

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

UTENOS VYTURIŲ PROGIMNAZIJA

EDITA KADŪNIENĖ

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-27 Nr. VP-175

Utena

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamoms švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiame 2017-2019 metų plane išskirti tikslai, uždaviniai ir numatytos visos priemonės įgyvendinti. Buvo suplanuotos ir numatytos trys pagrindinės kaitos kryptys:

1. Telkti bendruomene savianalizei, saviugdai, pokyčių vertinimui ir įgyvendinimui:

Parengta ir koreguota Mokytojų veiklos įsivertinimo tvarka. Kiekvienais metais 100 proc. mokytojų atliko savo veiklos ir mokinių, atskirų klasių pasiekimų bei pažangos analizes. Organizuoti vadovų individualūs pokalbiai su kiekvienu mokytoju, mokytojų – su kiekvienu mokiniu, jų tėvais. Koreguoti Mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir matavimo bei Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai. Mokytojai ir klasių vadovai ne mažiau kaip 2 kartus kiekvienais mokslo metais analizavo mokinių pasiekimus, pažangą, koregavo ugdymo planus, vertinimą, metodus. Atlikus mokinių individualios pažangos analizes, stebimi teigiami pokyčiai: (pvz., 2018-2019 m. m. 5-8 klasių mokinių, padariusių atskirų dalykų pažangą, siekia nuo 10 iki 50 ir daugiau procentų). Iškilę nauji lyderiai, kurie ėmėsi iniciatyvos atskirose, jų gebėjimus ir polinkius atitinkančiose srityse. Sustiprėjo Metodinės tarybos, metodinių grupių, Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos veikla: susitarta dėl prioritetinių veiklos sričių, svarstyti aktualūs ugdymo ir būtinų pokyčių klausimai, demokratiškai priimti bendri sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, individualios pažangos analizavimo. Paskirti atsakingi asmenys už mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, Mokinių tarybos veiklos kuravimą, tarptautinių projektų koordinavimą, suplanuotos ir įvykdytos priemonės.

Vykdomos pamokinės ir užklausinės (pvz., Robotikos būrelis įv. amžiaus grupėms) mokinių veiklos, skirtos plėtoti į STEAM orientuotą tyrinėjančią ugdymą(si). Vykdomi tarptautiniai ERASMUS+ projektai leido įsigyti reikalingas šiuolaikines mokymo(si) priemones, organizuoti integruotas patyrimines veiklas mokiniams ne tik savo mokykloje, bet ir pagal mainų programas kitų šalių mokyklose, netradicinėse aplinkose. Mokykla pateikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ menų ir technologijų inovacijoms išbandyti (mokykla išbandė SMART ekrano ir 3D spausdintuvo panaudojimo galimybes ugdymo procese, jau vyko mokymai mokytojams, vykdomi užsiėmimai mokiniams).

2. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius, formuoti saugios, tolerantiškos, partnerystę gristos bendruomenės kultūra: Sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai (nuo 2019-09-01 pradėti įgyvendinti du nauji laimėti Erasmus+ projektai) įtraukia visą bendruomenę; Įgyvendinta prevencinė programa Olweus, tęsiamos įgyvendinti prevencinės programos: Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Antras žingsnis“. Buvo pateiktos paraiškos prevencinėms programoms vykdyti, laimėta atranka: įstaiga yra įtraukta į A. spektro mokyklų

tinklą, kuris stiprina įstaigos darbuotojų kompetencijas autizmo spektro ir vaikų elgesio sutrikimo srityje; pradėta įgyvendinti prevencinė programa „Saugok ir gerbk mane“, vyko mokymai visai suaugusiųjų bendruomenei, sudaryta ir apmokyta mokytojų komanda, kuri veda mokymus mokiniams. Mokytojai vykdė savanoriškas veiklas mokinių popamokinio užimtumo srityje: „Visos dienos mokykla“, Laisvalaikio užimtumo centras „Vyturiukas“. Vyresnių klasių mokiniai vykdo savanoriškas veiklas mokykliniame projekte „Auginame vieni kitus“– jie globoja 1-4 klasių mokinius, organizuoja bendras veiklas.

3. Kurti ir plėsti ugdymo proceso atsinaujinimą skatinančias edukacines aplinkas: Įvykdyti suplanuoti progimnazijos išorės ir vidaus sienų, stogo, vamzdynų remonto darbai, pakeisti langai, atlikti sporto salės grindų ir sienų atnaujinimo darbai. Nuolat buvo planuojamos, atnaujinamos edukacinės erdvės, atsižvelgus į pokyčius, kylančius poreikius ir galimybes, bendruomenės nuomonę. Įrengti ir mokymo priemonėmis aprūpinti: du Robotikos/elektronikos kabinetai, Inovatyvusis klubas, pradinė klasių informacinių technologijų 24 darbo vietų kabinetas, pradinė klasių gamtos mokslų laboratorija, 5-8 klasių biologijos kabinetas, Dailės studija su Kūrybinėmis dirbtuvėmis, Technologijų kabinetai, dirbtuvės, Laisvalaikio užimtumo centras, spec. pedagogės kabinetas. Edukaciniame-relaksaciniame kabinate atnaujintos sienos mokinių tapybos darbai. Įrengtas vidinis kiemelis, skirtas ne tik mokinių poilsiui, bet ir pamokoms organizuoti. Atnaujintos bibliotekos, skaityklos edukacinės erdvės. Interaktyvi mokomoji lenta įrengta 1 pradinė klasių kabinate, SMART ekranas anglų k. kabinate. 99 proc. mokytojų darbo kabinetų aprūpinti projektoriais, 100 proc. – kompiuteriais. Aktų salėje sumontuotas stacionarus ekranas, projektorius, muzikinis centras. Salė pritaikyta ir patogi šokių pamokoms, įv. dydžio renginiams organizuoti. Atnaujintos, mokinių poreikiams pritaikytos erdvės koridoriuose, salėse. Prie sporto salės atskiroje patalpoje įrengta alpinizmo laipiojimo sienelė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti projekto „Lyderių laikas 3“ mokymuose	Įgyta naujos švietimo vadybos patirties bei kompetencijų, gebėjimų integruoti teorines žinias į savo praktinę veiklą, kuriant ir įgyvendinant pozityvius mokymosi pokyčius mokykloje.	Dalyvauta įžanginiame modulyje „Švietimo lyderystės samprata“ ir bent viename iš pasirinkamųjų modulių.	Baigiau neformaliosios švietimo lyderystės programos modulį „Švietimo lyderystės samprata“ (2019 m. kovo 27 d. – birželio 10 d.), parengtas ir pristatytas grupinis projektas – veiklos tyrimas „Intervizija – įrankis problemų sprendimui“ (pažymėjimo Nr. LL3-19/15499). Dalyvavau šio projekto mokymuose „Įtraukusis ugdymas. Universalus dizainas“. Kartu su mokyklos mokytojų komanda tęsiame dalyvavimą šiuose

			<p>mokymuose ir išbandome įrankius ugdymo procese. Dalyvavau projekto „Lyderių laikas 3“ II pasirenkamojo modulio „Lyderio santykiai su kitais“ mokymuose. Parengtas ir pradėtas vykdyti grupinis projektas „Komandos narių įtraukimas: švietimo įstaigų komandų bendradarbiavimas plėtojant patyriminį ugdymą“. Įgytą švietimo vadybos patirtį, naujas žinias praktiškai taikau progimnazijos ugdymo procese, formuojant ir telkiant bendriems tikslams komandas, ugdant lyderius, įveikiant iššūkius.</p>
<p>1.2. Užtikrinti mokinių individualios pažangos stebėjimą/matavimą ir pasiekimų gerinimą</p>	<p>Ugdomoji veikla organizuojama taip, kad būtų užtikrinamas ugdymo tobulinimas, sudarantis prielaidas kiekvieno mokinio pažangai. Laiku pastebėti ir nustatyti mokymosi sunkumai ir gebėjimai, suteikta pagalba, numatytos priemonės mokinio individualiai pažangai gerinti.</p>	<p>Ne mažiau kaip 98 proc. progimnazijos mokinių su mokytojų, klasių vadovų pagalba vykdys asmeninės mokymosi pažangos stebėjimą, fiksavimą matavimą. Mokslo metų pabaigoje organizuoti 100 proc. mokytojų veiklos įsivertinimai, pateikti mokinių individualios pažangos rezultatai, lyginamoji analizė. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių padarys atskirų dalykų pažangą.</p>	<p>Mokytojų tarybos, metodinės tarybos, klasių vadovų metodinės grupės susirinkimuose aiškinau ir diskutavau su pedagogais dėl mokinių individualios pažangos sistemingo ir nuoseklaus stebėjimo, matavimo, įsivertinimo ir pasiekimų gerinimo priemonių. Įsakymu paskyriau atsakingus asmenis parengti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo naujus tvarkos aprašus. Parengtus aprašus patvirtinau įsakymu. Užtikrinau vykdymą ir pasiekiau, kad: 100 proc. mokinių su mokytojų ir klasių vadovų pagalba vykdo savo individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą ir įsivertinimą (kas mėnesį klasių vadovai organizavo klasės mokinių individualios pažangos</p>

			<p>įsivertinimą, du kartus per mokslo metus atliko klasės mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizes, pristatė Mokytojų tarybai, pateikė išvadas, mokinių ir tėvų atsiliepimus, rekomendacijas).</p> <p>Pasiekiau, kad 100 proc. mokytojų mokslo metų pabaigoje įsivertino savo veiklą: organizavau individualius pokalbius, aptarėme mokinių pasiekimus, daugiau kaip pusė mokytojų pateikė savo dalyko individualios mokinių pažangos analizę, kartu priėmėme sprendimus dėl jų veiklos tobulintinų aspektų, sričių. Įpareigojau mokytojus ir Metodinę tarybą atlikti 2018-2019 mokslo metų mokinių individualios pažangos lyginamąją analizę: 5-8 klasėse beveik visų mokomųjų dalykų kiekvienoje klasėje mokinių, padariusių pažangą, buvo ne mažiau kaip 10 proc. (pvz., lietuvių k. – nuo 11,5 iki 21 proc.).</p>
<p>1.3. Tęsti saugios aplinkos progimnazijoje kūrimą, stiprinti patyčių ir smurto prevenciją ir intervenciją.</p>	<p>Sumažėję patyčių atvejų. Užtikrinama saugi ugdymosi aplinka.</p>	<p>1. Įdiegta vaizdo stebėjimo sistema. Parengtas vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo tvarkos aprašas. Paskirtas atsakingas darbuotojas, parengtas jo pareigybės aprašymas. Vykdoma patyčių ir smurto prevencija ir intervencija.</p> <p>2. Sudaryta komanda organizuoti mokymus mokiniams pagal prevencinę programą</p>	<p>1. Sudariau viešųjų pirkimų komisiją: sėkmingai įvykdyti vaizdo kamerų viešieji pirkimai. Delegavau atsakingus asmenis prižiūrėti ir vykdyti įsigytų vaizdo stebėjimo kamerų kokybiškus, atitinkančius progimnazijos poreikius ir galimybes, montavimo darbus, jų funkcionavimą. Inicijavau ir organizavau I aukšto fojė darbo vietos įrengimą atsakingajam budėtojų dirbti prie monitorių, siekiant</p>

		<p>„Saugok ir gerbk mane“, mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.</p> <p>3. Atlikus mokinių apklausą, gautų ir užfiksuotų duomenų analizę, stebimas ženklus patyčių atvejų sumažėjimas, ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigiamai vertina mokyklos mikroklimatą.</p>	<p>užtikrinti duomenų apsaugą ir konfidencialumą. Parengiau ir patvirtinau įsakymu atsakingojo budėtojo pareigybės aprašymą, vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo tvarkos aprašą. Rūpinasiu ir pasiekiau, kad įdiegta vaizdo stebėjimo sistema padėtų spręsti ginčytinų atvejų klausimus.</p> <p>2. Inicijavau progimnazijos dalyvavimą prevencinės programos „Saugok ir gerbk mane“ atrankoje, pasirašiau bendradarbiavimo su spec. pedagogikos ir psichologijos centru sutartį dėl programos vykdymo, sudariau komandą vykdyti mokymus bendruomenei. Užtikrinau, kad būtų vedami mokymai (pravesti mokymai visiems darbuotojams, daugiau kaip 70 proc. mokinių pagal prevencinę programą „Saugok ir gerbk mane“).</p> <p>3. Įsakymu patvirtinau atnaujintą Vaiko gerovės komisiją, dalyvavau jos posėdžiuose, inicijavau ir koordinavau, kad būtų vykdoma savalaikė patyčių ir smurto prevencija bei intervencija, vykdoma patyčių atvejų registracija. Patvirtinau mokytojų budėjimo grafikus. Organizavau individualius pokalbius su darbuotojais dėl reagavimo į patyčias, konfliktus. Kartu su darbuotojais pasiekėme, kad per metus ženkliai (daugiau kaip 50 proc.) sumažėjo patyčių atvejų.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Įsakymu paskyriau atsakingus asmenis atlikti mokyklos ir atskirų klasių mikroklimato tyrimus, I ir V klasių mokinių adaptacijos tyrimus. Organizavau susirinkimus, kuriuose pristatyti tyrimų rezultatai (klasių mikroklimato tyrimų duomenimis daugiau kaip 85 proc. mokinių teigiamai vertina mokyklos mikroklimatą; didžioji dalis mokinių jaučiasi mokykloje saugūs, nes gali kalbėtis apie savo jausmus; džiaugiasi lankydami šią mokyklą ir jaučiasi jos dalimi).</p>
<p>1.4. Įgyvendinti Erasmus + tarptautinių projektų veiklas</p>	<p>Pamokų formų įvairovė, vykdomas įtraukusis, integruotas patyriminis ugdymas, aktyvios projektinės veiklos. Ugdomos mokinių užsienio kalbų naudojimo ir mokymosi, naujų technologijų taikymo bei mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudarytos darbo grupės ERASMUS+ projektų „Iššūkis“ ir „Būrelių karuselė“ veikloms vykdyti. Paskirti koordinatoriai. 2. Įgyvendintos projektuose numatytos mokinių ir mokytojų veiklos, įvykdyti numatyti mobilumai. 3. Projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir 40 proc. mokytojų. 4. Informacija apie projektus skelbiama žiniasklaidoje, progimnazijos internetinėje svetainėje. 5. Organizuotas ir įgyvendintas projekto partnerių priėmimas Lietuvoje. 	<p>Paskyriau projektų koordinatorius. Organizavau Mokytojų taryboje projektų pristatymą, inicijavau ir sudariau darbo grupes iš mokytojų savanorių kiekvieno projekto veikloms vykdyti. Įsakymais patvirtinau mokytojų ir mokinių dalyvavimą visose suplanuotose mainų programose, mobilumuose užsienio šalyse. Kartu su komanda organizavome, sėkmingai įgyvendinome projekto „Iššūkis“ partnerių iš 5 šalių priėmimą Lietuvoje: organizuotos pamokos, užsiėmimai, pasidalijimas patirtimi, išvykos, renginiai. Dalyvavau daugumoje veiklų. Pasiekėme, kad projektų veiklose dalyvavo beveik visi mokytojai ir daugiau kaip 80 proc. mokinių. Vykdaug progimnazijos internetinės svetainės priežiūrą, rūpinuosi, kad</p>

			atsakingi asmenys vykdytų informacijos sklaidą: informacija apie Erasmus+ projektų veiklas skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, socialinėje paskyroje.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS


5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui
6.2. Vadovavimo žmonėms

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Edita Kadūnienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-06
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys iš esmės įvykdytos, todėl vertiname gerai. Siūlyme toliau laikyti strateginio plano

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Mindaugas Arbaciaus 2020-01-14
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nėra duota iš esmės
ryškli pagal sutartas mokymų sąlygas ir
įvertinama gerai

Savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)

Mindaugas Arbaciaus
(vardas ir pavardė)

2020-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - gerai

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Parengti naujos redakcijos progimnazijos nuostatų projektą, kuris atitiktų naujus teisės aktų reikalavimus	Parengti progimnazijos naujos redakcijos nuostatai, atlikti būtini pakeitimai, papildymai. Naujos redakcijos nuostatai suderinti su progimnazijos taryba ir pateikti tvirtinti Utenos rajono savivaldybės tarybai	Patvirtinti progimnazijos naujos redakcijos nuostatai, su jais supažindinta progimnazijos bendruomenė. Nuostatai paskelbti progimnazijos interneto svetainėje.
9.2. Stiprinti tikėjimą mokinio galiomis, skatinti mokinių savivaldumą mokantis	Padedant mokytojui, klasės vadovui/kartu su mokytoju, klasės vadovu mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visose 5-8 klasėse organizuoti reguliarius (po 3-4 pokalbius 5-6 klasėse, po 2-3 pokalbius 7-8 klasėse) individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas-mokinys, skatinant mokinius siekti pažangos. 2. Visose klasėse bent 30 proc. organizuoti individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas-mokinys-tėvai, skatinant siekti mokinius pažangos. 3. Vykdomos kalbų, tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų dalykinės individualios konsultacijos mokiniams. 4. Organizuoti direkcinės tarybos pasitarimai su klasių vadovais, mokytojais apie klasės mokinių individualią pažangą pagal sudarytą grafiką (1 kartą per pusmetį). 5. Mokslo metų pabaigoje ne mažiau kaip 50 proc. mokinių padarė individualią atskirų dalykų pažangą. 6. Mokinių apklausos duomenimis, virš 50 proc. mokinių teigiamai vertina

		dialogą su mokytojais, keliant ir įgyvendinant asmeninius ugdymo(si) tikslus, teikiant reikalingą pagalbą.
9.3. Skatinti kolegialią mokytojų veiklą, lyderystę, asmeninį meistriškumą	<p>Mokytojai veikia kartu, siekdami, kad mokiniai pasiektų kuo geresnių rezultatų.</p> <p>Organizuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams mokytis vieniems iš kitų, vertinti savo ir kolegų tiesioginį darbą – pamoką, reflektuoti patirtį ir ją dalintis, diegiant gerosios patirties elementus į ugdymo procesą, kad gerėtų mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>Vykdomas kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokytojais, dalijantis gerąja patirtimi, siekiant mokyklos pažangos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja kolegų vedamose pamokose, teikia grįžtamąjį ryšį. 2. Kiekvienos metodinės grupės ne mažiau kaip 1-2 mokytojai veda bent po 1 atvirą pamoką progimnazijos, miesto, šalies ar užsienio šalių mokytojams. 3. Įvykdyta progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, kaip praktiškai įgyvendinti kolegialų grįžtamąjį ryšį mokytojų bendruomenėje, kaip mokytojai gali kartu tobulėti ugdymo komandose ar grupėse, siekdami auginti savo profesines kompetencijas ir tobulinti ugdymo procesą visoje mokykloje, stiprindami metodinę veiklą. Programoje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. progimnazijos mokytojų. Kolegialų grįžtamąjį ryšį praktinėje veikloje taiko bent 2-3 mokytojų komandos. 4. Organizuoti kiekvienos mokytojų metodinės grupės bent 1-2 pasidalytosios lyderystės renginiai (pasidalinta patirtimi iš savo praktinės veiklos, seminarų, sėkmingų veiklų). 5. Teikiama konsultacinė pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiujų poreikių mokiniais, vyksta pasidalijimas gerąja darbo patirtimi su kolegomis (mokytojų apklausos duomenys).
9.4. Stiprinti duomenimis grįstą vadybą progimnazijoje	Organizuojami ir vykdomi veiklos įsivertinimai, užtikrinamas grįžtamasis	1. Įsakymais sudarytos darbo grupės/komandos. Atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas,

	ryšys. Įgyvendinama tikslinga ugdymo proceso stebėseną ir priežiūrą.	veiklos planų monitoringas, atliekami mikroklimato tyrimai, vykdytas darbuotojų veiklos įsivertinimas. 2. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus reflektuoja, organizuoja ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokinių apie pamokos kokybę. Bent 10 mokytojų, naudoja elektroninius įsivertinimo įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti. 3. 100 proc. mokytojų įsivertina savo veiklą, atlieka mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamąsias analizes, jas aptaria su vadovu. 4. Vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir priežiūrą: stebėta ir aptarta su mokytojais ne mažiau kaip 20 pamokų/užsiėmimų per pusmetį (stebėtų pamokų protokolai). Direkciniėje taryboje organizuoti ir vykdyti ugdymo proceso aptarimai, mokytojai skatinami dalintis gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis.
--	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų kaita, laikinas ar ilgalaikis nedarbingumas)
10.2. Nenumatytos aplinkybės (force majeure)
10.3.

Semiraldytis Mironas

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

[Parašas]

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Alvydas Katkus 2020-02-28

(data)

Edita Kadūnienė

(vardas ir pavardė)

2020-02-28

(data)