 2022	Sudaryta darbo grupė Vadovai Mokytojai	MK	Sudaryta darbo grupė, parengtas pasiekimų gerinimo planas. Skirtos lėšos tikslingai panaudotos mokinių konsultacijoms, mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt. Kasmet bent 5-10 proc. gerėja mokinių pasiekimai.

Mokinių skaitymo įgūdžių gerinimas	2020-2022	Visi mokytojai Darbo grupė	MK Žmogiškieji	Sudaryta darbo grupė skaitymo įgūdžių gerinimo strategijai parengti. Mokykloje plėtojama skaitymo kultūra. Vyksta ilgalaikis projektas „Skaitanti mokykla“. Kasmet atlikti mokinių skaitymo gebėjimų testai visose klasėse, bent 5 proc. mokinių kasmet pagerėja rezultatai. Palyginus NMPP skaitymo testų rezultatus, po 2 metų pasiekti aukštesni skaitymo atskirų veiklos sričių pasiekimai.
Individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemos kryptingas ir tikslingas naudojimas	2020-2022	Visi mokytojai Klasių vadovai	MK Žmogiškieji	Mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Du kartus per mokslo metus, išvedus signalinį pažymį, atliekama klasės mokinių individualios pažangos analizė. Kasmet bent penki klasės mokiniai pagerina nors vieno dalyko pažymį. Kasmet po kiekvieno pusmečio atskirų dalykų 5-8 klasių mokytojai (lietuvių k., matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų, užsienio kalbų) atlieka klasių kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos lyginamąją analizę, ją pristato Mokytojų tarybai, koreguoja ugdymo planus ir pagalbos teikimą mokiniams.
Efektyvios individualios ugdymo(si) pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams	2020-2022	Visi mokytojai Pagalbos vaikui specialistai	MK Žmogiškieji ištekliai	95 proc. mokytojų veda dalyko konsultacijas. Tyrimų duomenimis, dauguma (70-80 proc.) mokinių teigiamai vertina teikiamą mokytojų pagalbą. Kasmet bent 5-10 proc. mokinių pagerėja atskirų dalykų ugdymosi pasiekimai.
Duomenimis grįstos vadybos pamokoje, klasėje ir mokykloje įgyvendinimas	2020-2022	Visi mokytojai Vadovai Paskirti atsakingi asmenys	MK	Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas, veiklos planų monitoringas, atliekami mikroklimato tyrimai, darbuotojų veiklos įsivertinimas. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus reflektuoja, organizuoja grįžtamąjį ryšį iš mokinių apie pamokos kokybę. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų vertina savo veiklą. Kasmet didėja mokytojų, naudojančių elektroninius įsivertinimo įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti. Nuo 2020 m. – 95 proc. mokytojų vertina savo veiklą bei tobulina įsivertinimo įrankius. Siektinas tikslas – 2022 metais įsivertinimo įrankiais naudosis visi mokytojai.
Tikslingas mokytojų ir pedagoginių darbuotojų	2020-2022	Visi mokytojai	MK	Kiekvienais metais sudarytas mokytojų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Visi mokyklos mokytojai ne mažiau kaip

kvalifikacijos tobulinimas, veiksmingas įgytų kompetencijų, žinių taikymas ugdyme				40 valandų per metus kryptingai tobulina profesines kompetencijas. Įgytas kompetencijas taiko ugdymo procese, metodinėse grupėse pristato savo patirtį.
Skatinti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų gerosios praktikos ir patirties sklaidą	2020-2022	Mokytojai Vadovai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos	Priimti visai pedagogų bendruomenei aktualūs ir tinkami susitarimai dėl bendradarbiavimo, dalijimosi patirtimi galimybės progimnazijoje, rajone, šalyje. Kasmet bent 5-6 proc. didėja turima patirtimi besidalijančių pedagogų skaičius.
Stiprinti mokytojų kompetencijas vaikų, turinčių raidos sutrikimų, ugdymo srityje	2020-2022	Pagalbos vaikui specialistai Vadovai	MK Žmogiškieji ištekliai	Kasmet suorganizuoti ne mažiau kaip 1-2 mokymai, konsultacijos mokytojams, siekiant padėti ugdyti mokinius, turinčių raidos sutrikimų bei kitais aktualiais klausimais. Mokymuose dalyvauja dauguma (60-90) proc. progimnazijos mokytojų.
Ilgalaikių bendrų projektų su respublikos bei užsienio švietimo įstaigomis rengimas ir bendradarbiavimas	2020-2022	Metodinė taryba Mokytojai Vadovai	ES projektų lėšos	Kasmet parengiama ir pateikiama bent viena paraiška dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose. Sėkmingai įgyvendintos laimėtų projektų planuotos veiklos, į kurias įtraukti 50 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių. Patvirtintos įgyvendintų projektų ataskaitos. Užmegzti partnerystės ryšiai su šalies ir užsienio šalių mokyklomis.
Organizuoti lyderystę ir asmeninę pažangą skatinančias veiklas mokiniams	2020-2022	Mokinių tarybos koordinatoriai Vadovai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos Paramos lėšos	Kasmet organizuoti bent 2 renginiai, veiklos, mokymai 5-8 klasių atskiroms mokinių grupėms. Kasmet Mokinių taryba organizuoja bent 2-3 lyderystės gebėjimus ugdančias veiklas, inicijuoja bent 2-3 renginius mokykloje. Ugdomos mokinių lyderystės kompetencijos. Mokiniai įgyja renginių organizavimo kompetencijų. Tyrimų, apklausų duomenimis, dauguma mokinių veiklas vertina kaip tinkamas, ugdančias jų lyderystės gebėjimus, skatinančias asmeninę pažangą.
Skatinti mokinių tėvų bendradarbiavimą, siekiant mokinių asmeninės pažangos	2020-2022	Klasių vadovai Pagalbos vaikui specialistai Mokytojai vadovai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos	Kasmet organizuoti individualūs klasės vadovų susitikimai su daugumos mokinių tėvais (90-98 proc.), siekiant aptarti mokinių pasiekimus, nacionalinių mokinių testų rezultatus ir asmeninę pažangą, lūkesčius ir galimybes. Pagal poreikį organizuoti individualūs trišaliai pokalbiai su atskirų dalykų mokytojais. Organizuoti kasmet 1-2 mokymai mokinių tėvams pagal amžiaus grupes aktualiais klausimais. Ne mažiau kaip 2 klasėse kasmet mokinių tėvams organizuotos paskaitos, mokymai jiems aktualiais klausimais.

				Tyrimų duomenimis, dauguma (70-80 proc.) mokinių tėvų teigiamai vertina organizuojamų veiklų įtaką jų vaikų mokymuisi, pažangai.
Kryptingai organizuoti ugdymo karjerai veiklas	2020-2022	Ugdymo karjerai koordinatorius Klasių vadovai	MK Žmogiškieji	Kiekvienais mokslo metais sudarytas ugdymo karjerai planas. 1-8 klasių mokiniams ugdymo karjerai programa integruojama į mokomuosius dalykus. 5-8 klasių mokiniai per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose ugdymo karjerai renginiuose. Kasmet kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje praktinėje ugdymo karjerai išvykoje. Kasmet kiekviena klasė susipažįsta su ne mažiau kaip su 2 profesijomis. Kasmet suorganizuoti ir atlikti bent 2 klasėse mokinių savęs pažinimo, stipriųjų asmenybės pusių įsivertinimai. Kasmet atlikta ugdymo karjerai analizė, pateikta ataskaita. Tyrimų duomenimis, dauguma (60-70 proc.) mokinių veiklas vertina kaip tinkamas ir reikalingas.
3 uždavinys. Ugdyti socialines-emocines, tauso jimo ir sveikatinimo kompetencijas, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą.				
Priemonės	Metai	Atsakingi už įgyvendinimą	Lėšos, resursai	Vertinimo kriterijai
Planingas nuoseklus mokinių socialinis-emocinis ugdymas (SEU), integruojant į dalyko pamokas, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą (dermė)	2020-2022	Pagalbos vaikui specialistai Klasių vadovai	MK Žmogiškieji	Dauguma (80-90 proc.) mokinių ir mokytojų atpažįsta smurtinį elgesį ir žino, kaip elgtis su juo susidūrus (kiekvienais metais atliekamų tyrimų ir apklausų duomenys). Kiekvienais mokslo metais nuo 2 klasės pradedama įgyvendinti prevencinė programa „Gerbk ir saugok mane“, joje dalyvauja dauguma 2-ų klasių mokinių; pagal poreikį programos mokymai tęsiami 3-iose klasėse. Programos „Paauglystės kryžkelės“ veiklose dalyvauja visi 5-8 klasių mokiniai, programos „Antras žingsnis“ veiklose dalyvauja visi 1-4 klasių mokiniai. Vadovaujantis programa „Tiltai“, suburta paauglių socialinių įgūdžių lavinimo grupė, vykdomos veiklos. Du kartus per mokslo metus progimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė organizuoja tikslines konsultacijas mokytojams, siekiant kokybiškai organizuoti SEU užsiėmimus mokiniams.
Stiprinti ir nuosekliai vykdyti socialinių kompetencijų bei	2020-2022	Socialinis pedagogas Klasių vadovai	MK	Atnaujintas socialinių pilietinių veiklų aprašas, numatant siūlomas veiklas, įtraukiant refleksijos lapą mokiniams. Ne mažiau kaip 90 % mokinių savarankiškai arba su mokytojų pagalba atlieka socialines- pilietines veiklas (privalomas 10 valandų). Ne mažiau kaip 30 % mokinių atlieka

savanorystės ugdymo veiklas		Mokinių savivaldos koordinatoriai		daugiau negu 10 socialinių -piliетinių valandų. Mokiniai savarankiškai ieškosi organizacijų, kuriose galėtų savanoriauti. Pradinių klasių mokinių įtraukimas į piliетines -socialines veiklas: bent 1-3 kiekvienos klasės mokinys vykdo savanorišką piliетinę-socialinę veiklą.
Fizinio aktyvumo iniciatyvų, ilgalaikių sportinių, sveikatinimo renginių, projektų įgyvendinimas	2020-2022	Fizinio ugdymo mokytojai Pradinių klasių mokytojai Direktorės pavaduotojai Progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Klasių vadovai	MK Žmogiškieji Projektų lėšos	Sukurta bendruomenės sveikatinimo programa: suplanuotos ir numatytos priemonės kiekvieniems metams. Inicijuotas ir įvykdytas progimnazijos dalyvavimas bent viename šalies ir/ar tarptautiniame sveikatinimo renginyje. Kiekviena klasė kasmet dalyvauja ne mažiau kaip viename sveikatinimo renginyje, projekte. Tyrimų duomenimis, ne mažiau kaip pusė 1-8 klasių mokinių kasmet įsitraukia į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Formuojasi platesnės sveikos gyvensenos nuostatos.
Maitinimo paslaugų kokybės užtikrinimas	2020-2022	Vadovai Klasių vadovai	MK	Įdiegtas savitarnos („švediško stalo“) aptarnavimo modelis valgykloje. Tyrimų duomenimis, gerėja mokinių valgymo kultūra, mažėja maisto atliekų kiekis. Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam ir tausojančiam mokinių maitinimui. Dauguma (70-80 proc.) bendruomenės narių teigiamai vertintina naują maitinimo modelį.
Mokinių savivaldos stiprinimas, skatinant iniciatyvas, formuojančias mokinių vertybines nuostatas, antikorupcines iniciatyvas, nuostatas, asmeninius pageidaujamus įgūdžius, kompetencijas	2020-2022	Mokinių savivaldos koordinatoriai	MK	Kasmet vykdomi bent 3-4 mokinių tarybos inicijuoti renginiai (akcijos, šventės, projektai ir kt.). Mokinių savivalda kasmet aktyviai dalyvauja rajono jaunimo organizacijų veikloje. Formuojasi pageidaujami įgūdžiai ir elgsena. Kasmet atliekamas mokinių savivaldos veiklos efektyvumo įsivertinimas, organizuojamas veiklas kaip tinkamas vertina dauguma (60-70 proc.) 5-8 klasių mokinių.
Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas	2020-2022	Vaiko gerovės komisijos nariai Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji	Peržiūrėtas ir patobulintas pagalbos mokiniui modelis bei VGK darbo organizavimas. Parengtas naujas mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas. Atlikta gavusių pagalbą mokinių pasiekimų ir pažangos analizė. Atlikti kasmetiniai klasių mikroklimato, pagalbos teikimo veiksmingumo bei prevencinių programų veiksmingumo tyrimai. Tyrimų

				duomenimis, dauguma bendruomenės narių (daugiau kaip 60 proc.) veiklas vertina kaip tinkamas ir veiksmingas.
Įtraukčių renginių mokinių tėvams, atsižvelgiant į šiuolaikinius iššūkius, organizavimas	2020-2022	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai.	MK Žmogiškieji	Kasmet organizuotas ne mažiau kaip vienas tėvus įtraukiantis renginys (pvz., Tėvų dienos stovykla, Laipiojimo alpinizmo sienele mokymai, Padėkos šeimai diena, tėvų ir vaikų sportiniai renginiai), įvykdytos 2-3 savanoriškos tėvų veiklos, iniciatyvos mokykloje. Kasmet bent 5 proc. daugėja į bendradarbiavimą su mokykla įsitraukusių mokinių tėvų. Tyrimų duomenimis, dauguma (70-80 proc.) mokinių tėvų bendradarbiavimo ryšius su mokykla vertina teigiamai, didžiuojasi, kad jų vaikas mokosi šioje mokykloje.
Edukacinės-kultūrinės, sveikatinimo, fizinio aktyvumo bendruomenės narių išvykos	2020-2022	Vadovai Metodinė taryba	Asmeninės mokytojų lėšos	Per metus organizuotos bent 1 -2 išvykos. Jose dalyvauja apie 75 proc. mokyklos kolektyvo narių. Į išvykas kviečiami ir dalyvauja bendruomenės nariai senjorai, socialiniai partneriai.
Vidaus ir išorės patalpų, erdvių pritaikymas ugdymo reikmėms, jų tobulinimas	2020-2022	Vadovai Atsakingi darbuotojai Darbo grupė	Savarankiškų funkcijų lėšos Paramos lėšos Projektų lėšos	Sudaryta darbo grupė, parengtas erdvių pritaikymo ugdymo reikmėms, naujoms sąlygoms planas. Kasmet atnaujinami ne mažiau kaip 3 kabinetai. Sudarytos kokybiškos, atitinkančios higienos reikalavimus, sąlygos formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui. Kasmet įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 iniciatyvos. Sudarytos kokybiškos sąlygos ir naujos galimybės sportuoti progimnazijos, Vyturių mikrorajono bendruomenei bei socialiniams partneriams.

VI. SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO FINANSINIS PAGRINDIMAS

Metai	Mokymo lėšos (tūkst. €)	Savarankiškų funkcijų lėšos (tūkst. €)	Lėšos, gautos už paslaugas (tūkst. €)	Iš viso (tūkst. €)
2020	588,2	371,0	20,-	979,2
2021	589,2	310,-	22,-	921,2
2022	602,4	367,3	22,6	992,3

Iš viso:	1779,8	1048,3	64,6	2892,7
----------	--------	--------	------	--------

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Vykdamt strateginį planą rengiamas Utenos Vyturių progimnazijos metinis veiklos planas. Už strateginio plano priemonių įgyvendinimą atsakingi konkretūs asmenys arba asmenų grupė, apibrėžta metiniuose veiklos planuose arba direktoriaus įsakymais sudarytose darbo grupėse.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano priežiūros ir Progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupės.

Strateginio plano įgyvendinimo analizė atliekama baigiantis kalendoriniams metams. Rezultatai pristatomi Progimnazijos bendruomenei. Strateginis planas skelbiamas internetinėje svetainėje www.vyturiai.utena.lm.lt

PRITARTA

Utenos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus
vyriausioji specialistė
Virginija Vaitiekienė



2020-01-22

PRITARTA

Utenos Vyturių progimnazijos
2020 m. sausio 14 d. tarybos
posėdžio protokolas Nr. 1-MT